

УТВЕРЖДЕН

и.о директора ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 2»

_____ С.В. Удовенко

Приказ от «__» _____ 2024 г.

№ _____

ПРИНЯТ

на заседании педагогического совета
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 2»

Протокол от «__» _____ 2024 г.

№ _____

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

государственного казенного общеобразовательного
учреждения «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 2»
на 2024/25 учебный год

станция Барсуковская, 2024 г.

УТВЕРЖДЕН

и.о. директора ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 2»

С.В. Удовенко

Приказ от «27» августа 2024 г.

№ 40



ПРИНЯТ

на заседании педагогического совета
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 2»

Протокол от «30» августа 2024 г.

№ 1

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
государственного казенного общеобразовательного
учреждения «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 2»
на 2024/25 учебный год

станция Барсуковская, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» на 2024/25 учебный год. Пояснительная записка. | 2 |
| 1.1. Регламентирование образовательной деятельности в 2024/25 учебном году. | 3 |
| 1.2. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся первых- девятых классов. | 5 |
| 1.3. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся первых- девятых классов. | 10 |

**РАЗДЕЛ 1. Учебный план государственного казенного
общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 2»
на 2024/25 учебный год.**

Пояснительная записка.

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован в соответствии с:

- требованиями закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- письмом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- письмом Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания»;
- информационно-методическим письмом Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации

обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г.

№ ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- приказом Министерства Просвещения России от 21 сентября 2022 г.

№ 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Для организации образовательного процесса в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» используются несколько вариантов учебных планов:

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся первых-четвертых и пятых-девятых классов;
- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся первых-девятых классов;
- индивидуальные учебные планы для обучения на дому, индивидуальные учебные планы.

Индивидуальные учебные планы для обучающихся составляются на основе учебных планов образовательной организации в зависимости от состояния здоровья ребенка. Индивидуальный учебный план обсуждается на заседании школьного психолого-педагогического консилиума, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся, принимается на заседании педагогического совета. Далее, индивидуальный учебный план, утверждается приказом директора образовательной организации и становится неотъемлемой частью учебного плана образовательной организации.

Образовательная организация функционирует по пятидневной учебной неделе (33 учебных недели в первых классах, 34 учебных недели во вторых-девятых классах). Образовательная деятельность осуществляется в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут, перемены – по 10 минут, две большие перемены – по 20 минут; начало занятий в 8.30.

Предусмотрены дополнительные каникулы для первых классов.

В первых классах обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре-по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

**1.1. Регламентирование образовательной
деятельности в 2024/25 учебном году**

1.1.1. Продолжительность 2024/25 учебного года

| | | |
|---------------------------------|---------------|------------------------------------|
| Классы | 1а, 1б | 2,3, 4а, 4б, 5, 6, 7а, 7б, 8, 9 |
| Параметры | | |
| Начало учебного года | 02.09.2024 г. | 02.09.2024 г. |
| Продолжительность учебного года | 33 недели | 34 недели |
| Окончание учебного года | 26.05.2025 г. | 26.05.2025г. |

1.1.2. Количество классов-комплектов в 2024/25 учебном году

| Класс | | Класс |
|-------|--------------|-------|
| 1 | – вариант 1 | 1 |
| 1 | – вариант 2_ | 1 |
| 2 | – вариант 1 | 1 |
| 3 | – вариант 1 | 1 |
| 4 | – вариант 1 | 2 |
| 5 | – вариант 1 | 1 |
| 6 | – вариант 1 | 1 |
| 7 | – вариант 1 | 2 |
| 8 | – вариант 1 | 1 |
| 9 | – вариант 1 | 1 |
| Итого | | 12 |

1.1.1. Продолжительность учебных четвертей в течение 2024/25 учебного года

| Учебные четверти | Начало четверти | Конец четверти | Продолжительность (количество учебных недель) |
|------------------|-----------------|----------------|---|
| 1 четверть | 02.09.2024 г. | 26.10.2024 г. | 8 недель |
| 2 четверть | 05.11.2024 г. | 30.12.2024 г. | 8 недель |
| 3 четверть | 09.01.2025 г. | 21.03.2025 г. | 11 недель (для 1 классов 10 недель) |
| 4 четверть | 31.03.2025 г. | 26.05.2025 г. | 7 недель |
| Итого | | | 34 недели (для 1 классов 33 недели) |

