

 Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Котова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная

 школа-интернат № 2» ст. Барсуковская, Кочубеевского района

**Публичный доклад администрации школы по итогам работы**

 **за 2023 – 2024 учебный год**

 **Содержание:**

1. Общие сведения об образовательной организации.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

3. Особенности управления организацией.

4. Кадровый состав образовательной организации.

5.Образовательная деятельность.

6. Научно-методическая работа.

7. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

8. Материально – техническая база образовательной организации.

9. Анализ воспитательной работы.

10. Анализ работы школьного методического объединения учителей начальных классов.

11. Анализ работы школьного методического объединения учителей естественно-гуманитарного цикла.

12. Анализ работы школьного методического объединения учителей профильного труда.

13. Анализ работы школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла.

14. Анализ работы школьного методического объединения воспитателей.

15. Анализ работы методического объединения классных руководителей.

16. Анализ работы социального педагога.

17. Анализ работы педагога-психолога.

18. Анализ работы учителя – логопеда. Анализ работы школьного ППк.

19. Анализ работы школьной библиотеки.

20. Анализ медицинской деятельности.

21.Организация работы по обеспечению безопасности.

22. Приоритетные направления работы образовательного учреждения

**1. Общая информация об образовательной организации**

**Полное наименование:** государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2»

**Сокращенное наименование:** ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2»

**Юридический и фактический адрес школы:**

357032 станица Барсуковская , ул. Шевченко, 2

Тел. (86550) 91- 2 – 95 директор

E-mail: barsukintschool@bk.ru

Сайт школы: https://sh.-int2-barsukovskaya-r07.goswed.gosuslugi.ru/

**Директор:** Котова Анна Алексеевна, действующий на основании Устава.

**Учредитель:** учредителем учреждения и собственником его имущества является Ставропольский край. Учреждение находится в ведомственном подчинении министерства образования Ставропольского края, которое осуществляет функции и полномочия Учредителя.

**2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

2.1. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат

 № 2», № 696-пр от 03.05.2018 года

2.2. Наличие свидетельств: 1.1.Полное наименование в соответствии с Уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2».

1.2. Адрес: улица Шевченко, 2, станица Барсуковская, Кочубеевский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 357032

1.3. Телефон: 8 (86550) 91295

1.4.Факс: 8 (86550) 91295

1.5.E-mail: barsukintschool@bk.ru

1.6.Год основания: 1933.

1.7.Учредитель: Министерство образования Ставропольского края

1.8.Регистрация Устава от 03.05.2018 г. № 696

1.9. Действующая лицензия на право ведения образовательной деятельности и приложения к ней от 04.02.2016 г., регистрационный № 4528

1.10. Государственный статус: государственное учреждение.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 26, № 001455016;

свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: ИНН серия 26, № 004195261 от 04.04.1995 г.

 Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ (организационно – правовая форма: государственное учреждение, по типу

– казенное):

лицензия на право ведения образовательной деятельности и приложения к ней: «04» февраля 2016 г. № ЛО35-01217-26/00281501;

свидетельство о государственной аккредитации: серия 26 А 01 № 0000086. Регистрационный № 2046 от12.08.2013 г.;

 лицензия на осуществление медицинской деятельности, установленной формы и выданной 18.02. 2016 г., серия М, № 011803, регистрационный номер ЛО-26-01-003434 комитет СК по пищевой и перерабатывающей промышленности, торговле и лицензирования, срок действия лицензии – бессрочно.

**3.Особенности управления организацией**

 Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. |  Должность |
| 1. | Котова Анна Алексеевна | Директор |
| 2. | Удовенко Светлана Владимировна | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Горбачева Елена Геннадьевна | Заместитель директора по ВР  |
| 4. | Сылка Мария Сергеевна | Заместитель директора по АХР |
| 5. | Дубинина Ирина Владимировна | Заместитель директора по безопасности |
| 5 | Касач Галина Александровна | Главный бухгалтер |
| 6 | Митрохович Любовь Дмитриевна | Педагог - библиотекарь |

Общее управление образовательной организацией осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы;

- Педагогический совет;

- Управляющий совет;

- Совет учреждения.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

В образовательной организации организована работа 6 методических объединений:

- учителей начальных классов;

- учителей гуманитарного цикла;

- учителей естественно – математического цикла;

- учителей трудового обучения;

- воспитателей;

- классных руководителей.

**4. Кадровый состав образовательной организации**

Профессиональными кадрами в 2023-2024 учебном году штат ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2» укомплектован.

Фактическая численность работников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Всего работников | Педагогические работники |
| 2021 | 70 | 26 |
| 2022 | 51 | 26 |
|  2023 | 72 | 26 |
|  |  |  |

Качественный состав педагогических работников

Образование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Высшее педагогическое | Среднее профессиональное | общее образование |
| 2021 | 23 | 3 | - |
| 2022 | 25 | 1 | - |
|  2023 | 25 | 1 | - |

Квалификационная категория:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
| 2020 | 16 | 7 | 4 | - |
| 2021 | 16 | 7 | 3 | - |
| 2022 | 15 | 5 | 6 | - |
|  2023 | 16 | 7 | 3 | - |

Возраст:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | до 30 лет | от 30 до 40 лет | от 40 до 50 лет | от 50 до 55 лет | свыше 55 лет женщины | свыше 60 лет мужчины |
| 2021 | 1 | 7 | 8 | 5 | 5 | 1 |
| 2022 | 1 | 10 | 6 | 4 | 2 | 3 |
|  2023 | 1 | 10 | 6 | 5 | 3 | - |

Стаж работы в учреждении:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10  | от 10 до 15  | от 15 до 20 | 20 лет и более  |
| 2021 | - | 1 | 3 | 5 | 4 | 14 |
| 2022 | - | 1 | 5 | 5 | 1 | 14 |
|  2023 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 14 |

**5.Образовательная деятельность.**

Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии:

- с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

- [СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](http://docs.cntd.ru/document/420292638);

- Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2»;

- учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2»;

- годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год.

 Образовательная организация функционирует по пятидневной учебной неделе. Образовательная деятельность осуществляется в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут, перемены – по 10 минут, две большие перемены – по 20 минут; начало занятий в 8.30.

В учреждении реализуются основная образовательная программа школы, ФАООП (Вариант 1, Вариант 2), которые способствует развитию, коррекции недостатков развития и социализации обучающихся через:

- обеспечение доступных условий для обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

- создание благоприятных условий для равностороннего развития личности через дополнительное образование и коррекционные курсы.

 Для организации образовательного процесса в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 2» используются несколько вариантов учебных планов:

- учебный план, реализующий федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся 1 – 8 классов;

- учебный план, реализующий федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся 1 – 8 классов;

- учебные планы для обучающихся 9 классов.

**Структура классов в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступени обучения | Количество классов-комплектов |  Количество обучающихся |
| 1-4 кл. | 5 | 56 |
| 5-9 кл. | 7 | 103 |
| **Итого:** | **12** | **159** |

 Всего обучающихся на начало 2023/24 учебного года – 153 чел.

 Прибывших в течение 2023/24 учебного года – 9 человек (1 кл. – Ахметокова Камилла, Копейкин Павел, Лазарева Варвара , Лобков Егор, Шийка Ибрайхан; 2 кл. – Кузьменко Роман; 5 кл. – Пак Артем, Синебрюхов Егор; 7 кл. – Шийка Рустам).

 Выбывших в течение 2023/24 учебного года – 3 человека (1 кл. – Хасанов А., 5 кл. – Дутченко К., 7 кл. – Воробьев И.).

 Всего обучающихся на конец 2023/24 учебного года – 159 (из них обучаются на индивидуальном обучении - 71 человек, в школе – 89 человек), аттестованы – 130, (обучающимся первого класса 11 человек и обучающимся, осваивающим специальную индивидуальную программу развития (СИПР) – 20 чел. (1кл. - 2 чел., 2 кл. – 2 чел., 3 кл. – 3 чел., 4 кл. – 1 чел., 5 кл. – 4 чел., 6 кл. – 3 чел., 7 кл. – 3 чел.. 8 кл. – 2 чел.) оценки не выставляются).

Успевают всего – 130, из них:

- на «отлично» - 15 обучающихся: Долматова Ксения (2 кл.), Храмов Богдан (3А кл ), Музаева Рамина (3 Б кл.), Бабкин Юра, Долматова Анастасия

(4 кл.), Бабкина Галина (5 кл.), Калмыкова Кира(6А кл), Артюшенко Виталий, Краснощёк Данил, Краснощёк Константин (7кл ), Бабкин Сергей, Орловцева Виктория (8 кл.), Ломова Дарья, Панченко Ксения, Хоружев Сергей (9А кл).

 На «4» и «5» в начальной школе успевают 13 человек – Гуденко Василий, Кузьменко Роман, Музаева Саламат, (2 кл.), Бабкина Юлия, Кононенко Вячеслав, Тыквенко Дмитрий (3 А), Ахмедов Имам, Бабчук Алина (3 Б), Ахмедов Шамиль, Бабкина Жанна, Григорасенко Рузанна, Матухин Егор, Макова Кристина (4 кл).

 На «4» и «5» в старшей школе успевают 33 человека – Долматова Ксения, Кривоконь Ольга, Михно Денис, Музаев Имам, Раджапова Полина, Сигачёва Полина, Хадалова Хеда, Шаповалов Максим (5 кл), Музаев Рамзан (6 А кл), Кейдунов Денис, Никулин Артём, Портнова Екатерина, Завгородний Степан, Пак Дмитрий (6 Б кл), Варфоломеева София, Казаков Денис (7 кл.), Бабкина Марина, Букреева Эльвира, Гнучев Роман, Гречкин Николай, Майстрева Валерия, Шкуринская Анна (8 кл.), Кочубеев Иван, Майстрев Артем, Фоменко Анастасия (9 А кл.), Артюшенко Сергей, Алифанов Максим, Безкровная Ника, Бутаев Александр, Жуков Даниил, Музаева Иман, Чернышева Ирина, Чеверда Захар (9 Б кл.).

 Имеют одну «4» шесть обучающихся: Гуденко Василий, Кривоконь Ольга, Музаев Имам, Бабкина Марина (русский язык);

Фоменко Анастасия, Музаева Иман (математика).

 Имеют одну «3» шесть обучающихся: Пак Артем, Голышев Ярослав, (русский язык);

Артюшенко Юлия, Безроднов Сергей, Панков Алексей, Вербицкий Николай (математика).

**Младшие классы.**

Всего обучающихся в начальной школе на конец 2023/24 учебного года – 56 человек (в том числе осваивают специальную индивидуальную программу развития (СИПР) – 8 чел., оценки им не выставляются), из них на «отлично» и «хорошо» успевают 18 человек (46 %), что в сравнении с 2022/23 учебным годом на 7 % выше.

**Старшие классы.**

 Всего обучающихся в старшей школе – 103 человека (в том числе осваивают специальную индивидуальную программу развития (СИПР) – 12 чел., оценки им не выставляются), из них успевают на «отлично» и «хорошо» 43 человека (47 %), в сравнении с 2022/23 учебным годом обучающиеся показали стабильные результаты.

**Итого: процент обученности по школе составил – 100 %,**

**Качественной успеваемости – 47 %, в сравнении с 2022/23 учебным годом результаты выше на 6 %.**

В 2022-23 учебном году прошел профессиональную переподготовку по должности «тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях ФГОС» и получил диплом – 1 человек.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации по следующим темам:

1.«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» - 48 ч. – 26 чел.

2. «Воспитательные технологии в работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья» 72 ч. – 6 чел.

3. «Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися, имеющие интеллектуальные нарушения» 108ч – 6 чел.

4. Участие в онлайн – вебинарах, онлайн – семинарах в течение года – 26 чел.

Результаты диагностических обследований, послужили практической основой педагогу – психологу и классным руководителям при выборе формы работы с обучающимися, при составлении СИПР **(**специальных индивидуальных программ развития: **«**Развития психомоторных и сенсорных процессов» для обучающихся по АООП (Вариант 1 и Вариант 2), планов коррекционной работы с обучающимися, в том числе «группы риска», тематического планирования программы сотрудничества педагога-психолога, социальных педагогов, классных руководителей и воспитателей образовательной организации с родителями; составлении психолого-педагогических характеристик.

Работа по диагностической программе, предполагает изучение уровня сформированности мотивации обучающихся к обучению в школе.

Отмечено, что за период работы по программе, негативное отношение к школе у обучающихся 2 – 7 классов, снизилось на 1%, снизилось число обучающихся с низким уровнем школьных мотивов на 12%, число обучающихся имеющих внешнюю мотивацию к обучению, снизилось на 10%, число обучающихся со средним уровнем школьной мотивации возросло на 10%.

Рост высокого уровня школьной мотивации в 2024 учебном году отмечен у 17% обучающихся, что на 9 % больше чем в 2023 году.

Отмечено снижение уровня тревожности у обучающихся 7 – 9 классов на 1%, увеличение числа школьников с низким показателем агрессивности на 14%, уменьшение числа обучающихся с высоким уровнем ригидности на 3 %. Число обучающихся с адекватной самооценкой, устойчивых к неудачам и трудностям увеличилось на 5%.

Высокий уровень агрессии среди обучающихся 2 – 5 классов в 2024 году, снизился на 7 %, количество обучающихся со средним уровнем агрессии уменьшилось на 4 %.

Проведение диагностических обследований уровня воспитанности обучающихся, по данным классных руководителей и воспитателей, показали рост среднего уровня воспитанности среди обучающихся школы на 21%, увеличение числа обучающихся с высоким уровнем воспитанности на 6%, снижение показателя низкого уровня воспитанности на 19%.

В течение 2023- 2024 учебного года 72 обучающихся стали лауреатами 1,2,3 степени всероссийских, международных творческих и других конкурсов.

На базе школы реализуется социальный проект «Оглянись вокруг» как одно из направлений внеурочной деятельности. Проект направлен на повышение уровня социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, на развитие духовно-нравственных качеств личности с активной жизненной позицией, на воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности, отзывчивости.

Комплекс мероприятий, предусмотренный проектом, можно охарактеризовать как социально-значимая деятельность, реализуемая через волонтерскую работу.

На основании приказа министерства образования Ставропольского края от 19.03.2018 г. № 353-пр на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 2» создан Ресурсный центр.

В 2023 – 2024 учебном году проведены следующие мероприятия:

- информационно – просветительская деятельность центров;

-информационные рекомендации для родителей (законных представителей);

- мастер – класс «Добро в твоем сердце»;

- открытые консультационные площадки для родителей (законных представителей).

В течение 2023 -2024 учебного года за консультациями по обучению детей с умственной отсталостью, составлению адаптированных рабочих программ обратилось 45 педагогов Кочубеевского района, работающих по внешнему совместительству в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2» индивидуально на дому.

 Консультации по актуальным вопросам коррекционно-развивающего обучения получили 68 родителей.

**7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» соответствует следующим требованиям:

- все дисциплины учебного плана обеспечены: - учебно-методической документацией;

- учебной, методической, справочной и научной литературой;

- информационными базами и доступом к сетевым источникам информации;

 - наглядными пособиями.

- обеспечен доступ для каждого обучающегося к библиотечным фондам;

- имеются методические пособия и рекомендации по изучаемым предметам.

 Учебно-методическое обеспечение ориентировано на разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий, с применением информационно - коммуникационных технологий.

**8. Материально-техническая база образовательной организации.**

 Администрация ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» в течение учебного года постоянно осуществляла заботу о педагогическом коллективе и оказывала социальную поддержку (материальную помощь, премии).

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» - это здание с учебным корпусом и столовой. В отдельных зданиях на территории школы-интерната расположен двухэтажный спально - бытовой корпус, банно-прачечный корпус, кастелянная, медицинский пункт. В учебном корпусе расположены соответственно учебные кабинеты. В спальном корпусе первый этаж – девочки, второй этаж спального корпуса (мальчики), Класс формируется по общему возрастному принципу (как и во всех школах) в соответствии с Уставом школы-интерната. У каждого класса есть своя комната отдыха (так называемая «игровая комната»), где ребята отдыхают, проводят свой досуг, смотрят ТВ, играют. Здесь же хранят свои вещи и другие принадлежности. Каждая спальня оформлена соответственно (кровати, тумбочки и т.д.). Постельное белье (2 комплекта на каждого ребенка), смена полотенец различных назначений (банные, лицевые и т.д.) прилагаются. В спальных корпусах имеются гигиенические комнаты. Также функционирует банно-прачечная, где дети купаются, сдают одежду для стирки и т.д.

В школе-интернате есть актовый зал, спортивный зал, 1 оборудованный тренажерный зал, 2 спортивных, баскетбольная площадки, стадион, сенсорная комната.

В школе-интернате круглосуточная охрана. Ведется внешнее видеонаблюдение и внутреннее видеонаблюдение по периметру территории школы-интерната. Вся информация поступает на пульт охраны. Въезд и выезд на территории учреждения осуществляется согласно заявке сотрудников (служебный транспорт, службы доставки продукции и т.д.) Все визиты посетителей фиксируются в Журнале посещений (предъявляется паспорт посетителя и озвучивается цель визита).

**9. Анализ воспитательной работы**

**Цели и задачи воспитательной работы:**

1. Способствовать целостному развитию личности воспитанников посредством взаимодействия различных видов искусства, понимания учащимися окружающей действительности, осмысления исторического развития национальной культуры;
2. Создать условия для коррекции психических свойств личности;
3. Воспитывать патриотические, духовно - нравственные, эстетические, гражданские чувства;
4. Развивать познавательные интересы;
5. Прививать привычку вести здоровый образ жизни.

 Воспитательную работу в школе осуществляют 12 классных руководителей, воспитатели, учителя - предметники, социальный педагог, педагог- библиотекарь. На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательный план школы, планы работы классных коллективов.

 В течение 2023-2024 учебного года работа велась по следующим направлениям:

* гражданско – патриотическое;
* здоровьесберегающее воспитание и культура безопасности;
* культуротворческое и эстетическое воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
* нравственное и духовное воспитание.

Одним из важнейших направлений воспитательного процесса является развитие ***гражданско-патриотического воспитания.*** Каждый понедельник в школе-интернате начинается с торжественной линейки и выноса флага России, исполнения Гимна страны. Право поднять российский флаг получают не только ученики старших классов, но и учащиеся начальных классов, наиболее отличившиеся на прошедшей неделе. На линейке проводится политинформация, подводятся итоги за прошлую рабочую неделю, и проговариваются планы на следующую. «Разговоры о важном» – это получасовые классные часы, которые проводятся в школе-интернате первым уроком по понедельникам. Цель этих занятий – сформировать у школьников «любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм». На этих занятиях дети обсуждают с учителями вопросы, связанные с историей и культурой России, ее ролью в мировых процессах, с фокусом на традиции и особенности регионов страны. Педагоги готовят занятия, используя <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>, [https://vk.com/razgovorovazhnom,](https://vk.com/razgovorovazhnom%2C%20) [https://razgovor.moscow/,](https://razgovor.moscow/%2C%20%20)  вовлекают класс в обсуждение темы занятия, используют интерактивные материалы, игры и задания.

 По ***гражданско-патриотическому воспитанию*** в образовательном учреждении реализованы планы мероприятий, посвященных Дню народного единства, Дню Победы в Великой Отечественной войне, Дню флага РФ, День Конституции РФ, День юного антифашиста, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День присоединения Крыма. В рамках празднования годовщины Великой Победы в школе прошли мероприятия: «Мы помним, Мы гордимся», благоустройство территории мемориального комплекса возле «Вечного огня», украшение окон, актового зала, выставка военной книги «О героях былых времен…».

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств. В педагогическом аспекте под гражданско - патриотическим воспитанием понимается процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой. С этой целью в школе проводятся различные мероприятия: участие детей и педагогов во всероссийских акциях «Письмо солдату с Новым годом», «Письмо защитнику Отечества», «Пишу тебе, герой!», «Посылка солдату», в феврале проводится традиционная неделя патриотического воспитания (встреча с ветеранами войн, оформление школьного музейного уголка «Победа в лицах», просмотр и обсуждение художественных фильмов на патриотическую тематику), и др..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия**  | **сроки** | **Результа-****тивность** | **Уровень**  |
| Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом | сентябрь | участие | школьный  |
| Международные олимпиады по предметам «Инфоурок» весенний сезон 2023  | октябрь | Дипломы I II III , сертификаты участников  | Международный |
| Онлайн уроки«Шоу профессий» | октябрь | участие | всероссийский  |
| Уроки добра, посвященные дню инвалида | ноябрь | участие | школьный |
| Уроки Истории РоссииСимволика Российского государства | декабрь | участие | школьный |
| Уроки мужества, посвященные освобождению Северного Кавказа | январь | участие | школьный |
| Уроки мужества(Герои современности, встречи с участниками СВО) | февраль | участие | школьный |
| Международные олимпиады по предметам «Инфоурок» весенний сезон 2024  | март | Дипломы I II III , сертификаты участников  | Международный |
| Уроки «Вечной славы», посвященные Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. | апрель | участие | школьный |

 **Здоровьесберегающее** **воспитание и воспитание культуры безопасности** осуществляется в ходе реализации планов воспитательной работы школы и классных коллективов. Целями мероприятий по данному направлению являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В соответствии с этим определены основные формы организации воспитательной деятельности: дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, соревнования, классные и воспитательные часы, общешкольные мероприятия. Для сохранения и поддержа­ния здоровья детей в 2023 -2024 учебном году на базе школы-интерната функционировал ШСК «Барс».

 В 2023-2024 учебном  году осуществлялась соревновательная деятельность, проводились спортивно-массовые мероприятия. Разновозрастные группы обучающихся в возрасте от 7 до 10 лет; 11-13 лет; 14-17 лет. Общий охват спортивно-оздоровительной работой - 97 %

В рамках деятельности ШСК «Барс» проведены школьные

спортивно-массовые оздоровительные мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименования мероприятий  | Форма проведения | Дата | Категория участников  | Количество обучающихся |
| Школьный отборочный этап спортивного фестиваля  | очно | 19.09 | 8-9 кл | 24 |
| Краевой спортивный фестиваль | очно | 25.09 | 7-9 кл | 10  |
| Футбол  | очно | 18.09 | 7-9 кл  | 33 |
| Дартс | очно | 14.10 | 5-6 кл7-9 кл | 2033 |
| Веселые старты | очно | 23.10 | 1-4 кл5-6 кл7-9 кл | 332033 |
| Школьный отборочный турнир по шашкам | очно | 13.1214.12 | 2-4 кл5-6 кл7-9 кл | 302033 |
| I краевой шашечный турнир | очно | 21.11 | 6-9 | 8 |
| Школьный отборочный этап по теннису  | очно | 14.1115.11 | 7-8 кл8-9 кл | 2324 |
| Краевой турнир по теннису  | очно | 2.12 | 8-9 кл | 3 |
| Армрестлинг | очно | 28.1128.1129.11 | 1-4 кл5-6 кл7-9 кл | 332033 |
| Шашки  | очно |  |  |  |
| Пионербол | очно | 24.0125.01 | 2-4 кл5-6 кл7-9 кл | 302033 |
| Флорбол (мини-футбол) | очно | 16.03 | 8-9 кл | 12 |
| Утренняя зарядка «Здоровым быть – это здорово!» | очно | 7.04 | 1-9 кл | 95 |
| Школьный отборочный этап Спартакиады | очно | 16.03 | 7-9 | 28 |
| Краевая Спартакиада | очно | 5.04 | 7-9 | 10 |

 В 2023 -2024 учебном году прошли мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. С этой целью организуются встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД, проводятся тематические классные и воспитательные часы, инструктажи по ПДД, БДД.