1.1.2. Продолжительность каникул в течение 2024/25 учебного года

| Название | Дата | Продолжительность |
|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| Осенние каникулы | 27.10.2024 г. по 04.11.2024 г. | 9 дней |
| Зимние | 31.12.2024 г. по 08.01.2025 г. | 9 дней |
| Дополнительные каникулы для 1 классов | 15.02.2025 г. по 23.02.2025 г. | 9 дней |
| Весенние | 22.03.2025 г. по 30.03.2025 г. | 9 дней |
| Итого: | | 27 дней (для 1 классов 36 дней) |

1. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся первых- девятых классов

1.2.1. Учебный план 1-4 классов АООП (вариант 1)

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 2», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в учебном плане представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология». Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, введены коррекционные курсы по русскому языку, математике, чтению в 2,3,4 классах по 1 часу на изучение предметов:

«Веселая грамматика» - для расширения, углубления и закрепления у младших школьников знаний по русскому языку, показать об учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения;

«Занимательные цифры» - программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности;

«Внеклассное чтение» - программа включает широкий видо-жанровый и тематический диапазон литературных произведений; соответствие учебного материала и способов его систематизации ведущей задаче, формированию базовых читательских компетенций и личностных качеств.

1.2. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность.

Коррекционно-развивающее область учебного плана поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями): логопедические занятия, ритмика, занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное). Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Учебный план 1-4 классов АООП (вариант 1)

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|--|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | 1.2. Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| | 1.3. Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | 4.2. Рисование (изобразительное искусство) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технология | 6.1. Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| «Веселая грамматика» | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| «Занимательные цифры» | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| «Внеклассное чтение» | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Коррекционно-развивающая область | | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| Логопедические занятия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Развитие психомоторных и сенсорных процессов | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Внеурочная деятельность | | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Нравственное направление | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Социальное направление | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общекультурное направление | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

| | | | | | |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Спортивно-оздоровительное направление | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Всего | 31 | 33 | 33 | 33 | 130 |

1.2.2. Учебный план 5-9 классов АООП (вариант 1)

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в учебном плане представлена семью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технология». Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений введены коррекционные курсы в 5-6 классах по 1 часу «Занимательные цифры края».

Цели первого года обучения: формировать интерес к изучению математики, находить рациональные способы решения задач, выполнять задания по заданному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом, решать логические задачи, сравнивать числа и числовые выражения, преобразовывать и сравнивать величины, играть в математические игры, различать геометрические фигуры, включаться в групповую работу, уметь анализировать ход решения задач.

Цели второго года обучения: развивать устойчивый интерес обучающихся к математике, углублять и расширять знания обучающихся, развивать умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой, воспитывать у обучающихся чувство коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.

«Флора и фауна Ставропольского края» в 5, 6, 7 классах по 1 часу. Целью освоения является: создание условий для формирования экологической культуры обучающихся через практическую, исследовательскую и проектную деятельность с учетом требований современной реальности, а так же собственный опыт природопользователя. Обеспечение обучающихся системой знаний о разнообразии фауны и флоры разных природно-климатических зон Ставропольского края; формирование представлений о широтном изменении климата и его влиянии на формирование растительного покрова и распространение животных на территории Ставропольского края.

«Занимательная геометрия края» в 8-9 классах добавлен 1 час. Целью является введение в учебный процесс сведений, касающихся экологии, охраны окружающей среды, регионального компонента обучения.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и

физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено логопедическими занятиями, ритмикой, «Основы компьютерной грамотности», «Человек среди людей».

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и(или) индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Учебный план 5-9 классов АООП (вариант 1)

| Предметные области | Учебные предметы | Классы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|---------------------------|------------------|--------|---------------------------|---|---|---|---|-------|
| | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| 1.Язык и речевая | 1.1.Русский язык | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| практика | 1.2.Чтение (литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| | 2.2.Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Естествознание | 3.1.Природоведение | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| | 3.2.Биология | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | 3.3.География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4.Человек и общество | 4.1.Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | 4.2.Мир истории | - | 2 | - | - | - | 2 |
| | 4.3.История Отечества | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. Искусство | 5.1. Музыка | 1 | - | - | - | - | 1 |
| | 5.2.Рисование (изобразительное искусство) | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 6.Физическая культура | 6.1.Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 7. Технология | 7.1.Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| «Занимательные цифры края» | | 1 | 1 | - | - | - | 2 |
| «Занимательная геометрия края» | | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| «Флора и фауна Ставропольского края» | | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Коррекционно-развивающая область | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Логопедические занятия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Основы компьютерной грамотности | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Человек среди людей | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Внеурочная деятельность | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Нравственное направление | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социальное направление | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общекультурное направление | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Спортивно-оздоровительное направление | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Всего | | 39 | 40 | 40 | 40 | 40 | 199 |