 Планы классных руководителей и воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Педагогами разработаны и реализованы мероприятия по охране и укреплению здоровья детей, включающие в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажи по правилам техники безопасности, беседы по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях, беседы по пропаганде здорового образа жизни обучающихся.

 В апреле 2024г прошел месячник, посвященный Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались просмотры и обсуждения видеофильмов, презентаций по здоровьесбережению.

 В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного характера воспитательной деятельности соответствовали возрасту обучающихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

 В становлении личности обучающихся школа большую роль отводит ***культуро-творческому и эстетическому воспитанию, воспитанию положительного отношения к труду и творчеству,*** которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации данного направления, в школе проводилась традиционная работа (КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества). Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей обучающихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию обучающихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

 Низкий уровень нравственности современного общества перед школой ставит решение проблемы ***нравственного и духовного воспитания*** учащихся.Это должно быть не простое перечисление определенных норм поведения, а усвоение детьми более высокого уровня духовно - нравственной культуры в своем поведении. Классные руководители разработали и реализовали цикл нравственных классных часов «Человек среди людей», «Твое поведение в общественных местах», «Что такое толерантность?», «Все мы разные», «Толерантная личность». Особое внимание уделялось проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования.

 В течение 2023-2024 учебного года на базе школы-интерната функционировал уголок школьного музея «Истоки» и школьный театр «Арлекин». Ребята принимали активное участие в новых театральных постановках, в краевых конкурсах:

Октябрь 2023г - Грамотой за активное участие в краевом (заочном) этапе конкурса-фестиваля художественного творчества «Восхождение к истокам» награждены танцевальный кружок «Карусель», Школьный театр «Арлекин», педагоги Соколова Е.А.; Рашевская Е.А.

Декабрь 2023г – Дипломом II степени в V краевом творческом фестивале-конкурсе «Мастерская Деда Мороза», в номинациях: «Новогодние колядки»;

напольная новогодняя фигура «Белоснежная фантазия»; художественный номер «С новым годом!»

Декабрь 2023г – Дипломом II степени в краевого конкурса «Театральный звездопад» детских творческих инклюзивных коллективов образовательных организаций Ставропольского Края, в номинации «Театральная постановка» награжден Школьный театр «Арлекин», педагоги Рашевская Елена Александровна, Соколова Елизавета Александровна.

Декабрь 2023г – Дипломом I степени за 1 место II краевого дистанционного творческого конкурса «Народные символы России», в номинации «Эх ты, чудо балалайка» награждена вокальная группа «Поющие сердца», руководитель Рашевская Елена Александровна.

края ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина» за активное участие в краевом (заочном) этапе краевого конкурса-фестиваля театральных коллективов «Огни рампы» награжден школьный театр «Арлекин»

Май 2024г Дипломом Лауреата III степени краевого конкурса-фестиваля театральных коллективов «Огни рампы» среди обучающихся и студентов образовательных организаций Ставропольского края

 Продолжили вести работу по сбору информации для музейного угока «Истоки» на тему: «90-летию школы посвящается: «Страницы истории детского дома № 7 им. «Октябрьской революции»; «9 декабря – День Героя Отечества»; «День воинской славы России. 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда»; «Новые и исчезающие профессии»

 Содержание ***общешкольных дел*** было направлено на само­реализацию обучающихся, развитие творческих способностей, форми­рование общечеловеческих ценностей. Более - 87% обучающихся в ***школьные дела*** в разных ролях: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки мероприятий.

 Школа реализует дополнительные образовательные программы с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, создания условий для ее реализации. Образовательный процесс в рамках дополнительного образования осуществлялся в формах кружков и спортивных секций. Объединения для обучающихся работали по следующим направлениям: физкультурно – спортивное, художественно – эстетическое.

 Занятия проводились в соответствии с нагрузкой, определенной в дополнительных образовательных программах. Численный состав объединений определялся в зависимости от возраста обучающихся, специфики деятельности учебной группы. Занятия проходили во второй половине дня по расписанию.

 Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с обучающимися, включить всех учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Охват обучающихся дополнительным образованием школы составил - 65%. (Навигатор дополнительного образования)

 Руководство школы-интерната уделяет постоянное внимание совершенствованию системы дополнительного образования школы. Результаты проверок систематизированы в справках, рассмотренных на совещаниях при директоре. Проверкой установлено, что дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса.

 Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Анализ социального положения показал, что в школе обучаются дети из самых разных семей.

 Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, общешкольные родительские собрания. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, а так же группы в социальных сетях ВК, Телеграмм, Сферум. Активная работа велась на заседаниях общешкольного родительского комитета школы. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители, как и обучающиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам.

 **Уровень воспитанности** обучающихся – 57,2%. По результатам диагностики уровня воспитанности наблюдается *стабильная* динамика.

 В 2023-2024 учебном году продолжило функционировать ученическое самоуправление «Содружество мальчишек и девчонок», цель деятельности которого **-** создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих личностных качеств обучающихся, помочь понять себя каждому члену общества, найти своё «Я» в окружающем мире. Воспитывать чувство добра, справедливости, любовь к Родине, к близким, к своей школе.

 Поддержка детского объединения «Содружество девчонок и мальчишек» в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность.

В течение учебного года были организованы и проведены мероприятия, операции и акции. Организовано волонтерское движение «Школа добрых дел». Спланированная совместная деятельность показала, что каждый сектор (сектор «Учебы и дисциплины», сектор «Культуры и интересных дел, сектор «Охраны здоровья», сектор «Чистоты и порядка») решал вопросы дисциплины, проведения мероприятий и соревнований, укрепления и сохранения здоровья, профилактики употребления ПАВ, вопросам безопасности и профориентации.

 Школьный ученический совет соуправления «Содружество девчонок и мальчишек» на заседаниях рассматривал вопросы организованного дежурства, санитарное состояние спален, классов и игровых комнат, внешний вид обучающихся. В ноябре конкурс «Лучший дежурный класс» определил самых ответственных и опрятных детей в школе.

Активно ученический совет выполнял организацию и проведение, подготовку и участие в различных мероприятия школы.

 Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в рамках следующих курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; кружок «Хочу все знать»)

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению (кружок «Теремок»);

- коррекционно-развивающей направленности (коррекционные занятия по социализации «Человек среди людей», коррекционные занятия «Компьютерная грамотность»);

- познавательной, исследовательской, просветительской направленности (кружок «Фантазия»; кружок «Радуга»)

- общекультурной направленности (курс внеурочной деятельности «В союзе с природой»);

- социальной направленности (курс внеурочной деятельности «Здесь все мое и я отсюда родом»);

- спортивной-оздоровительной направленности (курс внеурочной деятельности «Страна здоровья»; спортивные часы, адаптированная физическая культура);

- художественной, эстетической направленности в области искусства, художественного творчества разных видов и жанров (литературно-поэтический кружок «Парус»; драматический кружок «Сюрприз»; кружок «Умелые ручки»; кружок «Веселые петельки»; кружок «Самоделкин»)

 Дополнительное образование в школе реализуется по следующим направлениям:

художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (школьный театр «Арлекин», кружок «Карусель», вокальная студия «Поющие сердца»; кружок «Город Мастериц»);

спортивно-оздоровительной направленности (школьный спортивный клуб «Барс», спортивные секции по ОФП, баскетболу, мини-футболу).

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны адаптированные рабочие программы дополнительного образования различной направленности.

***Кружковая деятельность*** – особая сфера жизни обучающихся. Максимальное разнообразие, неформальность, ориентация на индивидуальные интересы и склонности детей – важные принципы её организации. Именно кружковая деятельность при правильной организации создает каждому ребенку возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха.

Дополнительное образование в школе направлено на:

- выявление, развитие и удовлетворение образовательных, творческих, культурных, оздоровительных потребностей обучающихся;

- социализацию обучающихся, их профориентацию;

Система дополнительного образования в нашей школе максимально ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает психологический комфорт для всех детей и личностную значимость, дает шанс каждому открыть себя как личность.

Педагоги и обучающиеся школы-интерната в течение 2023-2024 учебного года активно принимали участие в конкурсах мастерства, систематически обобщая и распространяя свой педагогический опыт в мероприятиях различного уровня. Результатами участия являются дипломы и грамоты лауреатов 1, 2 и 3 степеней краевых и международных интернет конкурсов.

**Участие обучающихся и педагогов**

**в мероприятиях различного уровня:**

**1 место**

25.09. 2023г - Дипломом за 1 место в Краевом спортивном фестивале школьных спортивных клубов, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в Ставропольском крае.

26.10.2023г Дипломом 1 степени Международного конкурса по экологии «Экология России» среди учеников 1- 11 классов и дошкольников награждена Гресь Полина

26.10.2023г Дипломом 1 степени Международного конкурса по экологии «Экология России» среди учеников 1- 11 классов и дошкольников награжден Акилов Владимир

26.10.2023г Дипломом 1 степени Международного конкурса по экологии «Экология России» среди учеников 1- 11 классов и дошкольников награжден Музаев Абумуслим

28.11.2023г. Дипломом 1 степени за 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2023 по окружающему миру (1 класс, углубленный уровень) награжден Акилов Владимир

Октябрь 2023г – Грамотой за 1 место Окружного конкурса фотографий «Я в кругу семьи», в номинации «Позитивные домоседы» награжден Акилов Владимир. (педагог Митрохович Л.Д)

Октябрь 2023г – Дипломом I степени I краевого творческого дистанционного конкурса «Одежда для моей куклы», в номинации «Этнодизайн» награждена Ломова Дарья (педагог Куликова Е.В.)

Октябрь 2023г – Дипломом за I место III краевой онлайн-акции «По малой Родине моей», в номинации «Посмотри, как он хорош, край, в котором ты живешь!» награждена Бабкина Марина (педагог Рыбасова Ю.П.)

Ноябрь 2023г - Дипломом I степени I краевого творческого дистанционного конкурса «Папе посвящается», в номинации «Любимому папе я посвящаю!» награждена Макова Кристина (руководитель Браткова Е.А.)

Ноябрь 2023г - Дипломом I степени I краевого творческого дистанционного конкурса «Папе посвящается», в номинации «Подарок папе» награждена Кривоконь Ольга (руководитель Суркова Е.В.)

Ноябрь 2023 г Дипломом 1 степени Международного конкурса детского и юношеского творчества «Животные и растения планеты Земля, номинация: Поделка награжден Шаповалов Максим

Ноябрь 2023 г Дипломом куратора Международного конкурса детского и юношеского творчества «Животные и растения планеты Земля, номинация: Поделка награждена Суркова Елена Викторовна за подготовку победителя.

Ноябрь 2023 г. Дипломом 1 степени Международного конкурса детских поделок из пластилина «Пластилиноград», номинация: Поделка награждена Долматова Ксения.

Ноябрь 2023 г. Дипломом куратора Международного конкурса детских поделок из пластилина «Пластилиноград», номинация: Поделка награждена Суркова Елена Викторовна за подготовку победителя.

Ноябрь 2023 г. Дипломом 1 степени Международного конкурса детско-юношевского творчества «Лоскутный узор», номинация: Поделка награждена Бабкина Галина.

Ноябрь 2023 г. Дипломом куратора Международного конкурса детско-юношевского творчества «Лоскутный узор», номинация: Поделка награждена Суркова Елена Викторовна за подготовку победителя.

Декабрь 2023г – Дипломом I степени краевого-конкурса «И.С.Тургенев глазами детей…», посвященного 205-летию драматурга и писателя И.С.Тургенева, в номинации «Изобразительная деятельность» награждена Фоменко Анастасия (руководитель Коломейцева Т.Е.)

Декабрь 2023г – Дипломом I степени за 1 место II краевого дистанционного творческого конкурса «Народные символы России», в номинации «Эх ты, чудо балалайка» награждена вокальная группа «Поющие сердца», руководитель Рашевская Елена Александровна.

Декабрь 2023 г - Дипломом I степени краевого дистанционного творческого конкурса «Скорей бы наступило Рождество», в номинации «На пороге рождество» награждена Макова Кристина, руководитель Браткова Елена Анатольевна.

Декабрь 2023 г - Дипломом I степени краевого дистанционного творческого конкурса «Скорей бы наступило Рождество», в номинации «На пороге рождество» награждена Музаева Рамина, руководитель Ламская Ирина Александровна.

26.01.2024 г. Дипломом 1 степени XIII Международного дистанционного конкурса «Старт» по биологии награждена Долматова Ксения Максимовна обучающаяся 5 класса

26.01.2024 г. Дипломом 1 степени XIII Международного дистанционного конкурса «Старт» по биологии награждена Шаповалов Максим Алексеевич обучающийся 5 класса

26.01.2024 г. Дипломом 1 степени XIII Международного дистанционного конкурса «Старт» по биологии награждена Кривоконь Ольга Владимировна обучающаяся 5 класса

26.01.2024 г. Дипломом 1 степени XIII Международного дистанционного конкурса «Старт» по биологии награжден Музаев Имам Шамханович обучающийся 5 класса

06.02.2024 г. Дипломом 1 степени XIII Международного дистанционного конкурса «Старт» по биологии награжден Кейдунов Денис Алексеевич обучающийся 6 класса

06.02.2024 г. Дипломом 1 степени XIII Международного дистанционного конкурса «Старт» по биологии награжден Голованев Анатолий Викторович обучающийся 6 класса

06.02.2024 г. Дипломом 1 степени XIII Международного дистанционного конкурса «Старт» по биологии награжден Олифиров Сергей Николаевич обучающийся 6 класса

06.02.2024 г. Дипломом 1 степени XIII Международного дистанционного конкурса «Старт» по биологии награжден Музаев Рамзан Шамханович обучающийся 6 класса

06.02.2024 г. Дипломом 1 степени XIII Международного дистанционного конкурса «Старт» по биологии награждена Калмакова Кира Николаевна обучающаяся 6 класса

03.03.2024г. Дипломом 1 степени международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (6 класс, углубленный уровень) награждена Панченко Ксения Александровна

06.03.2024г. Свидетельство выдано Черевковой Наталье Викторовне за подготовку учащихся в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (углубленный уровень) учащихся, ставших победителями (занявших 1,2,3 места)

06.03.2024г. Благодарность выдано Черевковой Наталье Викторовне за активное участие в проведении международной дистанционной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике

06.03.2024г. Дипломом 1 степени международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (6 класс, углубленный уровень) награжден Вербицкий Николай Григорьевич

06.03.2024г. Дипломом 1 степени международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (6 класс, углубленный уровень) награжден Хоружев Сергей Юрьевич

06.03.2024г. Дипломом 1 степени международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (6 класс, углубленный уровень) награждена Музаева Иман Шамхановна

06.03.2024г. Дипломом 1 степени международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (5 класс, углубленный уровень) награжден Долматов Артём Максимович

06.03.2024г. Дипломом 1 степени международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (5 класс, углубленный уровень) награждена Переваруха Ксения

06.03.2024г. Дипломом 1 степени международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (5 класс, углубленный уровень) награждена Бабкина Марина Семёновна

Февраль 2024г. Дипломом за 1 место в краевом экологическом конкурсе «День Земли» награждена команда ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2»

Февраль 2024г. Благодарственное письмо оргкомитет краевого экологического конкурса «День Земли» выражают педагогом:

Рашевской Елене Александровне

Телятниковой Ирине Александровне

Суминой Екатерине Ивановне

Март 2024г Благодарственное письмо коллективу ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» за подготовку воспитанников и участие в окружном фестивале художественного творчества детей с ОВЗ.

Март 2024 г. Дипломом за 1 место краевого творческого дистанционного конкурса «Пасхальные традиции», в номинации «Пасхальное яйцо» награждена Кривоконь Ольга ( руководитель Суркова Е.В.)

Март 2024 г. Дипломом за 1 место краевого творческого дистанционного конкурса «Пасхальные традиции», в номинации «Пасхальный сувенир» награждена Бабкина Галина (руководитель Суркова Е.В.)

Март 2024 г. Дипломом за 1 место краевого творческого дистанционного конкурса «Пасхальные традиции», в номинации рисунок «Светлая пасха» старшая возрастная категория награждена Артюшенко Виталий (руководитель Сумина Е.И.)

Март-апрель 2024г Грамотой министерства образования Ставропольского края ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина» за активное участие в краевом (заочном) этапе краевого конкурса-фестиваля театральных коллективов «Огни рампы» награжден школьный театр «Арлекин»

Апрель 2024г Дипломом за 1 место краевого онлайн-конкурса рисунков, посвященного 145-летию П.П. Бажова «Сказы П.П.Бажова» награждена Панченко Ксения (педагог Коломейцева Т.Е)

Апрель 2024г Дипломом за 1 место краевого онлайн-конкурса рисунков, посвященного 145-летию П.П. Бажова «Сказы П.П.Бажова» награжден Артюшенко Виталий (педагог Сумина Е.И.)

Апрель 2024г. Дипломом за 1 место в краевой спартакиаде обучающихся государственных отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Апрель 2024 г Дипломом за 1 место в III краевом экологическом конкурсе «Экология – дело каждого», в номинации «Эко - акция» награждены обучающиеся 8 класса ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» (педагог Телятникова И.В.)

Апрель 2024 г Дипломом за 1 место в III краевом экологическом конкурсе «Экология – дело каждого», в номинации «Эко – фокус» награждена Бабчук Алина (педагог Ламская И.Н.)

Апрель 2024г Дипломом I степени IV краевого литературно-художественного конкурса «Моя любимая школа», в номинации «Школа в объективе» награжден Артюшенко Виталий.

Апрель 2024г Сертификат награждена Сумина Е.И. за подготовку дипломанта IV краевого литературно-художественного конкурса «Моя любимая школа», в номинации «Школа в объективе»

Апрель 2024г Дипломом I степени IV краевого литературно-художественного конкурса «Моя любимая школа», в номинации «Горжусь, что я твой ученик» награждена Панченко Ксения.

Апрель 2024г Сертификат награждена Коломейцева Т.Е. за подготовку дипломанта IV краевого литературно-художественного конкурса «Моя любимая школа», в номинации «Горжусь, что я твой ученик»

Апрель 2024г Дипломом I степени IV краевого творческого дистанционного конкурса-фестиваля «Пасхальный перезвон», в номинации «Декоративно-прикладное искусство» награждена Бабкина Галина (руководитель Суркова Елена Викторовна)

Апрель 2024г Грамотой за 1 место краевого конкурса «Город Мастеров», в номинации «Лоскутное шитье» награждена Фоменко Анастасия (педагог Куликова Е.В.)

Апрель 2024г Грамотой за 1 место краевого конкурса «Город Мастеров», в номинации «Очумелые ручки» награждена Кривоконь Ольга, Бабкина Галина, Долматова Ксения (педагог Суркова Е.В.)

Май 2024г Дипломом I степени I краевого творческого дистанционного конкурса «Родным, любимым посвящается!», награждена Варфоломеева Софья (педагог Браткова Е.А.)

Май 2024 г Дипломом XXVIII краевого фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья награждена Фоменко Анастасия (педагог Соколова Е.А.)

Май 2024 г Дипломом XXVIII краевого фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья награждена Панченко Ксения (педагог Соколова Е.А.)

Май 2024 г Дипломом XXVIII краевого фестиваля художественного Бабкина Марина (педагог Соколова Е.А.)

Май 2024 г Дипломом XXVIII краевого фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья награждена Музаева Иман (педагог Соколова Е.А.)

Май 2024г Грамоты за 1 место окружного конкурса социальных видероликов «За здоровье!» награждены Музаев Имам, Шилов Андрей, Пак Дмиртий, Шийка Рустам, Долматов Артем, педагог Сумина Е.И.

**2 место**

Октябрь 2023г Грамотой за 2 место IV краевого творческого конкурса «Город мастеров» для государственных общеобразовательных организаций Ставропольского края, реализующих адаптивные программы основного общего образования, в номинации «Волшебная шкатулка» награждена Панченко Ксения (педагог Куликова Е.В.)

28.11.2023г. Дипломом 2 степени за 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2023 по окружающему миру (1 класс, углубленный уровень) награжден Капейкин Павел

28.11.2023г. Дипломом 2 степени за 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2023 по окружающему миру (1 класс, углубленный уровень) награждена Гресь Полина

28.11.2023г. Дипломом 2 степени за 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2023 по окружающему миру (1 класс, углубленный уровень) награжден Музаев Абумуслим

28.11.2023г. Дипломом 2 степени за 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2023 по окружающему миру (3 класс, углубленный уровень) награжден Храмов Богдан

28.11.2023г. Дипломом 2 степени за 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2023 по окружающему миру (3 класс, углубленный уровень) награждена Бабкина Юлия

28.11.2023г. Дипломом 2 степени за 2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2023 по окружающему миру (3 класс, углубленный уровень) награждена Бабкина Ольга

Октябрь 2023г - Дипломом II степени III краевого творческого дистанционного конкурса-фестиваля «М.Ю.Лермонтов – музыка сердца!», в номинации «Художественное слово» награждена Калмыкова Кира (руководитель Горбачева Е.Г.)

Ноябрь 2023г - Дипломом II степени краевого творческого дистанционного конкурса «Чудеса из вторичного сырья», в номинации «Умелые ручки» награжден Панков Алексей (руководитель Рыбасова Ю.П.)

Ноябрь 2023г - Дипломом II степени I краевого творческого заочного конкурса «Осенний вернисаж», в номинации Выставка «Дары осени» награждена Фоменко Анастасия (руководитель Куликова Е.В.)

Ноябрь 2023г - Дипломом II степени I краевого творческого заочного конкурса «Осенний вернисаж», в номинации Выставка «Дары осени» награждена Бабкина Жанна (руководитель Маклакова И.Н.)

04.12.2023г Дипломом 2 степени Международного конкурса «Основы безопасности» награжден Акилов Владимир.

04.12.2023г Дипломом 2 степени Международного конкурса «Основы безопасности» награждена Гресь Полина.

Декабрь 2023г – Дипломом II степени в V краевом творческом фестивале-конкурсе «Мастерская Деда Мороза», в номинациях: «Новогодние колядки»;

напольная новогодняя фигура «Белоснежная фантазия»; художественный номер «С новым годом!»

Декабрь 2023г – Дипломом II степени в краевого конкурса «Театральный звездопад» детских творческих инклюзивных коллективов образовательных организаций Ставропольского Края, в номинации «Театральная постановка» награжден Школьный театр «Арлекин», педагоги Рашевская Елена Александровна, Соколова Елизавета Александровна.

Декабрь 2023г – Дипломом II степени за 2 место II краевого дистанционного творческого конкурса «Народные символы России», в номинации «Озорные три струны» награжден Голышев Ярослав, руководитель Рыбасова Юлия Павловна.

Декабрь 2023г – Дипломом II степени за 2 место II краевого дистанционного творческого конкурса «Народные символы России», в номинации «Озорные три струны» награжден Бабкина Галина, руководитель Суркова Елена Викторовна

Декабрь 2023 г - Дипломом II степени краевого дистанционного творческого конкурса «Скорей бы наступило Рождество», в номинации «Рождественский Ангел» награждена Долматова Ксения, руководитель Суркова Елена Викторовна.

06.02.2024 г. Дипломом 2 степени XIII Международного дистанционного конкурса «Старт» по биологии награжден Артюшенко Иван Юрьевич обучающийся 6 класса

06.02.2024 г. Дипломом 2 степени XIII Международного дистанционного конкурса «Старт» по биологии награждена Портнова Екатерина Сергеевна обучающаяся 6 класса

06.03.2024г. Дипломом 2 степени международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (6 класс, углубленный уровень) награжден Кочубеев Иван Иванович

06.03.2024г. Дипломом 2 степени международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (5 класс, углубленный уровень) награжден Безроднов Сергей

06.03.2024г. Дипломом 2 степени международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (5 класс, углубленный уровень) награждена Шкуринская Анна

06.03.2024г. Дипломом 2 степени международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (5 класс, углубленный уровень) награжден Голышев Ярослав Игоревич

06.03.2024г. Дипломом 2 степени международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (5 класс, углубленный уровень) награжден Гнучев Роман Станиславович

Март 2024г. Дипломом за 2 место краевого творческого марафона «Мамино счастье», в номинации «Мамин портрет», награждена Музаева Рамина (педагог Ламская И.А.)

Март 2024г. Дипломом за 2 место краевого творческого марафона «Мамино счастье», в номинации: фотоколлаж «Любовью материнской мы согреты…», награжден Акилов Владимир (педагог Кущева М.М.)

Март 2024г. Грамотой за 2 место краевого заочного конкурса «Профессия моей мамы», номинация видеоролик «Рабочее место моей мамы» награжден Олифиров Сергей Николаевич (педагог Куликова Е.В.)

Март 2024г Дипломом II степени IV краевого творческого дистанционного конкурса «Весенний креатив», в номинации «8 марта» награжден Гречкин Николай (педагог Рыбасова Ю.П.)

Март 2024г Дипломом II степени IV краевого творческого дистанционного конкурса «Весенний креатив», в номинации «8 марта» награждена Переворуха Ксения (педагог Рыбасова Ю.П.)

Март 2024г Дипломом II степени IV краевого творческого дистанционного конкурса «Весенний креатив», в номинации «Весеннее ликование» награждена Макова Кристина (педагог Браткова Е.А.)

Март 2024г Дипломом II степени IV краевого творческого дистанционного конкурса «Весенний креатив», в номинации «В ритмах весны …» награждена Панченко Ксения (педагог Куликова Е.В.)

Апрель 2024г Дипломом за 2 место краевого онлайн-конкурса рисунков, посвященного 145-летию П.П. Бажова «Сказы П.П.Бажова» награжден Воробьев Иван (педагог Сумина Е.И.)

Апрель 2024 г Дипломом II степени краевого творческого дистанционного конкурса «День космонавтики – 2024» , в номинации «Стихотворение» награжден Музаев Рамзан (педагог Горбачева Е.Г.)

Апрель 2024 г Дипломом II степени краевого творческого дистанционного конкурса «День космонавтики – 2024» , в номинации «Стихотворение» награждена Калмыкова Кира (педагог Горбачева Е.Г.)

Апрель 2024 г Дипломом II степени краевого творческого дистанционного конкурса «День космонавтики – 2024» , в номинации «Стихотворение» награжден Артюшенко Виталий (педагог Сумина Е.И.)

Апрель 2024 г Дипломом за 2 место в III краевом экологическом конкурсе «Экология – дело каждого», в номинации «Эко – плакат» Бабкин Юра, Долматова Анастасия, Бабкина Жанна (педагог Маклакова И.Н.)

Апрель 2024 г Дипломом за 2 место в III краевом экологическом конкурсе «Экология – дело каждого», в номинации «Эко – классный час» награждена Черевкова Наталья Викторовна

Апрель 2024г Дипломом II степени краевого дистанционного творческого конкурса «На поверку становись, Города-герои!», в номинации «Город-герой» награжден Хоружев Сергей (педагог Суркова Е.В.)

Апрель 2024г Грамотой за 2 место краевого конкурса «Город Мастеров», в номинации «Дерево желаний» награждена Шкуринская Анна (педагог Рыбасова Ю.П.)

**3 место**

Октябрь 2023г – Дипломом лауреата III степени краевого конкурса-фестиваля художественного творчества «Восхождение к истокам» награжден танцевальный кружок «Карусель», педагог Соколова Е.А.

28.11.2023г. Дипломом 3 степени за 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2023 по окружающему миру (3 класс, углубленный уровень) награжден Кононенко Вячеслав

Ноябрь 2023г - Дипломом за 3 место в краевом турнире по настольному теннису среди детей с ментальными нарушениями.

Ноябрь 2023г - Дипломом III степени краевого творческого дистанционного конкурса «Чудеса из вторичного сырья», в номинации «Классные штучки» награждена Калмыкова Кира (руководитель Юдин В.А.)

Ноябрь 2023г - Дипломом III степени краевого творческого дистанционного конкурса «Чудеса из вторичного сырья», в номинации «Классные штучки» награжден Музаев Рамзан (руководитель Юдин В.А.)

Ноябрь 2023г - Дипломом III степени краевого творческого дистанционного конкурса «Чудеса из вторичного сырья», в номинации «Классные штучки» награжден Мартыненко Владислав (руководитель Юдин В.А.)

Ноябрь 2023 г - Грамота за 4 место в I краевом шашечном турнире.

Ноябрь 2023г - Дипломом III степени I краевого творческого дистанционного конкурса «Папе посвящается», в номинации «Подарок папе» награждена Евсеев Артем (руководитель Ламская И.А.)

04.12.2023г Дипломом 3степени Международного конкурса «Основы безопасности» награждена Бабкина Ольга.

04.12.2023г Дипломом 3степени Международного конкурса «Основы безопасности» награжден Кононенко Вячеслав.

04.12.2023г Дипломом 3степени Международного конкурса «Основы безопасности» награжден Астахов Василий

Декабрь 2023г – Дипломом III степени за 3 место II краевого дистанционного творческого конкурса «Народные символы России», в номинации «Русская диковинка-балалаечка» награжден литературно-поэтический кружок «Парус», руководитель Браткова Елена Анатольевна.

Декабрь 2023 г - Дипломом III степени краевого дистанционного творческого конкурса «Скорей бы наступило Рождество», в номинации «Рождественский Ангел» награждена Шкуринская Анна, руководитель Рыбасова Юлия Павловна.

Декабрь 2023 г - Дипломом III степени краевого дистанционного творческого конкурса «Скорей бы наступило Рождество», в номинации «Рождественский венок» награжден Михно Денис, руководитель Суркова Елена Викторовна.

Декабрь 2023 г - Дипломом III степени краевого дистанционного творческого конкурса «Скорей бы наступило Рождество», в номинации «Рождественский венок» награждена Скибина Арина, руководитель Маклакова Ирина Николаевна.

26.01.2024 г. Дипломом 3 степени XIII Международного дистанционного конкурса «Старт» по биологии награждена Бабкина Галина Ивановна обучающаяся 5 класса

06.02.2024 г. Дипломом 3 степени XIII Международного дистанционного конкурса «Старт» по биологии награжден Ахмедов Резван Гайдарович обучающийся 6 класса

06.02.2024 г. Дипломом 3 степени XIII Международного дистанционного конкурса «Старт» по биологии награжден Шилов Андрей Валерьевич обучающийся 6 класса

06.03.2024г. Дипломом 3 степени международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (6 класс, углубленный уровень) награжден Чеверда Захар Евгеньевич

06.03.2024г. Дипломом 3 степени международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (6 класс, углубленный уровень) награждена Безкровная Ника Ивановна

06.03.2024г. Дипломом 3 степени международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (6 класс, углубленный уровень) награждена Чернышова Ирина Витальевна

06.03.2024г. Дипломом 3 степени международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (7 класс, углубленный уровень) награжден Гречкин Николай Владимирович

06.03.2024г. Дипломом 3 степени международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (5 класс, углубленный уровень) награжден Бабкин Сергей Иванович

06.03.2024г. Дипломом 3 степени международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (5 класс, углубленный уровень) награжден Панков Алексей Константинович

Март 2024г Грамотой за 3 место в окружном конкурсе плакатов «Будущее без туберкулеза» награждена Кривоконь Ольга (педагог Суркова Е.В.)

Март 2024г Грамотой за 3 место в окружном конкурсе плакатов «Будущее без туберкулеза» награждена Бабкина Галина (педагог Суркова Е.В.)

Март 2024г Грамотой за 3 место в окружном конкурсе плакатов «Будущее без туберкулеза» награжден Михно Денис (педагог Суркова Е.В.)

Март 2024г Грамотой за 3 место в окружном конкурсе плакатов «Будущее без туберкулеза» награжден Музаев Имам (педагог Суркова Е.В.)

Апрель 2024 г Дипломом за 3 место в III краевом экологическом конкурсе «Экология – дело каждого» награжден коллектив ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2»

Апрель 2024г Дипломом III степени IV краевого творческого дистанционного конкурса-фестиваля «Пасхальный перезвон», в номинации «Театральное искусство» награждена Варфоломеева Софья, Бабкина Марина (руководитель Рашевская Елена Александровна)

Май 2024 г. Дипломом лауреата III степени краевого конкурса-фестиваля театральных коллективов «Огни рампы», в номинации «Инклюзивные спектакли» возрастная группа: 13-17 лет за театральную постановку «Настенькины ромашки» Школьный театр «Арлекин» (педагог Рашевская Елена Александровна)

Май 2024г. Грамотой за 3 место VI краевого эколого-краеведческого слета «Край, в котором мы живем»

Май 2024г Благодарственное письмо оргкомитета VI краевого эколого-краеведческого слета «Край, в котором мы живем» выдано Братковой Е.А.

Май 2024г Благодарственное письмо оргкомитета VI краевого эколого-краеведческого слета «Край, в котором мы живем» выдано Телятниковой И.В*.*

Май 2024г Благодарственное письмо оргкомитета VI краевого эколого-краеведческого слета «Край, в котором мы живем» выдано Рашевской Е.А.

**10. Анализ работы методического объединения учителей**

**начальных классов**

 Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2023/24 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы в школе и была направлена на решение проблемы «Подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья коррекционной школы к жизни и труду в современных условиях».

**В качестве основных задач методической работы на 2023/24 учебный год были выдвинуты следующие:**

* Продолжить работу над Федеральной Адаптированной Основной Общеобразовательной Программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Развивать у обучающихся младших классов творческие, коммуникативные способности, для подготовки социально-трудовой жизни, через различные формы работы.
* Активно использовать современные педагогические и информационные технологии с целью повышения качества обученности.
* Активизировать работу с детьми посредством вовлечения в различные конкурсы, викторины, олимпиады.
* Повышать профессиональную квалификацию учителей МО, используя обучающие вебинары, семинары, курсы повышения квалификации.
* Изучать и внедрять в практику опыт работы коллег.
* Изучение нормативных документов, методики начального обучения.

**Основные формы методической работы:**

• педагогические советы
• заседания методического объединения
• открытые уроки с целью повышения квалификации и развития профессиональных навыков
• работа учителей над темами самообразования
• взаимопосещение и анализ уроков
• индивидуальные беседы по проведению урока
• предметные недели
• аттестация учителей

**В состав МО входят следующие учителя:**

Кущёва М.М.. - учитель 1 класса

Сылка О.Н - учитель 2 класса

Сылка Т.А. - учитель 3 А класса

Ламская И.А. - учитель 3 Б класса

Дмитренко Т.Д - учитель 4 класс

Колкова О.В. - учитель - логопед

Все 6 человек имеют высшее образование, из них 2 человека (Кущева М.М., Сылка О.Н.) – высшая категория, 1 человек (Сылка Т.А.) - первую квалификационную категорию, 3 человека (Дмитренко Т.Д., Колкова О.В., Ламская И.А.) - соответствие занимаемой должности.

**Качественный состав МО учителей начальных классов**

 Приведённые цифры свидетельствуют о наличии определённого опыта работы, но так как в коллектив влились новые преподаватели, процент снизился. Есть над чем работать в следующем учебном году.

 В течение данного учебного года выполнялись задачи по систематической работе над качественным выполнением программного материала, продолжалось изучение личностных особенностей обучающихся в процессе учебной деятельности, обсуждались пути повышения эффективности обучения и воспитания обучающихся, имеющих отклонения в развитии.
 За 2023/24 учебный год было проведено 5 заседаний методического объединения по следующей тематике:

**Тематика заседаний методического объединения**

**учителей начальных классов.**

|  |  |
| --- | --- |
|  Тема |  Ответственные |
|  Организационное (1 заседание)1. Выборы руководителя ШМО учителей начальных классов на 2023/24 учебный год.
2. Утверждение плана работы МО на 2023/24 учебный год.
3. Утверждение тем самообразования.
4. Утверждение календарно-тематических планов по предметам.
5. Обсуждение Федеральной адаптированной основной образовательной программы (ФАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 | Руководитель МО.Кущева М.М.Учителя начальных классов. |
| I четверть (2 заседание)1 Адаптация младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).2. Использование коррекционно – развивающих приемов и упражнений на уроках русского языка для детей с УО (интеллектуальными нарушениями).3. Развитие орфографической зоркости в начальных классах.4. Коррекционно – развивающих упражнения на уроках русского языка 2 – 4 класс.5. Коррекция слоговой структуры слова.6. Коррекционная работа на уроках математики в начальной школе.7. Изучение нормативно – правовых документов, методической литературы.  | Кущева М.М.Сылка О.Н.Дмитренко Т.Д.Сылка Т.А.Колкова О.В.Ламская И.А.Учителя начальных классов. |
| II четверть (3 заседание)1. Дидактические игры для детей начальной школы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).2. Дидактические игры как элемент системно – деятельностного подхода при реализации ФГОС.3. Комплексы психоразвивающих упражнений для работы с детьми логопедических групп.4. Игровые технологии на уроках в начальной школе.5. Игровые технологии на уроках в начальной школе.6. Применение игровых технологий при обучении детей с умеренной, тяжелой и глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми, множественными нарушениями развития в начальных классах. 7. Изучение нормативно – правовых документов, методической литературы. |  Дмитренко Т.Д.Кущева М.М.Колкова О.В.Ламская И.А.Сылка Т.А.Сылка О.Н.Учителя начальных классов. |
| III четверть (4 заседание)1. Работа над совершенствованием техники чтения в начальных классах.
2. Развитие речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Методика работы над предложением в младших классах специальной (коррекционной) школы на уроках русского языка и чтения.4. Развитие речи младших школьников на уроках чтения.5. Развитие мелкой моторики – важный фактор в речевом развитии ребенка. 6.Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка и чтения7. Обсуждение и утверждение даты и тем открытых уроков и мероприятий на неделю начальных классов.8. Изучение нормативных документов.  | Колкова О.В.Сылка О.Н.Дмитренко Т.Д.Ламская И.А.Сылка Т.А.Кущева М.М.Учителя начальных классов. |
| IVчетверть (5 заседание)1. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе.2. Формирование здоровьесберегающего пространства и применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.3.Организация отдыха детей в каникулярное время.4. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках в начальных классах специальной (коррекционной) школы для УО детей.5. Виды здоровьесберегающих технологий и методика их использования на уроках в начальных классах коррекционной школы.6. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя – логопеда.7. Утверждение итоговых контрольных работ.8. Анализ знаний обучающихся на начало и конец учебного годаучителей – предметников в начальной школе. 9.Анализ работы МО начальных классов за прошедший учебный год. | Ламская И.А.Сылка Т.А.Кущева М.М.Сылка О.Н.Дмитренко Т.Д.Колкова О.В.Учителя начальных классов.Кущева М.М. |

 На заседаниях рассматривались учебные программы в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования, обсуждались темы и планы по самообразованию, были утверждены календарно-тематические планирования к программам по предметам. Большое внимание уделялось работе по ФГОС. Учителя давали открытые уроки.

 Своевременное прохождение курсов повышения квалификации способствовало повышению профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, которое направлено на повышение качества образовательного процесса в начальных классах.

 **Анализ состояния преподавания** предметов в начальной школе в 2023/24 учебном году осуществлялся согласно плану внутри школьного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по письму, чтению, математике в виде контрольных работ в конце каждой учебной четверти и итоговых контрольных работ в конце учебного года, итогам проверки техники чтения.

Детальный анализ контрольных работ, позволил выявить темы, которые недостаточно усвоены учащимися, определить формы и методы работы, необходимые для более прочного усвоения знаний.

 Использование иновационных технологий обучения, различных систем обучения, изучение и внедрение передового педагогического опыта, уровневая дифференциация обучения, помощь психолога и логопеда, создание здоровье сберегающей среды (режим питания, режим работы, создание микроклимата в урочной и внеурочной деятельности, организация адаптационного периода первоклассников, психологическая подготовка четвероклассников к переходу в среднее звено) позволили достичь следующих результатов обучения в начальной школе.

***Состояние качества обученности по основным предметам начальной школы (чтение, письмо, математика).***

 Наблюдается достаточная стабильность показателей по четвертям, что свидетельствует об объективности оценки ЗУН учащихся педагогами.

1 класс аттестуется без оценок, 2 класс с 44% до 44%, 3 А класс с 22% до 44%, 3 Б класс с 20% до 30%, 4 класс с 50% до 63%.

***Итоги проведения предметной недели в начальных классах***

***(с 09.04.2024 г. по 16.04.2024 г.)***

 В предметной неделе приняли участие обучающиеся 1- 4 классов. План проведения предметной недели в начальных классах представлен в таблице ниже.

Все приняли активное участие в подготовке и проведении предметной недели.

 ***Школьные предметные недели*** проводятся ежегодно нашим методическим объединением с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

 В 2023/24 учебном году все открытые уроки и мероприятия были проведены с использованием ИКТ, обучающиеся с удовольствием работают на таких уроках.

 В 3 Б классе прошел открытый урок по чтению. Тема: Сказка «Шишка». М. Пляцковский. Учителем были использованы различные формы и методы работы. Урок был интересным и плодотворным.

 В 4 классе Дмитренко Т.Д. провела урок русского языка на тему: Урок русского языка. Тема: «Предлоги. Закрепление знаний». Ребята работали с интересом, отвечали на вопросы, показали свои знания.

 В 3 А классе открытый урок по математике провела Сылка Т.А.. Тема: «Меры времени – сутки, минута». Урок прошел в непринуждённой обстановке, все обучающиеся активно работали на уроке, отгадывали загадки, выполняли задания, учились определять время по часам.

 В 4 классе Колкова О.В. провела Логопедическое занятие на тему: «Дифференциация звуков З-С в слогах, словах и предложениях». Дети показали свои знания и умения, урок прошел очень интересно, дети с удовольствием принимали в нем участие.

 Во 2 классе Сылка О.Н. провела урок внеклассного чтения «В гостях у сказки». Урок прошел интересно и познавательно, ребята узнали много нового и интересного.

План мероприятий

проведения предметной недели начальных классов (с 09.04.2024 г. по 16.04.2024)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | МероприятияЯнварь | Ответственные |
| Вт. 09.04.2024 | 1.Открытие недели нач. классов. Линейка.2. Ознакомление с планом проведения недели.3. Открытый урок по чтению. Тема: Сказка «Шишка». М. Пляцковский. | Руководитель МО начальных классов Кущева М.М. и учителя МО.Учитель 3 «б» кл.:Ламская И.А.(2 урок). |
| Ср. 10.04.2024 | Урок русского языка.Тема: «Предлоги. Закрепление знаний». | Учитель 4 кл.:Дмитренко Т.Д.(2 урок). |
| Чт. 11.04.2024 | 1. Урок математики. Тема: «Меры времени – сутки, минута». | Учитель 3 «а» кл.:Сылка Т.А.(2 урок). |
| Пт. 12.04.2024 | 1.Выставка тетрадей.2. Проверка заданий, выполненных каждым классом. |  |
| Пн. 15.04.2024 | Урок логопедии.Тема: «Дифференциация звуков З-С в слогах, словах и предложениях».Урок внеклассного чтения. Внеклассное мероприятие «В гостях у сказки». | Учитель – логопед Колкова О.В.(в 4 классе – 3 урок).Учитель 2 кл.:Сылка О.Н.(5 урок). |
| Вт. 16.04.2024 | Закрытие недели начальных классов. Линейка. Подведение итогов недели. | Руководитель МО начальных классовКущева М.М.Учителя начальных классов. |

Основное внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению урока и внеклассного мероприятия в коррекционной школе, использованию индивидуального и дифференцированного подхода в младших классах.

На линейке посвященной закрытию недели начальных классов ребята были отмечены и поощрены подарками.

 **Проанализировав работу методического объединения**, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями ИКТ, современных методик и технологий обучения, реализации ФГОС.

Анализработы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением.

В течение учебного года велась работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей, создавались условия для реализации творческого потенциала. Для этого использованы разные формы организации деятельности: заседания МО, дискуссии, курсы повышения квалификации, взаимопосещения уроков, внеурочные мероприятия, открытые уроки и их анализ.

**В качестве основных задач методической работы на 2024/25 учебный год были выдвинуты следующие:**

* Продолжать работу над Федеральной Адаптированной Основной Общеобразовательной Программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Развивать у обучающихся младших классов творческие, коммуникативные способности, для подготовки социально-трудовой жизни, через различные формы работы.
* Применять современные педагогические и информационные технологии с целью повышения качества обученности.
* Активизировать работу с детьми посредством вовлечения в различные конкурсы, викторины, олимпиады.
* Повышать профессиональную квалификацию учителей МО, используя обучающие вебинары, семинары, курсы повышения квалификации.
* Изучать и внедрять в практику опыт работы коллег.
* Изучение нормативных документов, методики начального обучения.

**11. Анализ работы методического объединения учителей**

**естественно-гуманитарного цикла**

 В 2023/2024 учебном году методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла строило свою работу согласно разработанному плану и в соответствии с методической темой: “Совершенствование профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС в соответствии с ФАООП ”. Исходя из этого, определена следующая цель работы МО учителей предметов гуманитарного цикла: “Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в предметных областях гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности учащихся”.

Для достижения этой цели определены следующие задачи:

Совершенствовать предметные и метапредметные компетенции педагогов.

Разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС;

Выявление, изучение ценного передового педагогического опыта и его распространения;

Использование в образовательном процессе современных педагогических технологий для повышения качества образования;

Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения и технические средства;

Создавать благоприятные условия для проявления педагогической инициативы учителя.

Осуществлять информационную, учебно-методическую поддержку учителей на основе диагностики и мониторинга.

Ожидаемые результаты:

Овладение педагогами способами включения в урок приемов деятельности, обеспечивающих качественное формирование как предметных, так и метапредметных (личностных) планируемых результатов (в связи с требованиями обновленных ФГОС в соответствии с ФАООП).

В соответствии с целями и задачами работа МО учителей предметов гуманитарного цикла осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Школьные методические объединения. Семинары.

Работа по темам самообразования;

Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.

Открытые уроки, их анализ.

Проведение школьных олимпиад.

Информационно-методическое обслуживание учителей гуманитарного цикла.

Повышение квалификации, педагогического мастерства.

Аттестация работников.

С их помощью осуществлялась реализация плана работы МО, использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, информационные, развивающие, здоровьесберегающие и др.)

Главной задачей ШМО учителей гуманитарного цикла стало оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

утверждение календарно-тематического планирования;

методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

методы работы с учащимися, имеющими пониженную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

формы и методы промежуточного и итогового контроля;

отчеты учителей по темам самообразования;

новые технологии и проблемы их внедрения в практику;

проведение внеклассных мероприятий, предметных недель.

взаимопосещение уроков.

Реализации методической темы способствовала активность учителей, их творческий потенциал, желание увидеть результаты своего труда. В классных коллективах в основном созданы оптимальные условия для развития личности, социальной адаптации и сохранения здоровья каждого ребенка.