1.3. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся, первых-четвертых и пятых-девярых классов

1.3.1. Учебный план 1-4 классов АООП (вариант 2)

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-

интернат № 2», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений направлена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. В 1 классе добавлен 1 час на изучение предметов математические представления, человек, окружающий социальный мир, адаптивная физкультура. В 2 классе добавлен 1 час на изучение предметов математические представления, человек, окружающий социальный мир, адаптивная физкультура. В 3,4 классах добавлен 1 час на изучение предметов математические представления, человек, окружающий социальный мир, адаптивная физкультура, домоводство, речь и альтернативная коммуникация.

Вторая часть учебного плана с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся представлена коррекционными курсами и внеурочными мероприятиями.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным для данной категории обучающихся и состоит из коррекционных курсов по направлениям: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, логопедические занятия и занятия по логоритмике.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для их обучения и воспитания. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к

условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для обучающегося, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Продолжительность коррекционного занятия с учетом психофизического состояния ребенка составляет 20 минут.

Внеурочная деятельность отражена в рабочей программе воспитания еженедельными информационно-просветительскими занятиями патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация. Всего на внеурочную деятельность отводится 1 час в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Учебный план 1-4 классов АООП (вариант 2)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|----------------------------|---|-----------------------------------|---|---|---|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | 2. Математика | 2.1. Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3. Окружающий мир | 3.1. Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | 3.2. Человек | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | 3.3. Домоводство | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | 3.4. Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | 4.2.Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 5.Физическая культура | 5.1.Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся | | 21 | 21 | 23 | 23 | 88 |
| Коррекционные курсы | | 9 | 9 | 9 | 9 | 36 |
| Сенсорное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Предметно- практические действия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Двигательное развитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Логопедические занятия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Логоритмика | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Внеурочная деятельность | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Нравственное направление | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Всего | | 31 | 31 | 33 | 33 | 128 |

1.3.2. Учебный план 5-9 классов АООП (вариант 2)

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений направлена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. В 5 классе добавлен 1 час на изучение предметов речь и альтернативная коммуникация, окружающий социальный мир, 2 часа на изучение предметов математические представления, домоводство. В 6, 7, 8, 9 классах добавлен 1 час на изучение предметов речь и альтернативная коммуникация, человек, музыка и движение, адаптивная физкультура, 2 часа на изучение предмета математические представления.

Вторая часть учебного плана с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся представлена коррекционными курсами и внеурочными мероприятиями.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным для данной категории обучающихся и состоит из коррекционных курсов по направлениям: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, логопедических и занятий по логоритмике.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для их обучения и воспитания. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Продолжительность коррекционного занятия с учетом психофизического состояния ребенка составляет 20 минут.

Внеурочная деятельность отражена в рабочей программе воспитания еженедельными информационно-просветительскими занятиями патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация. Всего на внеурочную деятельность отводится 1 час в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально

допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Учебный план 5-9 классов АООП (вариант 2)

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в | | | | | Всего |
|--|---|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Речь и альтернативная коммуникация | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2. Математика | 2.1. Математические представления | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 3. Окружающий мир | 3.1. Окружающий природный мир | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| | 3.2. Человек | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | 3.3. Домоводство | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| | 3.4. Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка и движение | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | 4.2. Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | - | - | 9 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Адаптивная физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 6. Технология | 6.1. Профильный труд | - | 2 | 2 | 4 | 4 | 12 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Коррекционные курсы | | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 45 |
| Сенсорное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Предметно-практические действия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Двигательное развитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Логопедические занятия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Логоритмика | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Внеурочная деятельность | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Нравственное направление | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Всего | | 39 | 40 | 40 | 40 | 40 | 199 |