В состав МО учителей естественно-гуманитарного цикла в 2023 /24 учебном году входили педагоги:

учителя русского языка и чтения: Коломейцева Т.Е., Сумина Е.И. Горбачева Е.Г.; учитель истории и обществознания – Суркова Е.В.; учитель географии – Рыбина А.Г.; учитель-логопед Браткова Е.А.; педагог-библиотекарь Митрохович Л.Д.

 Все члены МО имеют высшее педагогическое образование. Коломейцева Т.Е., Суркова Е.В., Рыбина А.Г., Горбачева Е.Г. – учителя высшей квалификационной категории;

Браткова Е.А., Сумина Е.И. – учитель первой категории;

Митрохович Л.Д. - соответствие занимаемой должности.

Учебная программа по предметам гуманитарного цикла выполнена в полном объеме.

 Гуманитарное образование играет ведущую роль в формировании и воспитании умственно отсталых детей, развитии их морально-нравственных качеств, творческих способностей, в приобщении к отечественной культуре, а также в сохранении национальных традиций и исторической преемственности человека в любой профессиональной области, так как формирует коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе деятельности и взаимодействия людей.

Большую роль в педагогической практике всех участников МО играют темы самообразования, над которыми работают учителя-предметники, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах.

Каждый учитель в начале учебного года определил для себя тему самообразования, при этом такие педагоги, как Коломейцева Т.Е., Рыбина А.Г., Суркова Е.В., Сумина Е.И. продолжали работать над темами, заявленными в предыдущие годы, и в течение года готовили обобщение опыта работы. Митрохович Л.Д. и Браткова Е.А. уточнили и скорректировали свою тему в соответствии с результатами работы. Результаты работы по самообразованию педагоги представляли на заседаниях МО, курсах повышения квалификации.

 Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться. В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

 Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Члены ШМО принимают участие в вебинарах по педагогике, в фестивалях педагогического творчества, конференциях организуемых в сети Интернет на сайтах "Инфоурок", «Знанио» и т.д.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. педагогов | Дата рождения | Образование | Категория | Тема самообразования |
| 1. | Коломейцева Татьяна Евгеньевна | 20.11.1977г. | Ставропольский государственный университет | Высшая  | Коррекционная работа на уроках письма и чтения |
| 2. | Рыбина Анна Георгиевна | 13.09.1979г. | Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А.Шолохова | Высшая  | Развитие мыслительных способностей детей с ОВЗ на уроках географии |
| 3. | Суркова Елена Викторовна | 06.11.1980г. | Армавирский социально-православный институт | Высшая  | Самостоятельная работа на уроках истории и обществознания |
| 4. | Браткова Елена Анатольевна  | 04.11.1973г. | Северо-Кавказский федеральный университет | Первая | Игровые моменты на логопедических занятиях |
| 5. | Митрохович Любовь Дмитриевна | 09.11.1956г. | Московский государственный педагогический институт им. Ленина | Соответст-вие занимаемой должности | Формирование читательской грамотности в коррекционной школе |
| 6.  | Сумина Екатерина Ивановна | 21.08.1991г. | Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Невинномысский государственный гуманитарно-политехнический институт  | Первая  | Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка |
| 7. | Горбачева Елена Геннадьевна  | 17.07.1970г. | Ставропольский государственный педагогический институт | Высшая  | Игровые моменты на уроках русского языка и чтения |

В течение учебного года прошли 5 заседаний МО учителей гуманитарного цикла. Каждое заседание МО имеет свой план в соответствии с темой и целью МО. На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ. Все заседания направлены на создание системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Заседания МО были проведены по следующим темам:

Обсуждение и утверждение планирования работы МО, внесение коррективов с учетом работы.

Деятельность учителей гуманитарного цикла по совершенствованию образовательного процесса.

Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в преподавании предметов гуманитарного цикла.

Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС.

Результаты деятельности учителей гуманитарного цикла по совершенствованию образовательного процесса.

 В соответствии с планом учителя-предметники регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Работа учителей по самообразованию в этом учебном году была поставлена хорошо. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Соблюдение условий здоровьесбережения является необходимым при проведении уроков в коррекционной школе, поскольку направлено не только на охранение физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на сохранность их психического состояния и развитие и коррекцию высших психических функций. Что же это такое - здоровьесберегающий урок? По нашему мнению, сущность такого урока заключается в том, чтобы этот урок обеспечивал и ученику, и учителю сохранение запаса их жизненных сил от начала до конца урока. А отсюда, помимо обычных учебных, перед учителем стоят ещё и такие задачи: помочь ученику сохранить свое здоровье; через свой предмет формировать жизненные установки и жизненные приоритеты на здоровье и здоровый образ жизни; вызвать интерес к самопознанию и самосовершенствованию. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

В рамках работы МО педагогами проводились открытые мероприятия:

Урок – викторина «По страницам истории» (учитель истории и обществознания Суркова Е.В.)

Урок литературного чтения «Русская литература и писатели XX века» (учитель русского языка Сумина Е.Г.),

Урок мастер-класс «Вода – основа жизни» (учитель географии Рыбина А.Г.)

«Мы помним дедушку Корнея»» (учитель русского языка Коломейцева Т.Е..)

Логопедическая викторина «Размышляй-ка» (учитель-логопед Браткова Е.А.)

«Книжкины именины» к 110-летию со дня рождения В.Ю. Драгунского (педагог-библиотекарь Митрохович Л.Д.)

Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования, методической темой школы, аттестацией. Все уроки даны на высоком образовательном уровне, с использованием современных педагогических технологий.

Участники МО посетили уроки своих коллег по методическому объединению с последующим обсуждением и анализом.

Основные цели посещения уроков:

Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.

Классно-обобщающий контроль.

Преемственность.

Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).

Повышения педагогического мастерства педагогов.

Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Предметная неделя – это прекрасная возможность для ученика заявить о себе и даже определить свой дальнейший профиль обучения. В воспитательном плане – это возможность сотворчества, сотрудничества ученика и педагога. Разные методы и формы работы помогают раскрывать творческие способности детей, будить в них потребность саморазвития и самопознания, приближать их к новому витку мышления, к выполнению исследовательских заданий, творческих работ.

С 12.12.2023 г. по 19.12.2023 г. согласно плану работы школьного методического объединения учителей естественно-гуманитарного цикла, в школе прошла Неделя естественно-гуманитарного цикла, подготовленная и проведенная педагогами МО. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности учащихся. С целью расширения кругозора обучающихся, привития интереса к изучению предмета, активизации познавательной деятельности обучающихся, закрепления знаний, полученных при изучении предметов, в рамках предметной недели были проведены различные конкурсы, викторины, выставки.

Внеклассная работа по предмету является составной частью учебно-воспитательного процесса. Она способствует более глубокому овладению учебным материалом, творческому развитию учащихся, повышению познавательной активности и учебной мотивации. Чтобы вовлечь детей в творчество, необходимо обеспечить их увлекательным материалом познавательного, практического и игрового характера. Большое значение при этом имеют массовые формы внеурочной деятельности. Активизировать повторение ранее усвоенного материала, закрепить приобретенные умения и навыки помогают разнообразные конкурсы, игры, викторины, олимпиады, соревнования, проводимые во время Недели. Стремление помериться силами, проверить собственные знания в соревнованиях с друзьями, возможность узнать что-то новое, почувствовать ответственность за команду придают всей деятельности учащихся осознанно мотивированный характер. При проведении Недели в соревнования вовлекаются даже самые пассивные школьники.

Неделя прошла под девизом: «Сделать учебную работу насколько возможно интересной для ребёнка и не превратить эту работу в забаву – одна из труднейших и важнейших задач обучения»… К.Ушинский

Цель: развитие познавательного интереса к истории, русскому языку, литературе, географии, истории через урочные и внеурочные формы работы; воспитание у учащихся языковой культуры и патриотизма.

ЗАДАЧИ:

1. Обмен опытом между педагогами методического объединения по проблеме практического применения методов и приемов формирования жизненных компетенций учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

2. Повышение методической компетенции педагогов.

3. Развитие сотрудничества педагогов с учащимися, развитие коммуникативных и творческих способностей детей, проводящих мероприятие.

4. Повышение мотивации всех участников образовательного процесса и вовлечение их в активную творческую деятельность.

Прогнозируемый результат: приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, уступчивости, инициативности, терпимости; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

Формы проведения: открытые уроки, внеклассные мероприятия.

Учиться должно быть всегда интересно. Только тогда учение может быть успешным! Одним из наиболее действенных способов формирования нового отношения к познанию и поддержки интереса школьников к учению является проведение предметных недель, т.к. они предполагают развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждают желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой.

Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальную сферу своего развития.

Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов как часть общечеловеческой культуры. Ну и, наконец, предметная неделя является массовым и увлекательным ученическим соревнованием. Их основная цель – повышение интереса обучающихся к предметам, формирование познавательной активности, расширение кругозора знаний, выявление и развитие способностей каждого ученика на основе личностно ориентированного подхода в обучении и постепенного перехода к личностно - деятельностному, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями коррекционной школы, способной адаптироваться к условиям новой жизни.

Предметная неделя в школе – давняя традиция, цель которой вызывать живой интерес к предмету, способствовать развитию наклонностей обучающихся, их творческих способностей.

Исходя из вышеизложенного, по инициативе методического объединения учителей естественно - гуманитарного цикла в нашей школе проводятся предметные недели.

Принцип проведения недели: каждый учащийся является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

Прогнозируемый результат: приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, уступчивости, инициативности, терпимости; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности. Формы проведения: открытые уроки, КВН, беседа, конкурсы, деловые игры, конкурсы.

Проблема интересной Недели, как и хорошего урока, – это проблема сочетания познавательного интереса, уровня подготовленности учащихся и педагогического замысла учителя. Важно, чтобы в эти дни дети ещё раз убедились, сколько всего интересного, необычного, значимого в предметах, как они все взаимосвязаны и необходимы в будущем для каждого из них. Поэтому каждый учитель – предметник на основе общей методической темы отобрал определённый аспект, который он считал актуальным, т.е. работал над собственной методической темой и реализацией индивидуального плана по самообразованию. Традиционным стало проводить уроки и мероприятия с применением ИКТ. Современные технологии позволяют наглядно и интерактивно привлекать самую последнюю информацию по интересующим учащихся темам.

Открыла Неделю - линейка «Мой русский язык». Свою любовь к русскому языку можно выразить и через красивое письмо. В школе много ребят, имеющих красивый почерк и аккуратную тетрадь. Это показал конкурс – выставка «Лучшая тетрадь». В данном конкурсе учитывались аккуратность, грамотность, правильность оформления.

Учитель русского языка и литературы Коломейцева Т.Е. провела открытый урок-викторину по сказкам К.И.Чуковского в 5 классе по теме «Мы помним дедушку Корнея». Хочется отметить, что в начале урока учитель четко поставил перед учащимися цель и задачи урока. Актуализация знаний в форме повторения и словарной работы способствовала развитию интереса к уроку, настроила обучающихся на работу. Постановка проблемной задачи активизировала детей. Содержание материала соответствовало требованиям государственной программы и возрастным особенностям обучающихся. Представленный наглядный материал способствовал удерживанию высокого темпа урока, высокой степени заинтересованности со стороны школьников.

Учителем русского языка и литературы Суминой Е.И. был проведен обзорный урок чтения по теме «Русская литература и писатели XX века» для обучающихся 7 класса. Цель урока: способствовать проявлению индивидуальных способностей обучающихся, активизации их познавательной деятельности.

В ходе проведения данного мероприятия ребята с большим желанием выполняли предложенные им задания. Переходя от одного вопроса к другому, обучающиеся могли не только слушать, но и логически мыслить, проявлять находчивость и самостоятельность. Использование мультимедийной презентации было направлено на мотивацию визуального восприятия, на развитие интереса к предмету.

Учителем истории и обществознания Сурковой Е.В. был проведен урок-викторина «По страницам истории». Мероприятие проведено с обучающимися 9 «а» класса. Актуализация знаний в игровой форме способствовала развитию интереса к уроку, настроила учащихся на работу. Постановка проблемной задачи активизировала учащихся. Содержание материала соответствовало требованиям государственной программы и возрастным особенностям учащихся. Представленный наглядный материал способствовал удерживанию хорошего темпа мероприятия, высокой степени заинтересованности со стороны обучающихся.

Урок мастер-класс «Вода – основа жизни», проведенный учителем географии Рыбиной А.Г. в 9-х классах, показал хороший уровень знаний и умений обучающихся. Мероприятие прошло живо и интересно, имело большое воспитательное воздействие на обучающихся, учило работать их в команде, воспитывало чувство партнерства. Команда, ответившая на наибольшее количество вопросов, становилась победительницей. А также члены команды выбирали самого активного игрока, распределяли остальных участников по номинациям.

На внеклассных мероприятиях царила атмосфера сотрудничества, ребята активно работали, давали полные ответы. Внеклассные мероприятия способствовали не только поддержанию у учеников интереса к предметам, но и активизации желания заниматься ими дополнительно, как под руководством учителя во внеурочное время, так и при самостоятельной познавательной деятельности по приобретению новых знаний.

Логопед Браткова Е.А. провела логопедическое занятие-викторину по теме: «Размышляй-ка». Занятие проведено в игровой форме, использовалась наглядность (предметные и сюжетные картинки). На занятии были выдержаны все этапы по формированию фонетической стороны речи: артикуляционная гимнастика (с использованием сопутствующих движений рук), припоминание и называние картинок (слов) на заданные звуки (игра с мячом), произнесение и сопоставление звуков (с использованием тактильных, зрительных анализаторов), дифференциация звуков на слух в звуковом ряду, слогах, словах и по картинкам. На занятии были использованы словесные, наглядные и игровые приемы. Хороший эмоциональный настрой занятия способствовал хорошему усвоению материала.

В рамках недели дисциплин гуманитарного цикла педагогом-библиотекарем Митрохович Л.Д. были проведены ряд мероприятий, посвященных 110-летию со дня рождения В.Ю. Драгунского.

Учитель русского языка Горбачева Е.Г. подготовила информационный стенд к 205-летию со дня рождения И.С. Тургенева «Великий мастер языка слова»

В заключительный день проведена линейка, посвященная закрытию Недели. При подведении итогов все активные участники Предметной недели были награждены грамотами и призами по различным номинациям.

Итогами «Предметной недели» остались довольны и ученики, и учителя. Можно с уверенностью сказать, что Предметная неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала результативность работы естественно-гуманитарного цикла.

Проведенные внеклассные мероприятия показали, что учителя учитывают возрастную психологию обучающихся, применяют разные приемы, методы, соответственно целям и задачам мероприятия. Учителя применяют ИКТ для повышения мотивации и эффективности проводимых занятий, так как компьютерные технологии позволяют получать информацию многоканально, поэтому возрастает как объем полученной информации, так и качество ее усвоения.

Представленные мероприятия насыщены богатым материалом, который эстетически и грамотно оформлен.

«Неделя естественно - гуманитарного цикла» прошла успешно. Она позволила проверить свои силы обучающихся в области русского языка, истории, географии и заглянуть в прекрасный мир литературы. Несомненно, такие мероприятия необходимы, т.к. способствуют повышению интереса обучающихся воспитанников к изучению родного языка.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. В МО учителей естественно-гуманитарного цикла каждый учитель имеет отдельный кабинет, в котором созданы все условия для организации полноценного образовательного процесса. Достаточная оснащенность кабинетов современными техническими средствами обучения (видеоаппаратура, компьютеры и т.д.) позволяет организовать учебный процесс на высоком современном уровне.

Проанализировав работу МО, следует отметить, что методическая тема и вытекающие из нее темы заседаний методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

Поставленные задачи на 2023/24 учебный год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Возросла творческая активность учителей.

Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные и информационно-коммуникативные технологии.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической и культурной грамотности учащихся. Были использованы различные формы обучения, которые позволили решить поставленные задачи.

Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через внеклассные мероприятия, индивидуальные занятия позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Итоги работы МО учителей естественно - гуманитарного цикла

в 2023/24 учебном году:

1. На заседаниях методического объединения обсуждались и рассматривались основные вопросы и проблемы, которые стояли перед педагогами.

2. Поставленные на учебный год задачи были решены.

3. В проведенных открытых уроках и мероприятиях можно отметить хороший уровень педагогического мастерства.

4.Уроки и занятия проводились с акцентом на знания и умения, полученные обучающимися во время учебного процесса, учитывались индивидуальные особенности детей.

Отбор материала соответствовал триединой цели. Были созданы благоприятный психологический климат и атмосфера взаимной заинтересованности.

 На следующий учебный год принято решение продолжать работу по решению поставленных задач.

1. Увеличивать в арсенале педагогов количество уроков с использованием современных технологий и ИКТ.

2. Оказывать методическую помощь при составлении учебных программ и календарно-тематического планирования.

3. Расширять арсенал выборов методов обучения за счет знания их системной классификации.

4. Осуществлять дифференцированный подход, исходя из возможностей обучающихся, дифференцированно подходить к объему и содержанию используемого материала; преодолевать недостатки познавательной деятельности, формируя, корректируя такие формы мышления, как сравнение, анализ и синтез; развивать способность к обобщению и конкретизации, создавая тем самым условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

**12. Анализ работы методического объединения учителей**

**профильного труда**

В 2023/24 учебном году методическое объединение учителей профильного труда строило свою работу согласно разработанному плану и в соответствии с методической темой: «Формирование профессиональной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для дальнейшей адаптации и социализации в трудовой деятельности». Исходя из этого, определена следующая цель работы МО учителей профильного труда: «Обновление образовательного пространства, соответствующего целям, принципам и функциям деятельностного подхода в рамках современного перехода педагогического коллектива в новое качественное состояние в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Для достижения этой цели определены следующие задачи:

Продолжить работу пo повышению педагогического мастерства педагогов;

Внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии и методики обучения и воспитания;

Обеспечивать решение на каждом уроке коррекционно - развивающих задач, применяя для этого специальные приемы и формы работы;

Работать над повышением уровня ИКТ - компетентности и стремиться к внедрению информационных форм обучения в учебно-воспитательный процесс;

Организовывать профориентационную работу, основанную на диагностике возможностей каждого ребёнка.

Совершенствование педагогического мастерства, разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.

Воспитание осознанной потребности в труде, совершенствование трудовых умений и навыков на уроках.

Создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

 Определение оптимального содержания образования обучающихся с умственной отсталостью с учетом требований современного общества к выпускнику коррекционной школы и потребностей образовательного учреждения через совершенствование трудовой подготовки обучающихся.

Планирование профориентационной работы согласно состоянию здоровья обучающихся, их интересов и возможностей.

В соответствии с целями и задачами работа МО учителей профильного труда осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Школьные методические объединения.

Работа по темам самообразования;

Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.

Информационно-методическое обслуживание учителей профильного труда;

Повышение квалификации, педагогического мастерства.

С их помощью осуществлялась реализация плана работы МО, использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, информационные, развивающие, здоровьесберегающие и др.)

Главной задачей МО учителей профильного труда стало оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

утверждение календарно-тематического планирования;

методы коррекции познавательных процессов обучающихся с умственной отсталостью на уроках профильного труда;

формы и методы промежуточного и итогового контроля;

отчеты учителей по темам самообразования;

новые технологии и проблемы их внедрения в практику;

проведение внеклассных мероприятий.

Для реализации образовательных условий у педагогов имеются наглядные и дидактические, контрольно – измерительные материалы, учебно-методические пособия для учителя и обучающихся. Это позволяет учителю оснащать учебный процесс, делать его интересным, доступным, понятным.

У всех педагогов прослеживалась работа, направленная на формирование учебных, трудовых и специальных умений и навыков на уроках, коррекционная направленность обучения.

В состав МО учителей профильного труда в 2023/ 2024 учебном году входило 4 педагога:

учитель профильного труда (швейное дело) - Куликова Е.В.;

учитель профильного труда (столярное дело) – Чекарев О.В.;

учителя профильного труда (цветоводство и декоративное садоводство) Телятникова И.В.и Рашевская Е.А..

Все члены МО имеют высшее педагогическое образование

Куликова Е.В., Телятникова И.В. – учителя высшей квалификационной категории.

В течение учебного года прошли аттестацию и повысили свою квалификационную категорию Чекарев О. В. и Рашевская Е. А.- став педагогами высшей квалификационной категории.

 Учебная программа по профильному труду выполнена в полном объеме.

Углублению знаний преподавателей о методах работы, совершенствованию их педагогического мастерства, распространению положительного опыта и созданию нового опыта по обучению обучающихся способствует работа по самообразованию, взаимопомощь, а также коллективные творческие дела в классах и в школе. Каждый учитель в начале учебного года определил для себя тему самообразования в соответствии с методической темой школы и работал над ней в течение года. Результаты работы по самообразованию педагоги представляли на заседаниях МО.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. педагогов | Образование | Категория | Тема самообразования |
| 1. | Куликова Елена Владимировна | Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, педагог профессионального обучения; Профессиональная переподготовка Российский государственный социальный университет, ведение профессиональной деятельности в сфере дефектологии. | высшая  | Построение индивидуальной образовательной деятельности на уроках швейного дела. |
| 2. | Телятникова Ирина Владимировна | Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, «Социальная педагогика»; 2016 г. Профессиональная переподготовка Российский государственный социальный университет, ведение профессиональной деятельности в сфере дефектологии, Профессиональная переподготовка: «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации», удостоверение о повышении квалификации по программе «Цветоводство» | высшая | Методы и приёмы активизации обучающихся на уроках сельскохозяйственного труда. |
| 3. | Рашевская Елена Александровна | РГСУ;2016 г. Профессиональная переподготовка Российский государственный социальный университет, ведение профессиональной деятельности в сфере дефектологии, удостоверение о повышении квалификации по программе «Цветоводство» | высшая | Развитие трудовых навыков на уроках цветоводства и декоративного садоводства. |
| 4. | Чекарев Олег Валентинович | Ставропольский государственный университет, Профессиональная переподготовка: «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации», учитель, преподаватель технологии, 2020г.; профессиональная деятельность в области специального (дефектологического) образования олигофренопедагогики | высшая | Развитие устной диалоговой речи и работа с учебником на уроках сельскохозяйственного труда |

В течение учебного года прошли 5 заседаний МО учителей профильного труда. Каждое заседание МО имеет свой план в соответствии с темой и целью МО. На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся. Все заседания направлены на создание системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Заседания МО были проведены по следующим темам:

Планирование и организация работы МО учителей профильного труда на 2023/24 учебный год.

Освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов педагогической деятельности в области профессионально - трудового обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Пути повышения эффективности образовательного процесса через внедрение инновационных технологий в условиях реализации ФГОС с детьми ОВЗ.

Комплексные приёмы и методы работ, используемые на уроках трудового обучения с обучающимися ОВЗ в условиях ФГОС.

Подготовка к итоговой аттестации обучающихся по профильному труду в 9 классе.Анализ результативности работы МО за год.

В соответствии с планом учителя-предметники регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Работа учителей по самообразованию в этом учебном году была поставлена хорошо. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

В течение учебного года принимали участие в мероприятиях различных уровней:

-Приняли участие в национальном чемпионате «АБИЛИМПИКС» компетенции «Швея».

**-**В течение учебного года принимали участие в краевых дистанционных конкурсах, где заняли призовые места:

«Дары осени»

Краевой конкурс «Весенний креатив»

«Город мастеров»

«Профессия моей мамы»

«Волшебная шкатулка» и др.

 А также обучающиеся нашей школы приняли участие в районном фестивале художественного творчества детей с ОВЗ «Лучики надежды».

В течение учебного года педагоги профильного труда организовали выставки работ обучающихся. Членами комиссии были отмечены работы наших детей. Хочется отметить важность проведения выставок работ обучающихся. Они повышают мотивацию учеников, побуждают к восприятию учебного материала и овладению навыками трудовых действий по обучаемому профилю.

Предметная неделя – это прекрасная возможность для ученика заявить о себе и даже определить свой дальнейший профиль обучения. В воспитательном плане – это возможность сотворчества, сотрудничества ученика и педагога. Разные методы и формы работы помогают раскрывать творческие способности детей, будить в них потребность саморазвития и самопознания, приближать их к новому витку мышления, к выполнению исследовательских заданий, творческих работ.

Внеклассная работа является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в школе. Она углубляет знания обучающихся, способствует развитию их способностей, расширяет кругозор, а также развивает интерес к изучаемому предмету. Существуют внеклассные мероприятия, которые позволяют привлечь большое количество обучающихся с разными способностями и интересами. Одной из форм внеурочной работы являются предметные недели, которые обладают большим эмоциональным воздействием на участников. И наше методическое объединение очень активно работает над вопросом полноценного и качественного проведения тематических недель, их формы и содержания.

При планировании предметной недели была выбрана основная тема, идея, вокруг которой строится дальнейшая работа, продумано оформление и мероприятия. Учитывалась разная подготовка обучающихся, так как основная задача предметной недели – привлечь и заинтересовать каждого ученика. Любой ученик должен найти себе дело по силам и интересам. Игры, викторины, загадки, соревнования, развивают логическое мышление, внимание, память. Все это делает школьную жизнь детей более интересной, запоминающейся, расширяет кругозор и словарный запас.

Предметная неделя профильного труда проводилась в соответствии с планом работы школы.

**План проведения предметной недели профильного труда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятия | Класс | Ответственные |
| 16.04.24. | **8.15** - Открытие недели профильного труда. Ознакомление с планом проведения предметной недели. | 5-9 класс | Учителя МО |
| 16.04.24-23.04.24 | Оформление школьной территории – посадка черенков роз и гибискусов | 5-9 класс  | Учителя профильного труда |
| 17.04.24 | **09.20 -** Открытый урок по швейному делу: «Пришивание пуговиц». | 5 класс2 урок | Куликова Е. В. |
| 17.04.24 | **12.10** - Открытый урок по цветоводству и декоративному садоводству: «Основы флористики». | 9 класс4 урок | Рашевская Е. А. |
| 18.04.24 | **12.10** - Открытый урок по столярному делу: «Паз: назначение, ширина, глубина». | 7 класс4 урок | Чекарев О. В. |
| 22.04.24г | **13.00** - Открытый урок по цветоводству и декоративному садоводству: «Роза – ценный красивоцветущий кустарник. Группы роз». Практическая работа: «Вынос из теплицы черенков роз в открытый грунт». | 8 класс5 урок | Телятникова И. В. |
| 23.04.24 | Подведение итогов недели профильного труда. | 5-9 класс | Учителя МО |

Сроки проведения предметной недели: с 16 по 23 апреля 2024 года.

**Целью** проведения предметной недели являлось повышение уровня престижности технологического образования у обучающихся и интереса к предмету технологии, а так же пробуждение интереса к профессиональной деятельности.

Достижение поставленной цели определялось решением следующих **задач:**

- развитие личности обучающихся в процессе творчества;

- создание условий для формирования и развития у обучающихся творческих способностей;

- подготовка к трудовой деятельности, развитие самостоятельности, ответственности.

- поиск и привлечение обучающихся к творческой деятельности;

- развитие творческих способностей обучающихся школ;

Вся деятельность предметной недели была направлена не только на развитие творческих способностей обучающихся, но и на воспитание культуры личности во всех ее проявлениях, связанных с трудовой деятельностью.

В ходе проведения недели профильного труда в школе были проведены различные мероприятия.

Открытие недели начали с оформления школьной территории – посадка черенков роз и гибискусов. Это способствовало формированию экологической культуры обучающихся на основе трудового, духовно- нравственного развития личности через совместную деятельность обучающихся и педагогического коллектива в благоустройстве школьной территории. Дети с удовольствием работали на школьном участке, у каждого класса была определенная задача.

Учитель профильного труда по швейному делу Куликова Е.В. провела открытый урок «Пришивание пуговиц» в 5 классе. В начале урока Елена Владимировна познакомила обучающихся с видами пуговиц, их появлении. Дети активно участвовали на всех этапах урока. Узнали историю появления пуговиц и их назначение. На практическом занятии девочки научились правильно и аккуратно пришивать пуговицы. В процессе проведения урока четко прослеживалось взаимодействие учителя и учениц.

Учитель профильного труда по цветоводству и декоративному садоводству Рашевская Е. А. провела открытый урок на тему «Основы флористики» в 9 классе. Урок проводился согласно учебному плану. Елена Александровна подобрала интересный и занимательный материал с использованием ИКТ. На практической работе обучающиеся создавали композиции из цветов. Ребята научились составлять букеты; повторили правила срезки цветов; познакомились с наиболее распространенными цветами для составления букета; расширили представление о цветах (об их происхождении и внешнем виде). В процессе проведения урока четко прослеживалось взаимодействие учителя и обучающихся.

Учитель профильного труда по столярному делу провел открытый урок на тему «Паз: назначение, ширина, глубина» в 7 классе. Олег Валентинович сумел создать на уроке эмоционально комфортное состояние обучающихся. В начале урока повторил виды соединения брусков на одинарный шип и технику выполнения на образцах. На первом этапе уроке разделил класс на две команды и провел соревнования, где ребята активно работали на каждом этапе. Перед практической работой с инструментами был проведен инструктаж по технике безопасности. Ребята закрепили знания разметочного инструмента и навыка работы с ним. В результате чего каждый самостоятельно сделал разметку паза. На протяжении всего урока поддерживал трудовую активность учеников, развивал речь, словарь обучающихся.

Учитель профильного труда по цветоводству и декоративному садоводству Телятникова И. В. провела открытый урок на тему «Роза – ценный красивоцветущий кустарник. Группы роз». Практическая работа: «Вынос из теплицы черенков роз в открытый грунт» в 8 классе. Урок состоял из двух частей теоретической и практической. В начале урока Ирина Владимировна познакомила детей с разновидностями роз и правилами пересадки их в открытый грунт из школьной теплицы. Обучающиеся перед практической работой повторили правила техники безопасности при работе с инструментами. Просматривался индивидуальный подход к каждому ребенку, а также работа в коллективе. Урок получился результативным. Цели и задачи урока были достигнуты.

Неделя профильного труда прошла успешно. Она позволила проверить свои силы обучающихся в области профильного труда, окунуться в мир профессий.

Проведение предметной недели по технологии способствует тому, что каждый ученик находит себя, свое место в определенном деле, видит, как оцениваются малейшие его успехи, он начинает верить в себя, в свои возможности, что позволяет в дальнейшем умению освоить любую профессию.

 Проведение предметных недель осуществляется традиционно. Как форма деятельности они развивают личность обучающихся, формируют креативные коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности. А также способствуют росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия для различных классов или разработчиком заданий.

Проанализировав работу МО, следует отметить, что методическая тема и вытекающие из нее темы заседаний методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

В основном поставленные задачи на 2023/24 учебный год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные и информационно-коммуникативные технологии.

Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через внеклассные мероприятия, индивидуальные занятия позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Итоги работы МО учителей профильного труда

в 2023/24 учебном году:

1. На заседаниях методического объединения обсуждались и рассматривались основные вопросы и проблемы, которые стояли перед педагогами.

2. Поставленные на учебный год задачи были решены.

3. Уроки и занятия проводились с акцентом на знания и умения, полученные обучающимися во время учебного процесса, учитывались индивидуальные особенности детей.

4. Отбор материала соответствовал триединой цели. Были созданы благоприятный психологический климат и атмосфера взаимной заинтересованности.

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей профильного труда следует признать **удовлетворительной.**

На следующий учебный год принято решение продолжать работу по решению поставленных задач.

**Задачи работы МО на 2024/25 учебный год:**

1.Внедрять дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении с учетом специфики заболевания обучающихся и возможностей обучения.

2.Обеспечивать сочетание в учебном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения.

3.Обеспечивать решение на каждом уроке коррекционно-развивающих задач, применяя для этого специальные приемы и формы работы.

4.Работать над повышением уровня ИКТ - компетентности и стремиться к внедрению информационных форм обучения в учебно-воспитательный процесс.

5. Повышение теоретического, практического уровня подготовки учителей профильного труда.

6. Обобщение и распространение передового опыта учителей.

7. Формирование здоровых взаимоотношений обучающихся с окружающим миром, обществом и самим собой.

 В заключении хотелось бы подчеркнуть, что в центре учебно-воспитательного процесса всегда находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, интересами. И работа учителя профильного труда состоит в том, чтобы помочь, научить, посоветовать и подготовить учеников к самостоятельной жизни.

**13. Анализ работы МО учителей естественно–математического цикла**

В состав МО естественно - математического цикла входят следующие учителя: с высшей категорией - 3 чел. (Черевкова Н. В., Телятникова И. В., Соколова Е. А.); соответствие занимаемой должности – 2 чел. (Сылка М. С., Дубинина И. В).

В 2023/24 учебном году МО работало над темой «Освоение новых подходов к образованию как основного способа совершенствования качества образования».

В соответствии с этим, были определены следующие цели:

формирование образовательного пространства ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающего и развивающегося образования;

 развитие математических способностей, увеличение мотивации обучающихся к изучению предмета математики и биологии путем использования современных направлений коррекционно-образовательного процесса (дифференцированный подход, системно-деятельностный подход, интеграция уроков, использование ИКТ и др.);

 привитие навыков занятий физической культурой как фактора укрепления здоровья детей путём дифференцированного подхода, индивидуальной работы, гуманистической позиции учителя;

 непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

Для непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания, так же был определён следующие задачи:

1. Продолжить работу над адаптированными программами по предметам, разработать индивидуальные программы для работы с обучающимися.

2.Изучение нормативно-правовой базы.

3. Утвердить «Единые требования к устной и письменной речи обучающихся коррекционных школ», «Контроль и оценка результатов обучения» и др.

4. Продолжить изучение психологии детей с ОВЗ, способы педагогической диагностики, здоровье сберегающие технологии для применения в работе.

5. Продолжить традиции МО по проведению мероприятий, направленных на повышение интереса к изучению учебных предметов, к образованию с использованием новых технологий.

6. Продолжить работу по самообразованию, накоплению портфолио педагога с целью использования при работе и оценке профессионализма и результативности работы.

7.Продолжить распространениеопыта работы (публикации методических материалов на учительских сайтах).

8. Систематически участвовать в предметных (международных и всероссийских онлайн конкурсах и олимпиадах), для увеличения мотивации обучающихся к изучению предметов.

9. Участвовать в районных, краевых, международных онлайн вебинарах.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

Прохождение плановой курсовой подготовки;

Взаимное посещение уроков;

Работа над индивидуальной методической темой;

Обобщение опыта собственной педагогической деятельности;

Изучение передового педагогического опыта;

Участие в работе педагогических советов;

Тематические заседания МО;

Совершенствование навыков владения ИКТ и интернет ресурсами;

Обмен опытом и накопленным методическим материалом;

Обзоры педагогической литературы;

Открытые уроки и мероприятия.

В своей работе преподаватели обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывая психологические особенности обучающихся, обращая особое внимание на работу по схеме «учитель-ученик» в свете решений конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон.

Вся методическая работа была направлена на повышение качества обучения, создание комфортной образовательной среды для обучающихся и учителей в школе, на повышение внимания учителей МО на социализацию личности школьника, её адаптации в новых экономических условиях. Основой всей работы являлась педагогика сотрудничества.

Преподаватели старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику. Изучали и применяли на практике методы преподавания современного урока, пополняя свои личные портфолио на учительских сайтах, обменивались опытом через посещения уроков и выступления на заседаниях МО.

Основные цели посещения уроков:

Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.

Классно-обобщающий контроль.

Преемственность.

Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.)

Повышение педагогического мастерства.

Обмен опытом.

Работа методического объединения способствует развитию профессионального уровня учителей, как и самообразование.

Самообразование одно из важных направлений в работе МО, оно способствует повышению мастерства педагогов.

В 2022/23 учебном году педагоги продолжили работу по самообразованию.

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество педагога | Тема самообразования |
| Черевкова Наталья Викторовна | «Современные направления коррекционно-образовательного процесса» |
| Телятникова Ирина Владимировна | «Использование ИКТ на уроках биологии» |
| Сылка Мария Сергеевна | «Развитие самостоятельности при выполнении заданий на уроках биологии» |
| Дубинина Ирина Владимировна | «Приемы и методы формирования функциональной грамотности при изучении информатики» |
| Соколова Елизавета Александровна | «Развитие эмоциональной отзывчивости на уроках физической культуры» |

Педагоги МО приняли активное участие в работе педагогического совета школы:

За 2023/24 учебный год было проведено 5 заседаний МО, план работы выполнен.

Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы:

Работа с образовательными стандартами, изучение нормативно-правовой базы;

Способы отслеживания результативности обучения обучающихся;

Мониторинг и его роль в повышении качества обучения;

Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования;

Вопросы преемственности в обучении предметов естественно-математического цикла при переходе школьников из начального звена в 5 класс.

«Информатика» - новый предмет в коррекционной школе. Способы мотивации обучающихся к изучению информатики.

Заседания МО были проведены по следующим темам:

1) «Анализ учебно-воспитательной работы за 2022-2023 учебный год». Задачи на 2023-2024учебный год.

2)Тема: «Применение современных педагогических технологий на уроке по ФГОС ООО для достижения нового качества знаний обучающихся».

3) Тема: «Используемые образовательные технологии на уроке по ФГОС нового поколения»

4) Тема: «Формирование универсальных учебных действий (УУД) школьников с

 ОВЗ (умственной отсталостью) в учебно-воспитательном процессе на ступени основной школы»

5) «Анализ работы МО за 2023/24 учебный год. Портфолио учителя – анализ результатов деятельности»

На 1-ом заседании

Тема: «Анализ учебно-воспитательной работы за 2022/2023 уч. год. Задачи на 2023/24 уч. год»

Был проведен анализ работы МО за 2022/23учебный год, и поставлены задачи на 2023/24 учебный год. Была изучена нормативно-правовая база и согласованы адаптированные основные общеобразовательные программы по предметам на 2023/224 учебный год. Был утверждён план работы МО «Естественно-математического цикла» на 2023/24 учебный год и подтверждены темы самообразования членов МО.

На 2-ом заседании

Тема: «Применение современных педагогических технологий на уроке по ФГОС ООО для достижения нового качества знаний обучающихся».

Подвели итоги I четверти, обменивались опытом по выполнению всеобуча.

По итогам 1 четверти качественная успеваемость составляет по математике – 54%, по биологии – 76 %, по информатике – 63%, по изобразительному искусству – 100%, по адаптивной физической культуре – 96%. В результате диагностики итоговых контрольных работ по математике: качество обучения – 70 %, обученность составила 100%.

Слушали и обсуждали на заседании МО следующие доклады:

1. Современные педагогические технологии на уроках физической культуры.- Соколова Е. А.

2. Современные педагогические технологии, используемые на уроках биологии и их роль в образовательном процессе.- Телятникова И. В.

3. Педагогические технологии в обучении как одно из условий достижения нового качества образования. – Черевкова И. В.

На 3-ем заседании

Тема: «Используемые образовательные технологии на уроке по ФГОС нового поколения»

Анализ работы ШМО за 1 полугодие 2023/24 уч. года.

По итогам 2 четверти качественная успеваемость составляет по математике –56%, по биологии –71%, по информатике -65% , по изобразительному искусству –100%, по адаптивной физической культуре –97%

В результате диагностики итоговых контрольных работ по математике: качество обучения –45%, обученность составила 100%.

Обсуждение и утверждение плана предметной недели.

План проведения предметной недели

МО учителей естественно-математического цикла

С 6.02.2024г. по 13.02.2024 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятия | Класс, урок | Ответственные |
| 6.02.2024г. | Учебная линейка, посвященная открытию предметной недели, знакомство с планом проведения предметной недели. | 5-9 классы | Черевкова Н. В. |
| С 6.02. 2024 по 12.02. 2024 г. | Конкурс знатоков(математика, биология) | 5-9 классы | Черевкова Н. В.Телятников И. В. |
| 6.02.2024 г. | Открытый урок по математике «Меры времени. Год». | 8 «а» класс (4 урок) | Черевкова Н. В. |
| С 6.02.24г. по 13.02.2024г. | Экологическая акция «Сохрани природу» | 1-9 классы | Телятникова И. В. |
| С 6.02.24г. по 9.02.2024г. | Тест по биологии | 7 класс9 класс  | Сылка М. С. |
| 7.02.2024 г.  | Открытый урок «Рисование поздравительной открытки» | 5 класс(4 урок) | Сумина Е. И. |
| 7.02.2024г. | Урок-игра «Безопасный интернет» | 8 класс(7 урок) | Дубинина И. В. |
| 8.02.2024г. | Открытый урок-игра по биологии«Многообразие животного мира» | 8 класс (3 урок) | Телятникова И. В. |
| 10.02.2024 г.  | Конкурс «Лучшая рабочая тетрадь по математике» | 5-9 классы | Черевкова Н. В.  |
| С 30.12.23г. по 28.02.24г. | Участие в Международной дистанционной олимпиаде зима 2024 (математика) на платформе «Инфоурок» | 8 – 9 классы | Черевкова Н. В. |
| С 17.01.24г. по 15.03.24г. | Участие в Международном дистанционном конкурсе «Старт» (биология) на платформе «Инфоурок» | 8 – 9 классы | Телятникова И. В. |
| 12.02.2024г. | Игра-путешествие Весёлый интернет с Колобком» | 5 класс | Черевкова Н. В. |
| 12.02. 2024 г.  | Военно-спортивный конкурс«А ну-ка, мальчики!» | Юноши 5-9 классы | Соколова Е. А. |
| 13.02.2024г. | Итоговая линейка. | 5 – 9 классы | Черевкова Н. В. |

Слушали и обсуждали на заседании МО следующие доклады:

 1. Сылка М. С. с докладом: «Совершенствование работы со слабоуспевающими обучающимися через использование приёмов рационального усвоения знаний».

 2. Телятникова И. В. с докладом:«Формы и методы обучения биологии путем ознакомления с новыми образовательными технологиями».

 3. Черевкова Н. В. с докладом: «Развитие инициативы обучающихся в процессе обучения».

 4. Дубинина И. В. с докладом: «Развитие мотивации на уроках информатики, как средство повышения уровня обученности обучающихся».

5. Соколова Е. А. с докладом «Качество обучения на уроках физической культуры».

На 4-ом заседании

Тема:«Формирование универсальных учебных действий (УУД) школьников с ОВЗ (умственной отсталостью) в учебно-воспитательном процессе на ступени основной школы»

 Итоги III четверти 2023/24 уч. года, анализ итоговых контрольных работ и контрольных опросов.

По итогам 3 четверти качественная успеваемость составляет по математике –60%, по биологии –71%; по изобразительному искусству – 100%, по физической культуре –96%, по информатике – 66 %

- Подведение итогов проведения предметной недели:

По традиции нашей школы была проведена предметная неделя с 06.02.2024 г. по 13.02.2024 г., в ходе которой проводились мероприятия направленные на

активизацию познавательной деятельности;

повышение интереса обучающихся к обучению;

поощрение качества знаний и желания учиться.

- руководитель МО Черевкова Н. В. провела линейку, посвящённую открытию недели «Естественно-математического цикла»

-учитель биологии Телятникова И. В. провела открытый урок-игру по биологии «Многообразие животного мира» в 8 классе;

- учитель математики Черевкова Н. В. провела открытый урок по математике «Меры времени. Год» в 5 классе;

- учитель изобразительного искусства Сумина Е. И. подготовила и повела открытый урок «Рисование поздравительной открытки» в 5 классе;

- Была объявлена экологическая акция «Сохрани природу»;

- Сылка М. С. – учитель биологии провела викторину по биологии в 7 и 9-х классах;

- Дубинина И. В. провела практическое занятие по информатике «Безопасный Интернет» в 8 классе;

- в 5-9 классах Черевкова Н. В. и Телятникова И. В. провели Конкурс «Знатоков» (математика и биология). Победители были отмечены грамотами;

- Черевкова Н. В организовала участие в Международной дистанционной олимпиаде зима 2024 (математика) на платформе «Инфоурок». Участники были награждены дипломами и сертификатами.

- Телятников И. В. организовала участие в Международном дистанционном конкурсе «СТАРТ» (биология) на платформе «Инфоурок». Участники были награждены дипломами и сертификатами.

- Черевкова Н. В. провела в 5 классе игру-путешествие «Весёлый Интернет с Колобком»;

- к празднованию Дня защитника Отечества, в рамках предметной недели Соколова Е. А. провела военно-спортивный конкурс «А ну-ка, мальчики» 5-9 классы. Победители были отмечены грамотами;

- на итоговой линейке были подведены итоги проведенных мероприятий, победителям были вручены грамоты.

Все мероприятия были успешно подготовлены и проведены с использованием ИКТ издоровьесберегающих технологий, все учителя - предметники пополнили свои портфолио на учительских сайтах и получили высокую оценку экспертов, подтвержденную сетрификатами.

Слушали и обсуждали на заседании МО следующие доклады:

1. Телятникова И. В. выступила с докладом «Роль игровых технологий на уроках биологии»;

2. Черевкова Н. В. выступила с докладом «Приёмы активизации познавательной и творческой деятельности обучюащихся на уроках математики»;

3. Сылка М. С. с докладом «Компетентностный подход в обучении биологии»;

4. Соколова Е. А. с докладом «Формы физического воспитания школьников во внеурочное время».

Черевкова Н. В. получила Благодарность за подготовку и участие 21 ученика в международной дистанционной олимпиаде по математике (зимний сезон 2024) на платформе «Инфоурок»;

Телятникова И. В.получила Благодарность за активную помощь при проведении 13 Международного дистанционного конкурса « Старт» на платформе «Инфоурок».

на 5 заседании

Тема: «Анализ работы МО за 2023/24 учебный год. Портфолио учителя – анализ результатов деятельности»

По итогам года качественная успеваемость составляет по математике - 59%, по биологии –70%; по изобразительному искусству – 100%, по физической культуре – 96%, по информатике -100%, ко коррекционному курсу «Занимательные цифры края» и «Занимательная геометрия края» - 86%

По итогам годовых контрольных работ по математике процент качества составил: 5 кл. -78%; 6 «а» кл.-50%; 6»б» кл. – 60%; 7 кл.-70%; 8 кл. -75%; 9 «а» кл. -86%; 9 «б» кл.-75%.

Учителя физической культуры проводили: соревнования по тармрестленгу, дартсу, теннису, пионерболу; соревнования по легкой атлетике, соревнования по футболу, флорболу(мини футболу), легкой атлетике, соревнования «А ну-ка, мальчики!», шашкам.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся нашей школы принимали участие в краевых спортивных соревнованиях:

- Спартакиада -1 место

- Теннис – 3 место

- Фестиваль спортивных клубов - 1 место

- Шашечный турнир – 4 место

Анализ выполнения государственного стандарта образования по предметам естественно-математического цикла:

Черевкова Н.В.- высшая категория 2024 г.; Телятникова И. В. – высшая категория 2022 г.; Сылка Мария Сергеевна – СЗД; Дубинина И.В.- СЗД, Соколова Е. А. – высшая категория 2024 г.

Все члены МО стали участниками онлайн - семинаров, вебинаров, провидимых в течение учебного года и получили сертификаты.

- Учитель математики Черевкова Н. В. получила удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения» - 108 часов. - СКИРО ПК и ПРО.

- Учитель математики Соколова Е. А. получила удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения» - 108 часов.- СКИРО ПК и ПРО.

Все члены МО получили удостоверения о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» - 48 часов. - СКИРО ПК и ПРО.

Слушали и обсуждали доклады коллег:

Телятникову И. В. с докладом «Формирование здорового образа жизни на уроках биологии».

Черевкову Н. В. с докладом «Формирование познавательного интереса у обучающихся с нарушением интеллекта на уроках математики».

Соколову Е. А. с докладом «Формирование потребности здорового образа жизни: возможности образовательного процесса».

Все члены МО стали участниками онлайн - семинаров, вебинаров, провидимых в течение учебного года и получили сертификаты.

На основе анализа можно сформулировать задачи на 2024-2025 учебный год, решение которых позволит повысить эффективность деятельности педагогов.

Основные задачи:

1. Изучение нормативно-правовой документации по предметам естественно-математического цикла;

2. Совершенствование учебного процесса через использование современных направлений коррекционно-образовательного процесса в преподавании предметов естественно-математического цикла;

3. Развитие и поддержание интереса обучающихся к обучению;

4. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий и мероприятий для обучающихся;

5. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;

6. Повышение навыков работы с ТСО и ИКТ, а так же использования предлагаемой информации на учительских сайтах, продолжить ведение собственных сайтов, пополняя свои портфолио;

7. Повышение компетентности учителя через курсы повышения квалификации и участие педагогов в различных образовательных проектах.

8. Повышение качества знаний обучающихся через корректировку учебной деятельности учителей предметников естественно-математического цикла, повышение и своевременное подтверждение квалификации учителей;

9. Выполнение государственного стандарта образования по предметам естественно-математического цикла.

**14. Анализ работы методического объединения воспитателей**

 В 2023/2024 учебном году методическое объединение воспитателей строило свою работу согласно разработанному плану и в соответствии с методической темой: «Совершенствование воспитательного процесса с целью своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями, их разностороннего развития и успешной социализации в условиях ФГОС ». Исходя из этого, определена следующая цель работы МО воспитателей: «Создание условий для совершенствования профессиональной деятельности воспитателей и организации воспитательного процесса». Для достижения этой цели определены следующие задачи.

Обеспечить высокий методический уровень проведения воспитательных занятий по всем направлениям на основе внедрения ФГОС.

Использовать в практической деятельности современные модели коррекционно – воспитательного процесса направленные на новый образовательный стандарт.

Развивать объективную потребность современных педагогических технологий в воспитательном процессе.

Внедрять эффективные инновационные технологии и разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  ;

Продолжать создавать коррекционно – развивающее пространство для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с целями и задачами работа МО воспитателей осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Школьные методические объединения. Семинары.

Работа по темам самообразования;

Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.

Открытые самоподготовки, их анализ.

Организация и проведение праздников.

Организация выставок детского творчества.

Повышение квалификации, педагогического мастерства.

Аттестация работников*.*

С их помощью осуществлялась реализация плана работы МО, использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, информационные, развивающие, здоровьесберегающие и др.)

Главной задачей ШМО воспитателей стало оказание помощи воспитателям в совершенствовании педагогического мастерства. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение календарно-тематического планирования;
2. Формирование культурной личности обучающихся как важный этап становления самосознания;
3. Гражданско – патриотическое воспитание – целенаправленнаядеятельность школы по формированию у обучающихся гражданского сознания
4. Формирование культуры ЗОЖ уобучающихся школы – интерната.
5. Анализ работы МО за 2023/2024 учебный год

Реализации методической темы способствовала активность воспитателей, их творческий потенциал, желание увидеть результаты своего труда. В классных коллективах в основном созданы оптимальные условия для развития личности, социальной адаптации и сохранения здоровья каждого ребенка.

В состав МО воспитателей в 2023/2024 учебном году входило пять педагога:

Из них имеют:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО воспитателей | образование | Квалификационная категория |
| 1 | Демкова Л.Н. | Среднее - специальное | соответствие |
| 2 | Маклакова И.Н. | высшее | Первая категория |
| 3 | Митрохович Л.Д. | высшее | соответствие |
| 4 | Рыбасова Ю.П. | высшее | высшая |
| 5 | Ламская И.В. | высшее | соответствие |

В течение учебного года прошли 5 заседаний МО воспитателей. Каждое заседание МО имеет свой план в соответствии с темой и целью МО. На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, формированию культурной личности ,патриотическому воспитанию обучающихся. Все заседания направлены на создание системы воспитания, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа направленная на создание условий для достижения обучающихся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Заседания МО были проведены по следующим темам:

Утверждение календарно-тематического планирования;

Формирование культурной личности обучающихся как важный этап становления самосознания;

Гражданско – патриотическое воспитание – целенаправленнаядеятельность школы по формированию у обучающихся гражданского сознания

Формирование культуры ЗОЖ у обучающихся школы – интерната

В соответствии с планом воспитатели регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства.

 Все педагоги школы получили удостоверения по дополнительно профессиональной программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования. В течение года Рыбасова Ю.П. и Маклакова И.Н. прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Воспитательные технологии в работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья».

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Работа воспитателей по самообразованию в этом учебном году была поставлена хорошо. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа.

Соблюдение условий здоровьесбережения является необходимым при проведении самоподготовок, воспитательных занятий в коррекционной школе, поскольку направлено не только на охранение физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на сохранность их психического состояния и развитие и коррекцию высших психических функций. Что же это такое – здоровьесберегающие технологии? По нашему мнению, их сущность заключается в том, чтобы они обеспечивали и ученику, и воспитателю сохранение запаса их жизненных сил во всех аспектах внеурочной деятельности. А отсюда, помимо обычных учебных занятий, перед воспитателем стоят ещё и такие задачи: помочь ученику сохранить свое здоровье; формировать жизненные установки и жизненные приоритеты на здоровье и здоровый образ жизни; вызвать интерес к самопознанию и самосовершенствованию. Воспитатели создают благоприятный психологический климат в воспитательном процессе, применяют личностно-значимые способы воспитательной работы, индивидуальные занятий разных типов и уровней. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение обучающихся.

Участники МО посетили самоподготовки, воспитательные занятия, своих коллег по методическому объединению с последующим обсуждением и анализом.

Основные цели посещения занятий:

Владение программным материалом и методикой воспитания различных категорий обучающихся.

Классно-обобщающий контроль.

Преемственность.

Использование иновационных технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).

Повышения педагогического мастерства педагогов.

Внеклассная работа является составной частью учебно-воспитательного процесса. Она способствует более глубокому овладению материалом, творческому развитию обучающихся, повышению познавательной активности и учебной мотивации. Чтобы вовлечь детей в творчество, необходимо обеспечить их увлекательным материалом познавательного, практического и игрового характера. Большое значение при этом имеют массовые формы внеурочной деятельности. Активизировать повторение ранее усвоенного материала, закрепить приобретенные умения и навыки помогают разнообразные конкурсы, игры, викторины, олимпиады, соревнования, которые регулярно проводятся в школе. Стремление помериться силами, проверить собственные знания в соревнованиях с друзьями, возможность узнать что-то новое, почувствовать ответственность за команду придают всей деятельности обучающихся осознанно мотивированный характер. При проведении таких мероприятий в соревнования вовлекаются даже самые пассивные дети.

В течение учебного года МО воспитателей организовало подготовку и проведение следующих общешкольных мероприятий:

Линейка, посвященная первому звонку (отв. Рыбасова Ю.П.)

Мероприятия, посвященные 90-летию школы. Ответственная за праздничную программу - Демкова Л.Н. Торжественное мероприятие прошел на высшем уровне, были гости из края и района.

- неделя «Лучший дежурный класс» (5-9 классы)

- новогоднее представление «Три богатыря» (отв. Ламская И.А. Суркова Е.В. (1-5 класс; Рыбасова Ю.П. Браткова Е.А.- 6-9 классы) - Общешкольная выставка «Чудеса своими руками» (отв. Суркова Е.В.)

- Участие в IV краевом конкурсе «Весенний креатив», окружном фестивале «Лучики надежды», во всех дистанционных краевых конкурсах;

Все сотрудники получили благодарственные письма, грамоты, с района, края, администрации.

Одной из главных задач в воспитательной деятельности школы-интерната является воспитание гражданско-патриотических качеств у обучающихся. Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам Росси; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания. Для реализации этих задач систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Согласно плана мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, направленных на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отечеству, были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- участие в месячнике военно-патриотического воспитания, который прошёл в первую неделю февраля.

- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества ( отв.Рыбасова Ю.П. и Браткова Е.А.)

- Обучающиеся 1-9 классов активно приняли участие в конкурсе рисунков ко Дню защитника Отечества.

- Обучающиеся 1-9 классов активно приняли участие Всероссийской акции «Письмо солдату».

- Учитель-логопед Браткова Е.А провела конкурс чтецов «О героях былых времен».

 Возложение гирлянды и цветов к памятнику «Вечной славы». По классам воспитатели провели классные часы, посвященные ВОВ.

Праздничное поздравление, посвященное 9 мая подготовили: Ламская И.А. Маклакова И.Н.

Педагог-библиотекарь Митрахович Л.Д. провела библиотечный урок день военной книги «О героях былых времен»

- обучающиеся приняли активное участие в мероприятии, приуроченных к годовщине 10 лет воссоединения Крыма, Севастополя к России.

Подводя итог за этот год следует отметить, что все педагоги работали слаженно, оказывая помощь и внося свой вклад в каждое мероприятие. Такое взаимодействие способствует профессиональному росту, созданию творческой атмосферы, доброжелательному отношению с обучающимися и коллегами, повышению результативности труда и просто комфортному ощущению себя на рабочем месте.

Большую роль в работе воспитателя играет игровая комната, где дети могут отдохнуть после насыщенного трудового дня. За каждым воспитателем закреплена игровая комната в которой созданы все условия для организации полноценного воспитательного процесса. Каждый воспитатель создает уют и комфорт, чтобы детям было удобно находиться там. В игровых комнатах имеются телевизоры, диваны, шифоньеры где дети могут переодеться в домашнюю одежду. Обучающиеся с удовольствием играют в настольные игры, которые имеются в игровых комнатах ( шашки, шахматы, домино, хоккей и др.)

Проанализировав работу МО, следует отметить, что методическая тема и вытекающие из нее темы заседаний методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед воспитателями; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению воспитателями современными методиками и технологиями.

Поставленные задачи на 2023/2024 учебный год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и воспитателя. Возросла творческая активность воспитателей.

Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные и информационно-коммуникативные технологии.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу уровня воспитанности, повышению экологической и культурной грамотности обучающихся. Были использованы различные формы воспитания, которые позволили решить поставленные задачи.

Единство урочной и внеурочной деятельности воспитателей через внеклассные мероприятия, индивидуальные занятия, разные соревнования, участие в фестивалях позволило повысить воспитательный потенциал мероприятий, что положительно отразилось на качестве воспитания.

 В течение учебного года были проведены воспитательные занятия с использованием ИКТ. Осуществлялись взаимопосещения самоподготовок, открытых уроков, режимных моментов.

 Работу МО воспитателей признать удовлетворительной, задачи достигнуты, воспитатели повысили свой профессиональный уровень, в работе используются новые педагогические технологии.

 На следующий учебный год принято решение продолжать работу по решению поставленных задач.

1. Увеличивать в арсенале педагогов занятия с использованием современных технологий и ИКТ.

2. Оказывать методическую помощь при составлении календарно-тематического планирования.

3. Расширять арсенал выборов методов воспитания за счет знания их системной классификации.

**15. Анализ работы МО классных руководителей**

 Работа методического объединения классных руководителей была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности.

Методическое объединение классных руководителей в 2023 - 2024 учебном году работало над темой: «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным условиям, самоопределение в будущей профессии.

3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.

4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

 **Воспитательные задачи:**

Продолжить формирование активной гражданской позиции через реализацию современных подходов к организации развивающего досуга.

 2. Формировать у обучающихся устойчивые нравственные идеалы через воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся и совершенствование воспитательно-профилактической работы.

Создавать условия для формирования у школьников трудовых навыков и способствовать своевременному осознанному выбору профессии.

Основные**направления**деятельности методического объединения:1. **Аналитическая деятельность:**
- создание базы данных о педагогических работниках методического объединения школы;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта (Год наставника)
2. **Информационная деятельность:**
- ознакомление классных руководителей с нормативной документацией, локальными актами;
- информирование классных руководителей о новых направлениях в развитии общего образования, в воспитании обучающихся;
- ознакомление классных руководителей с опытом инклюзивного обучения.
3. **Организационно-педагогическая деятельность**
- методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям;

- организация посещений открытых внеклассных мероприятий;
- участия классных руководителей в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях;

- самообразование педагогов:

- обучение на курсах повышения квалификации.
4. **Консультационная деятельность:**

- организация консультационной работы;
- популяризация и разъяснение новейших исследований в области воспитания
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей.

В состав МО классных руководителей входят следующие педагоги:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИО классного руководителя | образование | Квалификационная категория | Темы по самообразованию: |
| 1 | Кущева М.М. | высшее | высшая | «Культура поведения детей с проблемами в развитии в современном обществе» |
| 2 | Сылка О.Н. | высшее | высшая | «Экологическое воспитание и образование школьников» |
| 3-а | Сылка Т.А. | высшее | первая | «Коррекционные возможности народной игры» |
| 3-б | Ламская И.А. | высшее | без кат. | «Патриотическое воспитание обучающихся» |
| 4 | Дмитренко Т.Д. | высшее | первая | «Формирование личности детей с ограниченными возможностями здоровья через коллектив» |
| 5 | Черевкова Н.В. | высшее | высшая | «Формирование нравственных ценностей обучающихся» |
| 6-а | Куликова Е.В. | высшее | высшая | «Социализация и профессиональная адаптация обучающихся» |
| 6-б | Сумина Е.И. | высшее | первая | «Воспитание коммуникативной культуры школьников» |
| 7 | Соколова Е.А. | высшее | высшая | «Роль досуговой деятельности в жизни ребенка» |
| 8 | Телятникова И.В. | высшее | высшая | «Воспитание социально-адаптированного человека к современным условиям жизни» |
| 9-а | Коломейцева Т.Е. | высшее | высшая | «Духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся»  |
| 9-б | Рыбина А.Г. | высшее  | первая | «Социализация и адаптация детей с ОВЗ» |

 Классные руководители уделяют большое внимание работе с обучающимися «группы риска» и неблагополучным семьям.

 Ежедневно ведется работа с классными коллективами и отдельными обучающимися, классные руководители стремятся воспитывать у обучающихся культуру поведения, культуру речи, ответственность, активную жизненную позицию, чувства патриотизма, правовую культуру. Этому способствуют мероприятия, проводимые по плану воспитательной работы школы. Регулярно проводят индивидуальные профилактические беседы, контролируют успеваемость и посещаемость, привлекают ребят к участию в жизни класса и школы.

 Классные руководители регулярно ведут работу с родителями, осуществляют посещение на дому.

 Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей  с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время. Организация внеклассных мероприятий; участие обучающихся в краевых и районных конкурсах, профилактическая работа с обучающимися и родителям (законными представителями) и т.д., о чем свидетельствуют  отзывы детей и родителей (законных представителей).

В  течение  учебного года были проведены заседания МО  классных руководителей:

1. Организация работы МО классных руководителей на 2023-2024 учебный год.

2. «Деятельность классного руководителя по профилактике и безопасности обучающихся»

3. «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие обучающихся, как положительный фактор формирования личности ребенка»

4. Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса.

С целью совершенствования воспитательной работы в классных коллективах в 2023 - 2024 учебном году разработана рабочая  программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. На основе Рабочей программы воспитания и календарных планов классные руководители составили планы воспитательной работы, где учитывались особенности деятельности классного коллектива, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Анализ воспитательной деятельности классных руководителей определил ряд проблем: затруднения в определении задач в работе с классными коллективами, проблемы с выбором форм и технологий работы с обучающимися и родителями (законными представителями).

Системный подход к реализации поставленных задач всеми участниками образовательных отношений позволил организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом развития эмоционального интеллекта и личностного потенциала школьников.

В течение 2023-2024 учебного года осуществлялся контроль и помощь по реализации календарных планов воспитательной работы классных руководителей 1-9 классов. Согласно плану работы проверялась работа классных руководителей с 1 по 9 класс по реализации форм воспитательной деятельности

 «Школьный урок»- объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

«Внеурочная деятельность» реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий.

«Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной сред», «Работа с родителями», «Соуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство» - инвариантные виды и формы воспитательной деятельности.

Одним из важнейших направлений воспитательного процесса является развитие гражданско-патриотического воспитания. Каждый понедельник в школе-интернате начинается с торжественной линейки и выноса флага России, исполнения Гимна страны. Право поднять российский флаг получают не только ученики старших классов, но и учащиеся начальных классов, наиболее отличившиеся на прошедшей неделе. На линейке проводится политинформация, подводятся итоги за прошлую рабочую неделю, и проговариваются планы на следующую. «Разговоры о важном» – это получасовые классные часы, которые проводятся в школе-интернате первым уроком по понедельникам. Цель этих занятий – сформировать у школьников «любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм». На этих занятиях дети обсуждают с учителями вопросы, связанные с историей и культурой России, ее ролью в мировых процессах, с фокусом на традиции и особенности регионов страны. Педагоги готовят занятия, используя <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>, [https://vk.com/razgovorovazhnom,](https://vk.com/razgovorovazhnom%2C%20) [https://razgovor.moscow/,](https://razgovor.moscow/%2C%20%20)  вовлекают класс в обсуждение темы занятия, используют интерактивные материалы, игры и задания.

 По ***гражданско-патриотическому воспитанию*** в образовательном учреждении реализованы планы мероприятий, посвященных Дню народного единства, Дню Победы в Великой Отечественной войне, Дню флага РФ, День Конституции РФ, День юного антифашиста, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День присоединения Крыма. Уроки мужества, с участниками СВО. акции «Письмо солдату», акция «Маскируем СВОих». В рамках празднования годовщины Великой Победы в школе прошли мероприятия: «Мы помним, Мы гордимся», акция «Свеча Памяти», возложение гирлянды к мемориалу «Вечного огня», украшение окон, выставка военной книги «О героях былых времен…».

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств. В педагогическом аспекте под гражданско - патриотическим воспитанием понимается процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой. С этой целью в школе проводятся различные мероприятия: участие детей и педагогов во всероссийских акциях «Письмо солдату с Новым годом», «Письмо защитнику Отечества», «Пишу тебе, герой!», «Посылка солдату», в феврале проводится традиционная неделя патриотического воспитания (встреча с ветеранами войн, оформление школьного музейного уголка «Победа в лицах», просмотр и обсуждение художественных фильмов на патриотическую тематику), и др..

Работа классных руководителей основана на реализацию принципа оптимальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общество и складываются из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, профориентационную, социально-значимую творческую деятельность. Это способствует успешной адаптации ребенка в современном обществе.

 По окончании учебного года состоялись собеседования с классными руководителями по реализации Программы воспитания. Анализ воспитательной работы в классных коллективах, собеседование, а также посещение и анализ посещённых классных часов и внеклассных мероприятий позволили составить представление о целенаправленности деятельности классных руководителей по воспитанию и развитию личности каждого ребенка в классном коллективе. Все классные руководители сделали анализ содержания, форм и результатов своей работы в классе, сумели поставить конкретные задачи с учетом общих целей, а также уровня воспитанности детей.

 Анализ работы классных руководителей показывает, что взаимодействие между детьми - является основой для успешного развития классного коллектива, в процессе создания которого формируется личность каждого ребенка, формируются личностные результаты образовательной деятельности. Каждый классный руководитель зарегистрировал обучающихся класса на платформе «Навигатор дополнительного образования» во внеурочное время.

Анализ деятельности классных руководителей за 2023-2024 учебный год показывает:

1. В 2023 -2024 году все классные руководители прошли курсы повышения квалификации.

2. Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.

3. Систематически проводится работа по умению анализировать открытое мероприятие.

Работа по самообразованию, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели диагностику воспитанности школьников и выделили для каждого школьника первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Исходя из вышесказанного, в 2024-2025 учебном году МО классных руководителей следует решать следующие задачи:

Классным руководителям продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как:

- Организация работы по темам самообразования.

- Повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета.

- «Мастер-классы», открытые мероприятия.

- Использование опыта работы коллег.

- Оценка уровня профессионального мастерства педагогов.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели — профессиональному росту классных руководителей. Методическая работа в школе осуществляется на удовлетворительном уровне.

**16. Анализ работы социального педагога**

 Основной целью деятельности социального педагога является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоление негативных явлений в семье, школе.

 Целью работы на данный период было обеспечение защиты прав и интересов детей, развитие и закрепление у них привычки к здоровому образу жизни.

 В связи с чем решались следующие задачи:

Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (опека и попечительство, инвалидность, «социально опасная» семья, дети «группы риска»). Оказание ребенку компетентной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социальной помощи и поддержки нуждающимся в них обучающимся.

Создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, нравственного, интеллектуального).

Пропаганда здорового образа жизни. Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями).

Формировать у обучающихся и их родителей чувства ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей.

В своей работе с детьми руководствуюсь следующей нормативной базой:

- Конвенцией о правах ребенка

- Жилищным кодексом

- Семейным кодексом

- Уголовным кодексом

- Гражданский кодекс РФ (ч.3 с изменениями и дополнениями от 26.11.01 № 146-ФЗ).

- ФЗ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних № 120-ФЗ от 21 мая 1999г.( с изменениями ФЗ № 233 от 13.10.2009г., ФЗ № 427 от 28.12.2010г.,

- ФЗ об основных гарантиях прав ребёнка в РФ от 3 июля 1998

 № 124-ФЗ.

- ФЗ о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей от 21 декабря 1996г. № 159-ФЗ (с изменениями ФЗ № 34 «О внесении дополнения и изменения в ст.6 ФЗ № 159)

 - ФЗ о социальной защите инвалидов в РФ № 181-ФЗ от 20 июля 1995г.

 - Закон СК 52-КЗ «О некоторых мерах по защите прав несовершеннолетних»

Закон СК 94-КЗ «О дополнительных гарантиях защиты прав несовершеннолетних, признанных потерпевшими в рамках уголовного судопроизводства»

Постановления Правительства РФ, Правительства СК, письма и приказы Министерства общего и профессионального образования РФ и др.

А так же школьными распорядительными документами и др.

На конец 2023 -2024 учебного года в школе-интернате обучалось 161 детей, из них 71 – обучение по индивидуальной программ.

Работа социального педагога проводилась по следующим направлениям:

**Контрольно-аналитическая деятельность:**

-изучение личных дел обучающихся;

-составление социально-педагогического паспорта школы;

-анализ занятости обучающихся в свободное от учебы время.

 **Исследовательская работа, изучение обучающихся:**

 проведение анкетирования, тестов, опросов с целью изучения психолого-педагогических особенностей, уровня воспитанности, взаимоотношений со сверстниками, интересов.

**Профилактическая работа с родителями:**

**-**посещение семей;

-изучение семей обучающихся;

-привлечение специалистов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторов ОМВД ИПДН с.Кочубеевского ,участковых, специалистов отдела опеки и попечительства, ОУФМС, управления труда и социальной защиты населения для оказания содействия в работе с родителями обучающихся;

семейное консультирование;

родительские (классные и общешкольные) собрания.

 **Индивидуальная работа с обучающимися:**

проведение заседаний Совета профилактики правонарушений по возникающим проблемам;

индивидуальные беседы при заместителях директора по ВР и УВР с детьми «группы риска»;

-индивидуальные и групповые беседы с обучающимися о недопустимости совершения противоправных действий, об ответственности за правонарушения и преступления;

профориентационная работа.

**Профилактическая работа с обучающимися:**

занятия с обучающимися по правовому воспитанию;

организация встреч с инспекторами ИПДН, проведения профилактических бесед с обучающимися 1-9 классов ;

проведение тематических вечеров, классных часов, месячников по профилактике употребления ПАВ;

 проведение Дней здоровья, мероприятий по охране здоровья, бесед по технике безопасности.

**Организация досуга детей:**

Реализация плана воспитательной работы;

Реализация плана по организации внеклассной работы.

В ходе проведенных исследований обучающихся и их семей был составлен паспорт школы. Сравнивая полученные данные этого учебного года с прошлым, видно следующее:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Статус семьи | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Опекаемые семьи  | 7 детей(6 семей) | 7 детей(6 семей) | 9 детей(8 детей) |
| сироты | 2 ребенка(2 семьи) | 2 ребенка(2 семьи) | 2 ребенка(2 семьи) |
| многодетные семьи | 44 семьи(75 детей) | 49 семьи(80 детей) | 55 семей(88 детей) |
| состоящие на внутришкольном контроле | 10 детей | 6 детей | 8 детей |
| состоящие на учете в ИДН | 1 ребенок | 1 ребенок | 1 ребенок |
| Дети- инвалиды | 69 | 71 | 75 |
| Социально опасные семьи | 6 семей (12 детей) | 8 семей (13 детей) | 4 семьи(8 детей) |
| Дети из неполных семей | 55 семей(79 детей) | 55 семей(79 детей) | 58 семей(79 детей) |
| Дети из семей вынужденных переселенцев | - | - | - |

 Профилактической работе в школе уделяется особое внимание, так как число «социально опасных» семей остается высоким и, в большинстве случаев, снизился до минимума или отсутствует контроль со стороны родителей за несовершеннолетним.

 Социально-психологической службой школы согласно «плана по профилактике правонарушений» и «плана по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений», а так же «плана совместной работы с инспекцией ПДН» проводилась работа с обучающимися, родителями по профилактике правонарушений и преступности, коррекционная работа по профилактике употребления ПАВ\* и правовому воспитанию. Оформлен стенд «Права и обязанности», рейды по соблюдению Устава школы, родительское собрание «Ответственность родителей в отношении

безопасности ребенка на улице». Организован просмотр видеороликов по профилактике правонарушений на воспитательских часах и др.

 Кроме общешкольных и классных мероприятий с детьми «группы риска» проводилась индивидуальная работа. На каждого обучающегося данной категории заведена «индивидуальная карта обучающегося, состоящего на внутришкольном контроле» и работа велась по индивидуальному плану.

 Все дети «группы риска» включены в систему дополнительного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | **Ф.И.О.****несовершен****нолетнего** | **класс** | **вид занятости (кружки, секции и др.)** |
| **пн** | **вт** | **ср** | **чт** | **пт** |
| 1 | Шилов Андрей Валерьевич | 6а класс  | 15.00-16.00 компьютерная грамотность18.30-19.00«Самоделкин» | 18.00-18.30«Самоделкин» | 13.50-14.30логопедия | 15.00-16.00 Логопедия16.00-17.00коррекцион. курс по социализации17.00-18.00 Мини-футбол | Взаимодействие с родителями |
| 2 | Пак Дмитрий Николаевич | 6б класс  | 15.00-16.00 логопедия17.00-18.00- компьютерная грамотность18.30-19.00«Самоделкин» | 15.00-16.00 логопедия18.00-18.30«Самоделкин» | 15.00-16.00логопедия | 17.00-18.00 ОФП | Взаимодействие с родителями |
| 3 | Маркашиев Рамазан Ахмедович  | 2 класс | 17.00-18.00логопедия | 18.00-18.30«Радуга»(2,4 кл) | 18.00-18.30«Радуга»(2,4 кл) | 17.00-18.00ОФП(2, 3-а, 4, 5) | Взаимодействие с родителями |
| 4 | Акилов Владимир Александрович | 1 класс | 16.00-17.00 логопедия18.00-19.00 ОФП | 16.00-17.00«Поющие сердца»18.00-18.30 «Теремок» | 16.30-17.00 «Теремок»18.00-19.00 сенсомоторика | 16.00-17.00 логопедия18.00-19.00ритмика | Взаимодействие с родителями |
| 5 | Шийка Рустам Исаевич | 7 класс  | 18.00-19.00 логопедия | 18.00-19.00 логопедия | 17.00-18.00Мини-футбол(6-а,б, 7 кл)18.00-18.30 «Парус» | 17.00-18.00 Литературно-поэтический кружок  | Взаимодействие с родителями |
| 6 | Долматов Артем Максимович | 8 класс | 15.00-16.00 ритмика17.00-17.30Умелые ручки18.00-19.00 логопедия | 18.00-19.00Баскетбол | 15.00-16.00 логопедия18.00-19.00Баскетбол | 15.00-16.00 логопедия18.00-18.30Умелые ручки | Взаимодействие с родителями |
| 7 | Астахов Василий Александрович | 3а класс | 18.00-19.00ОФП(1,3-а,б, 5) | 17.00-18.00логопеди | 18.00-18.30 «Хочу все знать»(3-а,б) | 17.00-18.00ОФП(2, 3-а, 4, 5) | Взаимодействие с родителями |
| 8 | Музаев Имам Шамханович | 5 класс | 15.00-16.00коррекцион. курс по социализации16.00-17.00 компьютерная грамотность17.00-18.00 логопедия 18.00-19.00 ОФП | 15.00-1.00 логопедия17.00-18.00 Поющие сердца18.00.-18.30«Веселые петельки» | 16.00-17.00 «Карусель»18.00.-18.30«Веселые петельки» | 15.00-16.00 ритмика16.00-17.00школьный театр «Арлекин»18.00-19.00 ОФП | 17.00-18.35«Чудо пластилин» |

Специалисты школы в тесном контакте работают с инспекцией по делам несовершеннолетних. Важную роль в правовом воспитании подростков играло их участие в правоохранительной деятельности по поддержанию дисциплины и правопорядка в школе. Организованно дежурство по школе

учителями и обучающимися 1-9 классов.

 С целью профилактики употребления ПАВ и пропаганды здорового образа жизни в течение года проделана разъяснительная работа с обучающимися школы - интерната. В ноябре проводился месячник по

профилактике ПАВ, в котором приняли участия все ребята. В рамках

месячника по всем классам проводились классные часы по профилактике вредных привычек и закреплению привычки к здоровому образу жизни, конкурс инсталляций «Мы хозяева нашей жизни», видео лектории по классам «В ритме здоровья».

 С обучающимися 5- 9 классов проведено профилактическое занятие «Жизнь это здорово» целью которого было: формирование стойкого негативного отношения к употреблению различных ПАВ (психоактивных веществ), воспитание у подростков ценностного отношения к здоровью, формирование жизненных навыков, препятствующих приобщению к употреблению ПАВ.

Был проведен ряд мероприятий, посвященных Всероссийской акции «СТОП/ВИЧ/СПИД!»

 Медсестра школы-интерната, воспитатели, классные руководители представили детям много интересной и познавательной информации по данной теме на классных часах.

 Большое внимание в течение всего года социальным педагогом уделялось детям из опекаемых (приемных) семей. В 2023-2024 учебном году их число увеличилось -9 детей из 8 семей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Класс | Год рождения | ФИО опекуна (приемных родителей) | Домашний адрес |
| Переваруха Ксения Романовна | 7 | 29.01.2010 | Тетя- Семионова Татьяна Васильевна | с.Казьминскоеул.Вокзальная, 80 |
| Безроднов Сергей Олегович | 7 | 29.01.2005 | Сестра- Блудова Юлия Олеговна | ст.Георгиевская, ул.Советская, д.154 |
| Алексеев Алексей Александрович | 4 | 29.06.2012 | Опекун- Олифирова Ольга Вениаминовна | с.Казьминскоеул.Лебединского, 11 |
| Макова Кристина Николаевна | 3 | 06.10.2013 | Белоусова Юлия Витальевна (предварительное попечительство) | с. Ивановское ул. Калинина.123 |
| Казаков Денис Васильевич | 6 | 15.03.2009 | Белоусова Юлия Витальевна(предварительное попечительство) | с. Ивановское ул. Калинина 123 |
| Копейкин Павел Сергеевич | 1 | 11.06.2016 | Шаповалова Татьяна Васильевна | с.Казьминское ул. Степная д.166 |
| Доценко Иван Ираклиевич | 8б | 05.04.2009 | Самойлова Майя Алексеевна | с. Казьминское ул. Степная, 160(проживают г.Невинномысск) |
| Акилов Владимир Александрович | 1 | 28.01.2014 | Акилов Александр Валерьевич | г. Невинномысскул.Тимирязева,д39кв4 |
| Воробьев Иван Иванович | 7 | 24.03.2010 | Коробская Елена Михайловна | с.БалахоновскоеГКУ «Детский дом № 20 «Надежда» |

|  |  |
| --- | --- |
| категория | ФИ опекаемого |
| обучаются по индивидуальной программе ( по рекомендациям КПМПК на дому) | Доценко Иван Ираклиевич |
|  | Копейкин Павел Сергеевич |
| дети-сироты |  Переваруха Ксения |
|  | Казаков Денис Васильевич |
| состоят на внутришкольном контроле | - |
| состоят на учете в ИПДН: | - |
| дети-инвалиды |  Безроднов Сергей Алексеев АлексейПереваруха КсенияДоценко ИванКопейкин Павел СергеевичАкилов Владимир |

100% заняты в системе дополнительного образования. В свободное от учебы время посещают секции и кружки по интересам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **ФИО обучающихся** | **Пн.** | **Вт.** | **Ср.** | **Чт.** | **Пт.** |
| 1 | Переваруха Ксения Романовна | 16.00-17.00Город мастериц17.00-17.30 Умелые ручки | 16.00-17.00«Карусель»18.00-19.00 Баскетбол | 17.00-18.00Поющие сердца18.00-19.00 Баскетбол | 16.00-17.00 «Арлекин»18.00-18.30Умелые ручки |  |
| 2 | Безроднов Сергей Олегович | 17.00-17.30Умелые ручки | 16.00-17.00 «Карусель»18.00-19.00 Баскетбол | 18.00-19.00 Баскетбол | 18.00-18.30Умелые ручки |  |
| 3 | Алексеев Алексей Александрович | 18.00-19.00ОФП | 18.00.-18.30«Веселые петельки» | 18.00.-18.30«Веселые петельки» | 18.00-19.00ОФП | 17.00-18.35«Чудо пластилин» |
| 4н/д | Доценко Иван Ираклиевич | 18.00-18.30«Сюрприз» |  |  | 17.00-18.00 ОФП18.00-18.30 «Сюрприз» |  |
| 5 | Макова Кристина Николаевна |  | 20.00-20.30«Парус» | 16.00-17.00«Карусель» | 17.00-18.00Поющие сердца | 15.00-16.00 «Арлекин»17.00-18.00Мини-футбол 18.00-18.Парус» |
| 6 | Казаков Денис Васильевич | 20.00-20.30«Парус» | 16.00-17.00«Карусель» |  | 17.00-18.00 Мини-футбол18.00-18.30 «Парус» |  |
| 7 | Акилов Владимир Александрович | 18.00-19.00ОФП | 16.00-17. Поющие сердца18.00-18.30 «Теремок» | 16.30-17.00«Теремок» |  |  |
| 8 | Копейкин Павел Сергеевич | 18.00-19.00ОФП | 18.00-18.30«Теремок» | 16.30-17.00«Теремок» |  |  |
| 9 | Воробьев Иван Иванович | 20.00-20.30«Парус» | 16.00-17.00«Карусель» | 17.00-18.00Поющие сердца | 15.00-16.00 «Арлекин»17.00-18.00Минифутбол18.00-18.30 «Парус» |  |

Учитывая социально неблагополучный строй большинства родителей, немаловажное значение имеет работа с семьёй. В работе с родителями использовались такие методы, как индивидуальные консультации, общешкольные родительские собрания, подготовка информационных стендов по правовому воспитанию и профориентации выпускников.

В каждом классе проводились родительские собрания вместе с учениками по разрешению конфликтных ситуаций, пропусков занятий без уважительных причин (закон РФ № 120), рассматривались ситуации, требующие педагогической помощи родителям в вопросах семейного воспитания.

Семьи посещались согласно общешкольного графика. Особое внимание старались уделять семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и опекаемым (приемным) семьям. Были проверены условия проживания семей опекаемых детей, узнали, на что тратится опекунское пособие. Составлены акты обследования опекунских и приемных семей. Немаловажное значение имеет работа по профилактике правонарушений и преступности, бродяжничества несовершеннолетних.

 С родителями выпускников социальным педагогом проводилась работа по профориентации, определению выпускников для дальнейшего обучения «Мир профессий»- классный час для родителей выпускников, обучающихся выпускных 9 классов был проведен во II полугодии.

Совместно с ГБПОУ ГСХТ имени М.И.Платова проведено анкетирование «Выбор будущей профессии», целью которого было оказание помощи в выборе профессии, определение готовности к профвыбору и обучение действиям по самоподготовке. Кроме этого подготовлено и проведено родительское собрание с представителями учебных заведений, где могут продолжить обучение наши выпускники.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Дата рождения** | **Адрес проживания** | **Предварительная информация о дальнейшем обучении** |
| Боровиков Александр Владимирович | 02.05.2007 | х. Рощинскийул. Мира, 36 | трудоустройство |
| Вербицкий Николай Григорьевич | 11.10.2007 | х.Родниковскийул.Садовая, 35 | трудоустройство |
| Кочубеев Иван Иванович | 30.07.2007 | ст.Георгиевскаяул.Советская 74 | трудоустройство |
| Ломова Дарья Олеговна | 22.09.2007 | с. Веселое ул. Мира 45 | Продолжит обучение 10 кл |
| Майстрев Артем Алексеевич | 28.11.2005 | ст.Георгиевскаяпер.Речной, 25 | не работает, не учится по состоянию здоровья |
| Панченко Ксения Александровна | 28.09.2006 | ст. Беломечетскаяул. Красная, 2 | Продолжит обучение 10 кл |
| Фоменко Анастасия Сергеевна | 14.05.2006 | ст.Беломечетскаяул.Красная,36 | Продолжит обучение 10 кл |
| Хоружев Сергей Юрьевич | 17.08.2006 | ст.Беломечетскаяул.Красная,1 | Продолжит обучение 10 кл |
| Шишацкий Кирилл Сергеевич | 17.05.2007 | х.Андреевскийул.Комсомольская, 39 | Продолжит обучение |
| Якушов Сергей Юрьевич | 11.04.2007 | с.Казьминскоеул. Красноармейская, д.37 | не работает, не учится по состоянию здоровья |
| Кириченко Алёна Андреевна | 24.03.2007 | х. Маковский, ул. Советская, д15 | не работает, не учится по состоянию здоровья |
| Артюшенко СергейАлександрович | 05.12.2005 | х.Рощенсчкийул.Мира, 54 | трудоустройство |
| Алифанов Максим Владимирович | 27.12.2007 | с Кочубеевское, ул.Набережная д.182/4 | не работает, не учится по состоянию здоровья |
| Безкровная Ника Ивановна | 12.04.2006 | с. Кочубеевскоеул.Матросова,1 кв.2 | Продолжит обучение 10 кл |
| Бутаев Александр Витальевич | 17.03.2008 | ст.Новоекатериновскаяул. Централья, д. 6  | Продолжит обучение 10 кл |
| Данилин Максим Александрович | 09.01.2008 | с. Балахоновское, ул.Советская,д.49 | Продолжит обучение 10 кл |
| Доценко Иван Ираклиевич | 05.04.2009 | с. Казьминское ул. Степная, 160 | не работает, не учится по состоянию здоровья |
| Жуков Даниил Алексеевич | 06.10.2008 | п. Тоннельный  ул.Мира, д. 16 | Продолжит обучение 10 кл |
| Музаева Иман Шахмановна | 10.05.2006 | х.Родниковский, ул.Садовая д.30) | Продолжит обучение 10 кл |
| Чеверда Захар Евгеньевич | 30.04.2008 | х.Беловскийул.Центральная, 119 | Продолжит обучение 10 кл |
| Чернышева Ирина Витальевна | 21.05.2008 | ст. Георгиевская ул. Садовая, 26 кв.1 | Продолжит обучение 10 кл |

Мониторинг предварительного устройства выпускников

2023-2024 учебного года.

Все трудолюбивы, любят работу по дому. Популярными профессиями для учеников нашей школы являются: каменщик, швея, слесарь, штукатур-маляр, кондитер, младшая медицинская сестра по уходу за больными. Ребятам даны координаты учебных заведений, где можно продолжить обучение и получить данные специальности.

 По предварительным данным, выпускники этого года определились с дальнейшим обучением и 57 % выпускников планируют продолжать обучение. В связи с тяжелым материальным положением 4 выпускников пойдут работать, 5 человек не планируют дальнейшее обучение в связи с состоянием здоровья (дети- инвалиды, инвалиды).

Задачи работы социального педагога на новый учебный год:

продолжить работу по:

- выявлению детей склонных к девиациям и оказанию коррекционно­профилактического воздействия с целью устранения отрицательных влияний на личность ребенка;

- защите прав и интересов ребёнка;

- оказанию необходимой правовой и социальной поддержки семье;

- профилактике вредных привычек, правонарушений, беспризорности и безнадзорности;

- обеспечению 100% посещаемости обучающихся;

- усилению контроля за организацией досуга обучающихся;

- взаимодействию с семьей.

**17. Анализ работы педагога-психолога**

 Основными целями работы педагога-психолога в 2023-2024 учебном году являлись:

* Оказание помощи детям с проблемами в развитии познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы; коррекция социально-эмоциональных проблем, обучающихся школы-интерната;
* Содействие психическому, личностному и индивидуальному развитию младших школьников и подростков;
* Пропаганда психолого-педагогических знаний педагогам школы и родителям с целью преодоления трудностей в развитии ребёнка и профилактики отклонений в поведении.
* Решались следующие задачи:
* Активизация работы по адаптации первоклассников к обучению в школе;
* Преодоление дезадаптации обучающихся при переходе в среднее звено школы;
* Создание психологических условий для развития познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы обучающихся;
* Диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, препятствующих нормальному процессу обучения и воспитания;
* Выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений с учителями, сверстниками, родителями, воспитателями;
* Формирование психологической готовности к созидательной жизни в обществе, к жизненному самоопределению, включающему личностное и профессиональное самоопределение.

Для достижения поставленных целей и решения вышеуказанных задач в течение учебного года проводились следующие виды работы.

ПСИХОДИАГНОСТИКА.

 Осуществляя психолого—педагогическое сопровождение первоклассников на этапе их вхождения в школьную жизнь, было проведено психодиагностическое исследование уровня готовности к обучению в 1 классе.

Результаты тестирования школьной зрелости показали, что 46 % не готовы к школьному обучению, это Музаев А., Шийка И, Трофименко Д, Юшко Д.,Ахметокова К. «Внутренняя позиция школьника» частично сформирована у 54 %, это Еременко С., Акилов В., Гресь П., Копейкин П., Лобков А., Лазарева В.

 При определении выраженной или слабой познавательной потребности выявлено, что у 37 % доминирует познавательный мотив, -это Гресь П., Копейкин П., Лобков А. Еременко С., 50% - игровой мотив, -это Музаев А., Шийка И, Трофименко Д, Юшко Д., Ахметокова К. , Лобов а,, Лазарева В.

С обучающимися 1-9 классов проводилось анкетирование по интересам для выявления способностей и наклонностей детей для распределения их по кружкам и секциям.

Проводилось анкетирование с использованием методики первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожкова, М.А. Ковальчук). Результаты анкетирования были учтены при формировании списков обучающихся для постановки на внутришкольный контроль.

С обучающимися 5-9 классов был проведён мониторинг вовлеченности в употребление психоактивных веществ, результаты которого были использованы при проведении работы по профилактике употребления ПАВ.

Для выяснения желаемого социального статуса и действительного статуса ребёнка в коллективе проводился социометрический опрос и анкета по изучению желаемого социального статуса. После интерпретации результатов классным руководителям и воспитателям были розданы рекомендации по улучшению межличностных отношений, складывающихся в каждом классе.

Для выявления предрасположенности к какой-либо профессии и дальнейшей помощи в самоопределении с обучающимися школы-интерната проводилось анкетирование по профориентации.

Также проводились мониторинг качества обучения у наблюдаемых обучающихся с проблемами в обучении и развитии, мониторинг пропусков занятий по неуважительным причинам у наблюдаемых обучающихся и мониторинг внеучебных достижений обучающихся с проблемами в обучении и развитии.

Проводилась диагностика социально-эмоциональных проблем, психокоррекционная работа по социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Н. Никушина. Социализация детей-сирот. М., 2007).

В процессе психологического сопровождения профориентации была проведена оценка коммуникативных и организаторских склонностей по «Вопроснику КОС» (О.Б.Дарвиш «Возрастная психология», 2003 г., с.178) и определение темперамента с помощью теста модификация личностного опросника Г. Айзенка, «Школьный психолог» 2006 г. №14, с. 12

Определение степени удовлетворённости родителями и обучающимися школьной жизнью 2 раза в год проводилось с помощью методики изучения удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) работой ОУ.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

Проводилось индивидуальное и групповое консультирование детей, имеющих проблемы в развитии познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, личностные проблемы, индивидуальные консультации для родителей и педагогов школы-интерната.

В процессе консультирования мною давались рекомендации обучающимся, педагогам и родителям (законным представителям) по коррекции личностных эмоциональных проявлений, эмоционально-волевой сферы; снятию тревожности, агрессивности; коррекции поведенческих реакций; формированию умения вступать в контакт и общаться со взрослыми и сверстниками. Проводилась индивидуальная коррекционная работа с обучающимися по запросам.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

На основании психодиагностического исследования уровня готовности к обучению в 1 классе с обучающимися первого класса были проведены развивающие занятия для адаптации обучающихся первого класса в образовательной среде «Здравствуй, Цветочный город». Автор: Т. Бильгильдеева, Библиотечка «Первого сентября», «Школьный психолог» 2006, №1. Все это было учтено при формировании коррекционно – развивающих групп на основе данных диагностики и наблюдений за детьми, при организации индивидуального психолого – педагогического сопровождения обучающихся с учетом их потенциальных возможностей. Уровень развития внимания ниже возрастной нормы, наблюдалась низкая устойчивость внимания, высокая отвлекаемость от работы.

В октябре, ноябре была проведена работа с группой обучающихся 2 класса по программе «Социализация воспитанников школы – интерната с интеллектуальной недостаточностью» (Автор: Н. Никушина), что способствовало развитию понимания собственной индивидуальности и индивидуальности других детей, формированию позитивного отношения к себе и окружающим, расширению и обогащению коммуникативных навыков для бесконфликтного общения и взаимодействия.

 С группой обучающихся 3-го класса в ноябре проводилась работа по программе «Развитие эмоционально – волевой сферы воспитанников начальных классов» (Авторы: Залесская И., Антонова С, Орехова С., Ганжа В.), что способствовало коррекции и развитию их эмоционально-волевой сферы, развитию умения адекватно выражать эмоции, развитию произвольного поведения, сплочению коллектива.

 В декабре и январе с обучающимися 4-го класса проводилась работа по коррекции личностных эмоциональных проявлений по программе А.В. Микляевой «Я – подросток. Мир эмоций), что помогло детям в управлении своими эмоциональными состояниями, развитию волевого поведения.

С обучающимися 6-го класса в феврале проводилась работа по коррекции коммуникативной сферы социально – дезадаптированных подростков, коррекции их агрессивного поведения по программе О. Златогорской «На тропе доверия.»

Также проводилась следующая работа:

- с обучающимися 7-х классов по программе «Я и Мы» по коррекции социальных навыков обучающихся (Авторы: Родников В., Ступницкая М.)

- с обучающимися 8-го класса по программе «Я и Они» по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни (Авторы: В. Родионов, М. Ступницкая, Программа «Здоровье и социальные навыки»).

- для младших школьников психологические часы «Я выбираю профессию в первый раз» (Автор: Битянова М.).

Проводилась работа по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В течении года осуществлялся подбор диагностического инструментария для проведения диагностического обследования; оформление профилактического, диагностического, консультативного, коррекционного материала по всем направлениям деятельности; заполнение личных карт, журналов обращений; разработка психологических часов, уроков. Принимала участие в работе ППк.

 ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Проводились индивидуальные консультации для педагогов школы, родителей; беседы с предоставлением рекомендаций, памяток по вопросам коррекционной работы с обучающимися, родителями. Осуществлялась работа по профилактике детского суицида, работа с группой по программе занятий для развития профессионального самоопределения воспитанников «Как научиться выбирать профессию?» Проводились практические занятия по профилактике употребления ПАВ.

Показателями эффективности моей работы как психолога является укрепление тенденций в следующих позициях: знание обучающимися правил здорового образа жизни и их реализация; забота о своем здоровье; формирование мотивационных установок позитивного отношения к труду, информированность обучающихся о различных профессиях, практическая готовность к бытовому и производственному труду; закрепление навыков коммуникативного общения, развитие произвольного поведения, сплочение коллективов, развитие умения контролировать своё эмоциональное состояние.

**Задачи на следующий год:**

* Активизация работы по адаптации первоклассников к обучению в школе;
* Работа по преодолению дезадаптации обучающихся при переходе в среднее звено школы;
* Создание психологических условий для развития познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы обучающихся;
* Диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, препятствующих нормальному процессу обучения и воспитания;
* Выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений с учителями, сверстниками, родителями, воспитателями;
* Формирование психологической готовности к созидательной жизни в обществе, к жизненному самоопределению, включающему личностное и профессиональное самоопределение.

**18. Анализ работы учителя - логопеда**

 Целью моей деятельности является коррекция дефектов устной и письменной речи у детей, формирование у них предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку, обогащение и развитие словаря учащихся, социализация детей в обществе.

Сравнительный анализ работы учителя – логопеда в начале и в конце учебного года показывает, что в конце учебного года большинство учащихся имеют значительные улучшения в речевом развитии.

В процессе логопедической коррекционной работы было проведено обследование произносительной стороны речи, лексического, грамматического строя речи, выявление недостатков речевого развития. Речевые нарушения учащихся носят системный характер, нарушена фонетико-фонематическая сторона речи, лексика.

 Нарушение произношения обусловлено органической недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Основными задачами работы учителя – логопеда, которые я реализовывала в своей работе, являются:

-обследование и диагностика устной и письменной речи;

-коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся;

-своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ;

- совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;

- единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности;

- пропаганда коррекционно-логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся;

-работа по повышению квалификации и самообразованию.

Работа по развитию речи – это составная часть логопедической работы, которая направлена на коррекцию речи детей. В системе занятий реализуется основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение. Коррекционное развитие проводится по основным направлениям:

• развитие сенсорных и моторных функций;

• формирование кинестетической основы артикуляторных движений;

• развитие мимической мускулатуры;

• развитие интеллектуальных функций;

• развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;

Приоритетными направлениями моей деятельности являются:

- диагностическое, цель которого - логопедическое обследование детей, комплектация подгрупп, выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе; отражение результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми;

- коррекционно-развивающее: проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи;

- консультативная деятельность.

**Анализ работы учителя – логопеда по направлениям.**

**Диагностическое направление.**

Обследовано:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 «А» | 3 «Б» | 4 | 6 «А» | 6 «Б» | Итого |
| Количество детей | 6 | 7 | 7 | 7 | 8 | 6 | 5 | 46 |

Проводимая диагностика позволила выявить различные отклонения в развитии устной и письменной речи, определить структуру речевого дефекта, поставить правильное заключение о речевом диагнозе и составить план коррекционной работы.

Актуальность этого направления заключается в том, что правильное и своевременное заключение учителя - логопеда позволяет повысить результативность всей логопедической работы коррекционной направленности в отношении ребёнка - логопата.

На логопедических занятиях последовательно проводилась работа по коррекции произношения, фонематического восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза, лексико – грамматического развития, письма, чтения; активизации речемыслительной деятельности; развитию особенностей памяти, внимания, мышления, восприятия.

В течении этого учебного года упражнения распределены по модулям, которые являются полифункциональны, а именно:

- умение правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию;

- умение планировать действие по выполнению задания;

- умение осуществлять итоговый самоконтроль;

- умение самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;

- умение произвольно управлять своим вниманием и темпом деятельности;

- умение общаться в учебной ситуации.

Аналитико - диагностическая работа: комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся; сбор и анализ анамнестических данных; психолого - педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно - логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий; подготовка необходимой документации для участия в работе школьного ПМПк.

**Используемые диагностические методики.**

|  |
| --- |
| **Обследование уровня речевого развития** |
| Громова О.Е.Соломатина Г.Н. | Логопедическое обследование детей. |
| Волковская Т.Н. | Иллюстративная методика логопедического обследования |
| Волкова Г.А. | Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи  |
|  | Тестовая методика на выявление дисграфии |

**Коррекционное направление** (состав коррекционных групп, направления коррекционно-развивающей работы, реализуемые учителем логопедом)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 «А» | 3 «Б» | 4 | 6 «А» | 6 «Б» |
| Групповая работа (кол-во детей) | 6 | 7 | 7 | 7 | 8 | 6 | 5 |

**Используемые коррекционно-развивающие методики, программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Название |
| Худенко Е.Д. | Методы обучения в коррекционной школе. |
| Лалаева Р.И. | Логопедическая работа в коррекционных классах. |
| Ткаченко Т.А. | Методика коррекции слоговой структуры слова. |
| Ткаченко Т.А. | Система работы по совершенствованию лексико – грамматических представлений у детей.  |
| Удалова Э.Я.Метиева Л.А. | Развитие психомоторных и сенсорных процессов.  |
| Селиверстова В.И. | Игры в логопедической работе с детьми. |

**Аналитическое направление.**

**Динамика развития учащихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Звукопроизношение | Значительно улучшилось | Незначительно улучшилось | Динамика отсутствует |
| 1 класс | 89% | 11% | - |
| 2 класс | 91% | 9% | - |
| 3 «а» класс | 83% | 17% | - |
| 3 «б» класс | 89% | 11% | - |
| 4 класс | 91% | 9% |  |
| 6 «а» класс | 85% | 15% | - |
| 6 «б» класс | 85% | 15% | - |

**Результативность.**

| Сопровождение учащихся | Динамика сопровождения |
| --- | --- |
| Значительныеулучшения | Незначительные улучшения |
| 51% | 89% | 11% |

Следует отметить, что у детей, посещающих занятия в этом году более выраженные дефекты речи, требующие более длительной коррекции.

Результаты проведенного мониторинга показали, что у учащихся, посещающих логопедические занятия, сократилось количество ошибок, не связанных со знанием грамматических правил при письме.

Наблюдается положительная динамика в улучшении процесса чтения. Чтение стало более осознанным, выразительным, правильным.

**Динамика продвижения учащихся в соответствии с перспективным планом коррекционной работы в 2023 – 2024 году**

**Консультативно-просветительское направление.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 «а» | 3 «б» | 4 | 6 «а» | 6 «б» | восп | лог | Итого |
| Консультации педагогам | 4 | 6 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 6 | 40 |
| Консультации родителям | 8 | 6 | 8 | 8 | 6 | 5 | 5 |  |  | 46 |
| Общешкольное родительскоесобрание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МО начальных классов |  | I четверть. Если ребенок сокращает слова, переставляет звуки, слоги.II четверть. Активизация мыслительной деятельности на занятиях по логопедии.III четверть. Коррекция слоговой структуры.IV четверть. Работа с твердыми и мягкими согласными с обучающимися, имеющими нарушения письма и чтения. |

Учителем логопедом осуществлялась пропаганда логопедических знаний в целях повышения уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы, и мероприятиях по повышению успеваемости учащихся, имеющих нарушения речи.

**Задачи на 2024-2025 учебный год.**

Проанализировав диагностические и коррекционные мероприятия, планирую реализовать в 2024-2025 учебном году следующие задачи:

- продолжить пополнять копилку различных игр для повышения уровня речевого развития с целью формирования положительного отношения к логопедическим занятиям и увеличения эффективности моей работы;

- разработать и внедрить индивидуальные программы для детей с тяжелыми речевыми нарушениями с учетом их индивидуальных особенностей;

- обновлять информацию логопедического стенда.

 **Анализ работы школьного ППк**

В течение 2023-2024 учебного года работал школьный психолого - педагогический консилиум.

Цель работы консилиума: обеспечение диагностико-коррекционного психолого - педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Его деятельность строилась в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. Были созданы условия для обучения: в оборудованных кабинетах учителя-логопеда, педагога-психолога, кабинете социального педагога реализовывалась коррекционная подготовка: индивидуальные и групповые коррекционные занятия обучающихся с ОВЗ с узкими специалистами, в соответствии с расписанием занятий.

Школьный консилиум решал в текущем учебном году такие задачи, как:

утверждение учебного плана и адаптированных основных общеобразовательных программ;

обсуждение специальных индивидуальных программ развития обучающихся (СИПР), вариант 2;

коррекционно-развивающее сопровождение по ИПРА;

педагогическая диагностика первоклассников, мониторинг адаптивности обучающихся 1 класса, вновь прибывших воспитанников школы, выявление детей группы риска, работа с семьями обучающихся;

изучение классных коллективов 1, 5-х классов с целью профилактики возникновения и развития школьной дезадаптации обучающихся 5 класса, учебных возможностей, динамики развития и оказания консультативной помощи педагогам по работе с проблемными детьми, выявление проблем социальной адаптации обучающихся группы риска;

диагностика обучающихся в период подготовки к работе консилиума психологом, социальным педагогом и педагогами, разработка рекомендаций по дальнейшей работе с воспитанниками.

В работе заседаний консилиума принимали участие директор школы, заместитель директора школы по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, медсестра школы, классные руководители, родители обучающихся.

В состав консилиума вошли председатель – Удовенко С.В.-зам. директора по УВР, Котова А.А. - директор школы, секретарь – Колкова О.В., учитель-логопед – Браткова Е.А., педагог-психолог – Рыбина А.Г., социальный педагог - Рыбина А.Г., медицинская сестра в педиатрии – Коломейцева В.Р.

Проводилась диагностика обучающихся 1 класса по выявлению уровня школьной зрелости и определению познавательной потребности; 5 класса - по определению состояния тревожности при переходе из младшего звена в среднее.

Психологическое сопровождение пятиклассников предполагает психолого-педагогическую поддержку в новой социально-педагогической ситуации, выявление трудностей, испытываемых детьми в обучении, поведении и психическом состоянии.

Первым шагом на пути осуществления данных задач является изучение актуального состояния и развития ребят.

Были подготовлены рекомендации для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации первоклассников, пятиклассников.

Внеплановые заседания проводились по запросам администрации школы для определения класса обучения вновь прибывших обучающихся.

Учителя школы постоянно ведут мониторинг динамики развития и усвоения программы обучения и выстраивают своевременно взаимодействие со специалистами ППк.

Задачи на следующий учебный год:

1. Уделять больше внимания обучающимся «группы риска».

2 . Продолжать рассматривать адаптацию обучающихся 1 и 5 классов на начало и конец года для анализа динамики сопровождения.

4. В новом учебном году необходимо больше внимания уделять выявлению обучающихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи.

5. Запланировать работу с обучающимися 9-х классов по преодолению стрессовой ситуации в период подготовки и во время сдачи выпускных экзаменов.

 19. **Анализ работы библиотеки**

 В 2023-2024 учебном году школьная библиотека в работе руководствовалась «Законом об образовании», «Законом о библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке». Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.

Культурно-просветительская деятельность школьной библиотеки направлена на повышение уровня культуры, образования обучающихся, их интеллектуальное и духовное развитие, социализацию. Контент, предоставляемый информационно-библиотечным центром, должен быть ориентирован не только на учебные предметы, но и на подготовку к жизни, расширение кругозора, выстраивание жизненных маршрутов и познание мира во всем его многообразии.

 Статистические показатели:

Количество учащихся – 140 из них читателей - 140

Количество педагогов - 25, из них читателей – 25

Количество основного фонда –3500 экз.

Читаемость – 100%

Число посещений – 960.

Число книговыдач – 1400 экз.

Количество учебного фонда – 1900 экз.

 В школьной библиотеке за 2023-24 учебный год были проведены

 следующие мероприятия:

- литературное путешествие по сказкам К.И. Чуковского (1-6 классы);

- информационно – познавательное мероприятие к Всероссийскому дню заповедников «Заповедными тропами» (6-7 классы);

- литературная викторина по произведениям В.Г. Короленко (1-9 классы);

- познавательная беседа «В каждой избушке - свои игрушки» (1-4 классы);

- конкурсная программа ко дню родного языка (6-9 классы);

- участие во Всероссийской акции «Всемирный день чтения вслух (1-4 классы чтение вслух лучших произведений для детей).

- информационно-просветительское мероприятие «Живое слово мудрости духовной»;

- презентация «Создатели русской письменности»;

- неделя детской книги (1-9 классы);

- библиотечный урок: «Книги о ВОВ детям и подросткам»;

- беседа «Посвящение в читатели» (2 класс).

- презентация «Международный день школьных библиотек» (5-9 классы).

- поэтический час «День народного единства» (6-8 классы).

- презентация «День героев Отечества» (5-9 классы).

 Библиотека в отчетный период работала в тесном контакте с классными руководителями, воспитателями и учителями.

Выставки.

 Книжные выставки в библиотеке являются одним из самых распространенных и традиционных методов раскрытия книжного фонда, пропагандой лучших произведений. Книжные выставки являются визитной карточкой библиотеки, поэтому им уделялось большое внимание. Красочное оформленные выставки сразу привлекают внимание ребят. За отчетный период были оформлены следующие выставки:

- «Мир под названием «Школа»;

- «Школе – 90 лет» - выставка книг – самоделок;

- «Международный день библиотек»;

- «Всемирный день животных»;

- «Человек читающий – человек успешный»;

- «Что сердцем для других живет»;

- «Герои России моей»;

- «Герои земли русской»;

- «Освобождение Ставропольского края и станицы Барсуковской от немецко-фашистских захватчиков»;

- «Сталинградская битва. Непокоренный Ленинград»;

- «Международный день родного языка».

 В течение года оформлялись выставки, посвящённые писателям- юбилярам.

- «Властелин читательских сердец» - к 220-летию со дня рождения Ф.И. Тютчева;

- к 110-летию со дня рождения В.Ю. Драгунского;

- к 205 – летию И.С. Тургенева;

 Ежегодно в библиотеке проводятся:

- экскурсии первоклассников в библиотеку.

- составление презентаций

- конкурс рисунков, плакатов

- рейды по сохранности школьных учебников

- работа по формированию учебного фонда

- ремонт книг

- списание ветхой и непригодной к использованию художественной и учебной литературы

- работа с учителями, работающими по ФАООП; оказание помощи в работе по внеурочной деятельности;

-помощь по подбору материала к предметным декадам.

 Работа с библиотечным фондом.

 Помимо предоставления книжных фондов, библиотека обеспечивает поддержку образовательного процесса. Комплектование фонда производится в соответствии с образовательной программой школы.

 В 2023-24 учебном году было приобретено 253 учебника на сумму 240974 рублей 25 копеек. При работе с учебным фондом особое внимание уделяется его учету. Было принято, зарегистрировано и проштамповано 253 экземпляра новых учебников.

 Для сохранности фонда учебной литературы, в школе проходят рейды по проверке сохранности школьных учебников. Первоклассникам рассказывают о том, как бережно относиться к своим учебникам. Рейды проводятся с целью привить ребятам правила бережного обращения с учебником, с книгой.

 Изучение состава основного фонда и анализ его использования проводятся систематически. Активными читателями являются учащиеся начальных классов. Именно эти читатели с большим желанием посещают библиотеку, читают по интересам. В структуре читательской деятельности учащихся среднего звена преобладает чтение по заданиям педагогов – это классика, вошедшая в программу по литературе.

Школьная библиотека тесно сотрудничает со станичной библиотекой, с целью полного обеспечения учащихся художественной литературой для проведения выставок и других мероприятий

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в следующем году:

1. Повышение читательской активности учащихся средних классов через круглые столы, дискуссии, электронные книги из сети Интернет.

2. Активизировать читательскую активность школьников через новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.

3. Пополнять фонд художественной и детской литературы, медиатеки, провести акцию «Подари книгу библиотеке».

4. Продолжать работу по сохранности и формированию учебного фонда в связи с введением нового ФГОС ООО.

5. Продолжить работу с учащимися по формированию у них основ библиотечно-библиографической грамотности.

6. Активнее проводить рекламу деятельности библиотеки и библиотечного сайта.

7. Оформить помещение библиотеки: сделать новые разделители, тематические уголки.

**20. Анализ медицинской деятельности**

На территории ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2» находится медпункт. Часы работы медпункта с 8.00 до 21.00 часов. Кадры: заведующий медпунктом – 0,5 ставки врача - педиатра; медицинская сестра в педиатрии – 0,75 ставки; санитарка – 1 ставка. Осуществляется медицинская деятельность – оказание первой доврачебной помощи.

Медпункт расположен отдельно от других зданий.

Состоит:

- процедурный кабинет

- кабинет приёма

- бокс – кишечная инфекция

- бокс – воздушно – капельная инфекция

- санузел.

Медпункт рассчитан на 6 койко-мест. Имеет централизованное водоснабжение, водонагреватель, отдельный канализационный слив санузел. В каждом помещении установлены раковины с одноразовыми полотенцами, мылодозаторами. Для соблюдения питьевого режима поставлен куллер.

Ежегодно проводится диспансеризация обучающихся, с участием краевых и районных специалистов и последующим уведомлением родителей, (законных представителей, опекунов) по выявленной патологии (в октябре 2023 года и в марте 2024 года). Проводится плановая и по эпид.показаниям вакцинация детей. Ведётся и регулярно заполняется соответствующая документация. Ежедневное меню согласовано с санэпиднадзором.

Проводится еженедельный осмотр детей на педикулез и scabies (чесотку), и при необходимости назначается лечение.

На пищеблоке ведётся необходимая документация. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Также ведётся бракеражный журнал, где отражается качество приготовленной пищи, время приготовления и выход блюд. Ведётся журнал здоровья. Осуществляется контроль за сроками прохождения медицинского осмотра работниками пищеблока, проводится необходимая вакцинация, а также комплекс исследований для молекулярно-биологической диагностики астровируса, норовируса 1/2, ротавируса в биоматериале сотрудника.

Ведётся конроль прохождения медицинского осмотра педагогического состава и обслуживающего персонала.

За отчётный период среди обучающихся случаев детского травматизма и инфекционных заболеваний не было зарегистрировано.

  **21. Организация работы по обеспечению безопасности**

 **Антитеррористическая защищенность.**

 В 2023 году было заменено периментальное ограждение. Установлена система ограниченного доступа. Центральные ворота оснащены системой удаленного управления. Вход в здание образовательного учреждения проходит через контрольно - пропускной пункт, оснащенный:

- стационарным и ручным металлоискателем;

- системой видеонаблюдения: 15 наружних камер, 16 внутренних;

- система передачи тревожных сообщений в подразделение войск национально гвардии РФ.В ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 2" разработан и утвержден график обхода и осмотра территории и корпусов образовательного учреждения, с регистрацией результатов в Журнал учета проведения обходов и осмотров рабочих мест и территории ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2». В образовательном учреждении установлены правила контрольно – пропускного режима для родителей, обучающихся и других посетителей ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2», для автотранспортных средств. Все посетители образовательного учреждения регистрируются в Журнале регистрации посетителей образовательной организации. Регулярно проводятся профилактические мероприятия по информационной безопасности, обеспечивающих защиту от несанкционированного доступа к информационным ресурсам ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 2".В образовательном учреждении разработаны планы эвакуации сотрудников и обучающихся, в случае информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта. На протяжении всего учебного года, согласно утвержденному графику проводятся учения и тренировки с сотрудниками образовательного учреждения и учащимися.

 **Пожарная безопасность.**

 Во всех корпусах ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 2" установлены:

 -автоматическая система пожарной сигнализации;

- программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг» — система слежения и передачи сигналов пожарной тревоги на пульт пожарной части;

- планы эвакуации сотрудников и обучающихся, в случае возникновения пожара. Образовательное учреждение в полной мере укомплектовано средствами пожаротушения (огнетушителями) и средствами индивидуальной защиты органов дыхания. Проведены испытания огнезащитной обработки деревянных конструкций кровли в корпусах ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 2".На протяжении всего учебного года с сотрудниками образовательного учреждения и обучающимися проводились:

- противопожарные инструктажи;

- занятия по пожарной безопасности;

- тренировки по эвакуации.

Разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности для каждого корпуса образовательного учреждения, регламентирующие действия сотрудников и учащихся в случае возникновения пожара

 **Охрана труда.**

 В ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 2" разработаны и применяются:

- инструкции по охране труда;

- план мероприятий (дорожная карта) по профилактике производственного травматизма;

- положение об особенностях расследования микротравм;

- положение о комиссии по охране труда;

- система управления охранной труда;

- программы инструктажей;

- программа нулевого травматизма. Проведено обучение членов комиссии по охране труда и всех сотрудников образовательного учреждения по программам:

- проверка знаний по охране труда;

- «Оказание первой помощи».

В течение года проводятся:

- периодические медицинские осмотры;

- улучшаются условия труда (приобретаются компьютеры для сотрудников СИЗ и т.д.);

- спортивные мероприятия, направленные на привлечение сотрудников к ЗОЖ.

 **22**. **Приоритетные направления работы образовательного учреждения**

 Повышение эффективности и качества образовательных услуг.

Разработка и реализация теоретической и методической документации по повышению эффективности и качества образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением.

 Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса.

 Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

 Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий. Внедрение эффективных воспитательных систем в образовательный процесс.

 Обеспечение доступа к получению образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

 Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

 Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

 Совершенствование системы работы школы-интерната, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, адекватных собственным интересам и склонностям.

 **Ожидаемые результаты:**

- совершенствование компетентности педагогов с целью повышения эффективности и качества образовательных услуг;

- дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;

- повышение качества знаний обучающихся по ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2»;

- повышение качества подготовки выпускников 9 классов;

- готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения.

- внедрение ФАООП для детей ОВЗ.

- создание доступной среды к получению образования детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья.