

**Содержание:**

1. Общие сведения об образовательной организации.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

3. Особенности управления организацией.

4. Кадровый состав образовательной организации.

5.Образовательная деятельность.

6. Научно-методическая работа.

7. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

8. Материально – техническая база образовательной организации.

9. Анализ воспитательной работы.

10. Анализ работы школьного методического объединения учителей начальных классов.

11. Анализ работы школьного методического объединения учителей естественно-гуманитарного цикла.

12. Анализ работы школьного методического объединения учителей профильного труда.

13. Анализ работы школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла.

14. Анализ работы школьного методического объединения воспитателей.

15. Анализ работы методического объединения классных руководителей.

16. Анализ работы учителя – логопеда. Анализ работы школьного ППк.

17. Анализ работы школьной библиотеки.

18.Организация работы по обеспечению безопасности.

19. Приоритетные направления работы образовательного учреждения

**1. Общая информация об образовательной организации**

**Полное наименование:** государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2»

**Сокращенное наименование:** ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2»

**Юридический и фактический адрес школы:**

357032 станица Барсуковская , ул. Шевченко, 2

Тел. (86550) 91- 2 – 95 директор

E-mail: barsukintschool@bk.ru

Сайт школы: https://sh.-int2-barsukovskaya-r07.goswed.gosuslugi.ru/

**Директор:** Удовенко Светлана Владимировна, действующий на основании Устава.

**Учредитель:** учредителем учреждения и собственником его имущества является Ставропольский край. Учреждение находится в ведомственном подчинении министерства образования Ставропольского края, которое осуществляет функции и полномочия Учредителя.

**2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

2.1. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат

№ 2», № 696-пр от 03.05.2018 года

2.2. Наличие свидетельств: 1.1.Полное наименование в соответствии с Уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2».

1.2. Адрес: улица Шевченко, 2, станица Барсуковская, Кочубеевский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 357032

1.3. Телефон: 8 (86550) 91295

1.4.Факс: 8 (86550) 91295

1.5.E-mail: barsukintschool@bk.ru

1.6.Год основания: 1933.

1.7.Учредитель: Министерство образования Ставропольского края

1.8.Регистрация Устава от 03.05.2018 г. № 696

1.9. Действующая лицензия на право ведения образовательной деятельности и приложения к ней от 04.02.2016 г., регистрационный № 4528

1.10. Государственный статус: государственное учреждение.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 26, № 001455016;

свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: ИНН серия 26, № 004195261 от 04.04.1995 г.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ (организационно – правовая форма: государственное учреждение, по типу

– казенное):

лицензия на право ведения образовательной деятельности и приложения к ней: «04» февраля 2016 г. № ЛО35-01217-26/00281501;

свидетельство о государственной аккредитации: серия 26 А 01 № 0000086. Регистрационный № 2046 от12.08.2013 г.;

лицензия на осуществление медицинской деятельности, установленной формы и выданной 18.02. 2016 г., серия М, № 011803, регистрационный номер ЛО-26-01-003434 комитет СК по пищевой и перерабатывающей промышленности, торговле и лицензирования, срок действия лицензии – бессрочно.

**3.Особенности управления организацией**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность |
| 1. | Удовенко Светлана Владимировна | Директор |
| 2. | Рыбина Анна Георгиевна | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Суркова Елена Викторовна | Заместитель директора по ВР |
| 4. | Сылка Мария Сергеевна | Заместитель директора по АХР |
| 5. | Дубинина Ирина Владимировна | Заместитель директора по безопасности |
| 5 | Безладная Ирина Александровна | Главный бухгалтер |
| 6 | Митрохович Любовь Дмитриевна | Педагог - библиотекарь |

Общее управление образовательной организацией осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы;

- Педагогический совет;

- Управляющий совет;

- Совет учреждения.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

В образовательной организации организована работа 6 методических объединений:

- учителей начальных классов;

- учителей гуманитарного цикла;

- учителей естественно – математического цикла;

- учителей трудового обучения;

- воспитателей;

- классных руководителей.

**4. Кадровый состав образовательной организации**

Профессиональными кадрами в 2024-2025 учебном году штат ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2» укомплектован.

Фактическая численность работников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Всего работников | Педагогические работники |
| 2022 | 51 | 26 |
| 2023 | 72 | 26 |
| 2024 | 46 | 26 |
|  |  |  |

Качественный состав педагогических работников

Образование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Высшее  педагогическое | Среднее профессиональное | общее образование |
| 2022 | 25 | 1 | - |
| 2023 | 25 | 1 | - |
| 2024 | 25 | 0 | - |

Квалификационная категория:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
| 2021 | 16 | 7 | 3 | - |
| 2022 | 15 | 5 | 6 | - |
| 2023 | 16 | 7 | 3 | - |
| 2024 | 17 | 2 | 5 | 1 |

Возраст:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | до 30 лет | от 30 до 40 лет | от 40 до 50 лет | от 50 до 55 лет | свыше 55 лет женщины | свыше 60 лет мужчины |
| 2022 | 1 | 10 | 6 | 4 | 2 | 3 |
| 2023 | 1 | 10 | 6 | 5 | 3 | - |
| 2024 | 1 | 4 | 11 | 5 | 4 | - |

Стаж работы в учреждении:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 лет и более |
| 2022 | - | 1 | 5 | 5 | 1 | 14 |
| 2023 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 14 |
| 2024 | 8 | 0 | 1 | 4 | 4 | 8 |

**5.Образовательная деятельность.**

Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии:

- с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

- [СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](http://docs.cntd.ru/document/420292638);

- Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2»;

- учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2»;

- годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год.

Образовательная организация функционирует по пятидневной учебной неделе. Образовательная деятельность осуществляется в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут, перемены – по 10 минут, две большие перемены – по 20 минут; начало занятий в 8.30.

В учреждении реализуются основная образовательная программа школы, ФАООП (Вариант 1, Вариант 2), которые способствует развитию, коррекции недостатков развития и социализации обучающихся через:

- обеспечение доступных условий для обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

- создание благоприятных условий для равностороннего развития личности через дополнительное образование и коррекционные курсы.

Для организации образовательного процесса в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 2» используются несколько вариантов учебных планов:

- учебный план, реализующий федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся 1 – 8 классов;

- учебный план, реализующий федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся 1 – 8 классов;

- учебные планы для обучающихся 9 классов.

**Структура классов в 2024-2025 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступени обучения | Количество классов-комплектов | Количество обучающихся |
| 1-4 кл. | 5 | 62 |
| 5-9 кл. | 6 | 100 |
| **Итого:** | **11** | **162** |

Всего обучающихся на начало 2024/25 учебного года – 153 чел.

**Прибывших** в течение 2024/25 учебного года – 12 человек (1а кл. – Аветисов Лев, Гарбузов Александр, Журавлев Денис; 3 кл.- Нищеретный Бриллиант, Щербак Антон;4 а кл.- Щербак Егор; 5 кл. - Нищеретный Павел, Кейдунова Милана; 6 кл. - Пак Артем,7б кл. - Пак Дмитрий, Радионов Станислав.)

**Выбывших** в течение 2024/25 учебного года – 2 человека (2 кл. - Шийка Ибрайхан; 8 кл. - Шийка Рустам.).

Всего обучающихся на конец 2024/25 учебного года - 162 (из них обучаются на индивидуальном обучении - 71 человек, в школе - 91 человек). Аттестованы-133 чел.,(обучающимся, осваивающим специальную индивидуальную программу развития (СИПР)-29 чел. (1а кл.-3 чел.,1б кл.-3 чел.,2 кл.-3 чел.,3 кл.- 4 чел.,4а кл.-2 чел.,4б кл.-1 чел., 5 кл.-1 чел., 6 кл.- 4 чел., 7а кл.-2 чел.,7б кл.-1 чел.,8 кл.-3 чел., 9 кл.- 2 чел.) оценки не выставляются).

Успевают всего – 133, из них:

**- на «отлично»** - 12 обучающихся: Долматов Кирилл - 3 кл.; Храмов Богдан 4а кл.; Музаева Рамина - 4б кл.; Бабкин Юрий - 5 кл.; Музаев Имам - 6 кл.; Музаев Рамзан, Калмыкова Кира -7а кл.; Краснощек Даниил, Краснощек Константин, Артюшенко Виталий - 8 кл.; Бабкин Сергей, Орловцева Виктория - 9 кл.;

На «4» и «5» в начальной школе успевают 11 человек: 2 кл.- Копейкин Павел, Музаев Абумуслим, Трофименко Иван; 3 кл.- Гуденко Василий, Кузьменко Роман, Музаева Саламат;4а кл.- Бабкина Юлия, Кононенко Вячеслав, Тыквенко Дмитрий;4б кл.- Бабчук Алина, Гусенков Юрий.

На «4» и «5» в старшей школе успевают 40 человек: 5 кл.- Ахмедов Шамиль, Бабкина Жанна, Григорасенко Рузанна, Матухин Егор, Макова Кристина, Макарова Софья, Кейдунова Милана, Нищеретный Павел, Долматова Анастасия, Шубин Владимир, Голышев Виталий; 6 кл.-Долматова Ксения, Кривоконь Ольга, Михно Денис, Раджапова Полина, Сигачёва Полина, Хадалова Хеда, Шаповалов Максим, Эльсаева Марьям, Бабкина Галина,Пак Артем; 7б кл.- Никулин Артём, Портнова Екатерина, Завгородний Степан, Пак Дмитрий, Кравец Даниил, Кейдунов Денис; 8 кл.- Варфоломеева София, Казаков Денис, Воробьев Иван; 9 кл.- Бабкина Марина, Букреева Эльвира, Безроднов Сергей, Гнучев Роман, Гречкин Николай, Голышев Ярослав, Майстрева Валерия, Долматов Артем, Панков Алексей, Шкуринская Анна.

Имеют одну «4» 6 обучающихся: Гуденко Василий, Кривоконь Ольга, Музаев Имам, Бабкина Галина, Долматова Анастасия, Бабкина Марина Майстрева Валерия (русский язык);

Имеют одну «3» пять обучающихся: Ахмедов Имам, Еременко Софья, Щербак Егор (русский язык); Гресь Полина (чтение); Разилов Максим (матем.)

**Младшие классы.**

Всего обучающихся в начальной школе на конец 2024/25 учебного года – 62 человека (в том числе осваивают специальную индивидуальную программу развития (СИПР) – 16 чел., оценки им не выставляются). Из аттестованных 46 обучающихся на «отлично» и «хорошо» успевают 14 человек - 30%.

**Старшие классы.**

Всего обучающихся в старшей школе – 100 человека (в том числе осваивают специальную индивидуальную программу развития (СИПР) – 13 чел., оценки им не выставляются). Из аттестованных 87 обучающихся успевают на «отлично» и «хорошо» 49 человек 56%.

Итого: процент обученности по школе составил – 100 %,

Качественной успеваемости – 47 %, в сравнении с 2023/24 учебным годом обучающиеся показали стабильные результаты.

В 2024/25 учебном году Александрова Н.В. прошла профессиональную переподготовку по должности «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология (работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития)» (270 часов) и получила диплом. Также прошла курсы повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО по теме «Воспитательные технологии в работе с обучающимися , имеющими ОВЗ».

Курсы повышения квалификации по теме «Обработка персональных данных в образовательных организациях» прошли - 25 чел.

Участие в онлайн – вебинарах, онлайн – семинарах в течение года – 25 чел.

Результаты диагностических обследований, послужили практической основой классным руководителям при выборе формы работы с обучающимися, при составлении СИПР **(**специальных индивидуальных программ развития: **«**Развития психомоторных и сенсорных процессов» для обучающихся по АООП (Вариант 1 и Вариант 2), планов коррекционной работы с обучающимися, в том числе «группы риска», тематического планирования программы сотрудничества классных руководителей и воспитателей образовательной организации с родителями; составлении психолого-педагогических характеристик.

Работа по диагностической программе, предполагает изучение уровня сформированности мотивации обучающихся к обучению в школе.

Отмечено, что за период работы по программе, негативное отношение к школе у обучающихся 2 – 7 классов, снизилось на 1%, снизилось число обучающихся с низким уровнем школьных мотивов на 12%, число обучающихся имеющих внешнюю мотивацию к обучению, снизилось на 10%, число обучающихся со средним уровнем школьной мотивации возросло на 10%.

Рост высокого уровня школьной мотивации в 2024 учебном году отмечен у 17% обучающихся, что на 9 % больше чем в 2023 году.

Отмечено снижение уровня тревожности у обучающихся 7 – 9 классов на 1%, увеличение числа школьников с низким показателем агрессивности на 14%, уменьшение числа обучающихся с высоким уровнем ригидности на 3 %. Число обучающихся с адекватной самооценкой, устойчивых к неудачам и трудностям увеличилось на 5%.

Высокий уровень агрессии среди обучающихся 2 – 5 классов в 2024 году, снизился на 7 %, количество обучающихся со средним уровнем агрессии уменьшилось на 4 %.

Проведение диагностических обследований уровня воспитанности обучающихся, по данным классных руководителей и воспитателей, показали рост среднего уровня воспитанности среди обучающихся школы на 21%, увеличение числа обучающихся с высоким уровнем воспитанности на 6%, снижение показателя низкого уровня воспитанности на 19%.

В течение 2024- 2025 учебного года 76 обучающихся стали лауреатами 1,2,3 степени всероссийских, международных творческих и других конкурсов.

На базе школы реализуется социальный проект «Оглянись вокруг» как одно из направлений внеурочной деятельности. Проект направлен на повышение уровня социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, на развитие духовно-нравственных качеств личности с активной жизненной позицией, на воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности, отзывчивости.

Комплекс мероприятий, предусмотренный проектом, можно охарактеризовать как социально-значимая деятельность, реализуемая через волонтерскую работу.

На основании приказа министерства образования Ставропольского края от 19.03.2018 г. № 353-пр на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 2» создан Ресурсный центр.

В 2024 – 2025 учебном году проведены следующие мероприятия:

- информационно – просветительская деятельность центров;

-информационные рекомендации для родителей (законных представителей);

- мастер – класс «Добро в твоем сердце»;

- открытые консультационные площадки для родителей (законных представителей).

В течение 2024 - 2025 учебного года за консультациями по обучению детей с умственной отсталостью, составлению адаптированных рабочих программ обратилось 46 педагогов Кочубеевского муниципального округа, работающих по внешнему совместительству в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2» индивидуально на дому.

Консультации по актуальным вопросам коррекционно-развивающего обучения получили 65 родителей.

**7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» соответствует следующим требованиям:

- все дисциплины учебного плана обеспечены: - учебно-методической документацией;

- учебной, методической, справочной и научной литературой;

- информационными базами и доступом к сетевым источникам информации;

- наглядными пособиями.

- обеспечен доступ для каждого обучающегося к библиотечным фондам;

- имеются методические пособия и рекомендации по изучаемым предметам.

Учебно-методическое обеспечение ориентировано на разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий, с применением информационно - коммуникационных технологий.

**8. Материально-техническая база образовательной организации.**

Администрация ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» в течение учебного года постоянно осуществляла заботу о педагогическом коллективе и оказывала социальную поддержку (материальную помощь).

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» - это здание с учебным корпусом и столовой. В отдельных зданиях на территории школы-интерната расположен двухэтажный спально - бытовой корпус, банно-прачечный корпус, кастелянная, медицинский пункт. В учебном корпусе расположены соответственно учебные кабинеты. В спальном корпусе первый этаж – девочки, второй этаж спального корпуса (мальчики), Класс формируется по общему возрастному принципу (как и во всех школах) в соответствии с Уставом школы-интерната. У каждого класса есть своя комната отдыха (так называемая «игровая комната»), где ребята отдыхают, проводят свой досуг, смотрят ТВ, играют. Здесь же хранят свои вещи и другие принадлежности. Каждая спальня оформлена соответственно (кровати, тумбочки и т.д.). Постельное белье (2 комплекта на каждого ребенка), смена полотенец различных назначений (банные, лицевые и т.д.) прилагаются. В спальных корпусах имеются гигиенические комнаты. Также функционирует банно-прачечная, где дети купаются, сдают одежду для стирки и т.д.

В школе-интернате есть актовый зал, спортивный зал, 1 оборудованный тренажерный зал, 2 спортивных, баскетбольная площадки, стадион, сенсорная комната.

В школе-интернате круглосуточная охрана. Ведется внешнее видеонаблюдение и внутреннее видеонаблюдение по периметру территории школы-интерната. Вся информация поступает на пульт охраны. Въезд и выезд на территории учреждения осуществляется согласно заявке сотрудников (служебный транспорт, службы доставки продукции и т.д.) Все визиты посетителей фиксируются в Журнале посещений (предъявляется паспорт посетителя и озвучивается цель визита).

**9. Анализ воспитательной работы**

**Цели и задачи воспитательной работы:**

1. Способствовать целостному развитию личности воспитанников посредством взаимодействия различных видов искусства, понимания обучающимися окружающей действительности, осмысления исторического развития национальной культуры;
2. Создать условия для коррекции психических свойств личности;
3. Воспитывать патриотические, духовно - нравственные, эстетические, гражданские чувства;
4. Развивать познавательные интересы;
5. Прививать привычку вести здоровый образ жизни.

Воспитательную работу в школе осуществляют 11 классных руководителей, воспитатели, учителя - предметники, педагог - библиотекарь. На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательный план школы, планы работы классных коллективов.

В течение 2024-2025 учебного года работа велась по следующим направлениям:

* гражданско – патриотическое;
* здоровьесберегающее воспитание и культура безопасности;
* культуротворческое и эстетическое воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
* нравственное и духовное воспитание.

Одним из важнейших направлений воспитательного процесса является развитие ***гражданско-патриотического воспитания.*** Каждый понедельник в школе-интернате начинается с торжественной линейки и выноса флага России, исполнения Гимна страны. Право поднять российский флаг получают не только ученики старших классов, но и обучающиеся начальных классов, наиболее отличившиеся на прошедшей неделе. На линейке проводится политинформация, подводятся итоги за прошлую рабочую неделю, и проговариваются планы на следующую. «Разговоры о важном» – это получасовые классные часы, которые проводятся в школе-интернате первым уроком по понедельникам. Цель этих занятий – сформировать у школьников «любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм». На этих занятиях дети обсуждают с учителями вопросы, связанные с историей и культурой России, ее ролью в мировых процессах, с фокусом на традиции и особенности регионов страны. Педагоги готовят занятия, используя <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>, [https://vk.com/razgovorovazhnom,](https://vk.com/razgovorovazhnom,%20) [https://razgovor.moscow/,](https://razgovor.moscow/,%20%20)  вовлекают класс в обсуждение темы занятия, используют интерактивные материалы, игры и задания.

По ***гражданско-патриотическому воспитанию*** в образовательном учреждении реализованы планы мероприятий, посвященных Дню народного единства, Дню Победы в Великой Отечественной войне, Дню флага РФ, День Конституции РФ, День юного антифашиста, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День присоединения Крыма. В рамках празднования годовщины Великой Победы в школе прошли мероприятия: «Мы помним, Мы гордимся», благоустройство территории мемориального комплекса возле «Вечного огня», украшение окон, актового зала, выставка военной книги «История защитников Отечества».

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств. В педагогическом аспекте под гражданско - патриотическим воспитанием понимается процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой. С этой целью в школе проводятся различные мероприятия: участие детей и педагогов во всероссийских акциях «Письмо солдату с Новым годом», «Письмо защитнику Отечества», «Пишу тебе, герой!», «Посылка солдату», в феврале проводится традиционная неделя патриотического воспитания (встреча с ветеранами войн, оформление школьного музейного уголка «Победа в лицах», просмотр и обсуждение художественных фильмов на патриотическую тематику), и др..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **сроки** | **Результативность** | **Уровень** |
| Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом | сентябрь | участие | школьный |
| Уроки мужества, посвященные великим защитникам Отечества | октябрь | участие | школьный |
| Уроки добра, посвященные дню инвалида | ноябрь | участие | школьный |
| Уроки Истории России  Символика Российского государства | декабрь | участие | школьный |
| Уроки мужества, посвященные освобождению Северного Кавказа | январь | участие | школьный |
| Уроки мужества  (Герои современности, встречи с участниками СВО) | февраль | участие | школьный |
| Уроки «Вечной славы», посвященные Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. | апрель | участие | школьный |

**Здоровьесберегающее** **воспитание и воспитание культуры безопасности** осуществляется в ходе реализации планов воспитательной работы школы и классных коллективов. Целями мероприятий по данному направлению являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В соответствии с этим определены основные формы организации воспитательной деятельности: дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, соревнования, классные и воспитательные часы, общешкольные мероприятия. Для сохранения и поддержания здоровья детей в 2024 -2025 учебном году на базе школы-интерната функционировал ШСК «Барс».

В 2024-2025 учебном году осуществлялась соревновательная деятельность, проводились спортивно-массовые мероприятия. Разновозрастные группы обучающихся в возрасте от 7 до 10 лет; 11-13 лет; 14-17 лет. Общий охват спортивно-оздоровительной работой - 97 %

В рамках деятельности ШСК «Барс» проведены школьные

спортивно-массовые оздоровительные мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименования мероприятий | Форма проведения | Дата | Категория участников | Количество  обучающихся |
| Футбол | очно | 18.09 | 7-9 кл | 32 |
| Дартс | очно | 14.10 | 5-6 кл  7-9 кл | 20  32 |
| Веселые старты | очно | 23.10 | 1-4 кл  5-6 кл  7-9 кл | 30  20  32 |
| Школьный отборочный этап по теннису | очно | 14.10  15.10 | 7-8 кл  8-9 кл | 23  20 |
| Краевой турнир по теннису | очно | 24.10 | 8-9 кл | 3 |
| Школьный отборочный турнир по шашкам | очно | 13.11  14.11 | 2-4 кл  5-6 кл  7-9 кл | 25  20  32 |
| II краевой шашечный турнир | очно | 21.11 | 6-9 | 8 |
| Шашки | очно | 21.11 | 7-9 кл. | 4 |
| Армрестлинг | очно | 11.12  11.12  11.12 | 1-4 кл  5-6 кл  7-9 кл | 30  20  32 |
| Пионербол | очно | 23.01  24.01 | 2-4 кл  5-6 кл  7-9 кл | 25  20  32 |
| Веселые старты | очно | 19.02 | 1-4 кл  5-6 кл  7-9 кл | 30  20  32 |
| Школьный отборочный этап Спартакиады | очно | 6.03 | 7-9 | 32 |
| Флорбол (мини-футбол) | очно | 17.03 | 8-9 кл | 12 |
| Краевая Спартакиада | очно | 19.03 | 7-9 | 10 |
| Утренняя зарядка «Здоровым быть – это здорово!» | очно | 7.04 | 1-9 кл | 92 |

В 2024 -2025 учебном году прошли мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. С этой целью организуются встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД, проводятся тематические классные и воспитательные часы, инструктажи по ПДД, БДД.

Планы классных руководителей и воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Педагогами разработаны и реализованы мероприятия по охране и укреплению здоровья детей, включающие в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажи по правилам техники безопасности, беседы по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях, беседы по пропаганде здорового образа жизни обучающихся.

В апреле 2025г прошел месячник, посвященный Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались просмотры и обсуждения видеофильмов, презентаций по здоровьесбережению.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного характера воспитательной деятельности соответствовали возрасту обучающихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В становлении личности обучающихся школа большую роль отводит ***культуро-творческому и эстетическому воспитанию, воспитанию положительного отношения к труду и творчеству,*** которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации данного направления, в школе проводилась традиционная работа (КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества). Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей обучающихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию обучающихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Низкий уровень нравственности современного общества перед школой ставит решение проблемы ***нравственного и духовного воспитания*** обучающихся.Это должно быть не простое перечисление определенных норм поведения, а усвоение детьми более высокого уровня духовно - нравственной культуры в своем поведении. Классные руководители разработали и реализовали цикл нравственных классных часов «Человек среди людей», «Твое поведение в общественных местах», «Что такое толерантность?», «Все мы разные», «Толерантная личность». Особое внимание уделялось проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования.

В течение 2024-2025 учебного года на базе школы-интерната функционировал уголок школьного музея «Истоки» и школьный театр «Арлекин». Ребята принимали активное участие в новых театральных постановках, в краевых конкурсах:

Ноябрь 2024г – Диплом лауреатов III степени в краевом конкурсе-фестивале художественного творчества «Восхождение к истокам» награждены танцевальный кружок «Карусель», Школьный театр «Арлекин», педагоги Соколова Е.А.; Рашевская Е.А.

Ноябрь 2024г – Дипломом III степени в краевом конкурсе «Театральный звездопад» детских творческих инклюзивных коллективов образовательных организаций Ставропольского Края, в номинации «Театральная постановка по сказкам народов, населяющих Россию» награжден Школьный театр «Арлекин», педагог Рашевская Елена Александровна.

Декабрь 2024 г - Дипломом II степени краевого дистанционного творческого конкурса «Скорей бы наступило Рождество», в номинации «Ангельские голоса» награждена Долматова Анастасия, Макова Кристина (руководитель Рашевская Елена Александровна).

Февраль 2025г. - Дипломом II степени во II краевом дистанционном творческом конкурсе «На поверку становись, Города Герои!», в номинации: «Поем о памяти времен» награжден коллектив «Поющие сердца», педагог Рашевская Елена Александровна.

Март 2025 г Дипломом за 2 место в IV краевом экологическом конкурсе «Экология – дело каждого», в номинации «Эко - манифест» награжден коллектив «Поющие сердца», педагог Рашевская Елена Александровна

Март 2025г. – Грамота за участие в краевом (заочном) этапе конкурса-фестиваля детских театральных коллективов «Театральная Весна», награждается театральное объединение «Арлекин», педагог Рашевская Елена Александровна

Апрель 2025г – Диплом II степени V краевого творческого дистанционного конкурса-фестиваля «Пасхальный перезвон», в номинации «Пасхальные песнопения», награжден коллектив «Поющие сердца», педагог Рашевская Елена Александровна

Апрель 2025 г Грамота за 2 место краевого музыкального фестиваля-конкурса «Песни Победы», в номинации «Душой, рожденные песни» награждена Долматова Анастасия, педагог Рашевская Елена Александровна

Апрель 2025 г Грамота за 2 место краевого музыкального фестиваля-конкурса «Песни Победы», в номинации «Душой, рожденные песни» награждена Долматова Анастасия, педагог Рашевская Елена Александровна

Май 2025 г Грамота II место V краевого онлайн - конкурса казачьей песни «Быть добру!» награждена ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2», педагог Рашевская Елена Александровна

Май 2025 г Дипломом XXIX краевого фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья награждена Долматова Анастасия (педагог Рашевская Е.А.)

Продолжили вести работу по сбору информации для музейного уголка «Истоки» на тему: «9 декабря – День Героя Отечества»; «День воинской славы России. 81 год со дня снятия блокады Ленинграда»; «Освобождение станицы Барсуковской и Кочубеевского района от немецко-фашистских захватчиков»; «80-летие Победы»; «Новые и исчезающие профессии».

Содержание ***общешкольных дел*** было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Более - 87% обучающихся были вовлечены в ***школьные дела*** в различных направлениях: исполнители, ведущие, декораторы, ответственные за костюмы и порядок во время подготовки к мероприятиям.

Школа реализует дополнительные образовательные программы с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, создания условий для ее реализации. Образовательный процесс в рамках дополнительного образования осуществлялся в формах кружков и спортивных секций. Объединения для обучающихся работали по следующим направлениям: физкультурно – спортивное, художественно – эстетическое.

Занятия проводились в соответствии с нагрузкой, определенной в дополнительных образовательных программах. Численный состав объединений определялся в зависимости от возраста обучающихся, специфики деятельности учебной группы. Занятия проходили во второй половине дня по расписанию.

Педагогическому коллективу школы удалось рационально организовать внеурочную воспитательную работу с обучающимися, включить всех детей в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Охват обучающихся дополнительным образованием школы составил - 65%. (Навигатор дополнительного образования)

Руководство школы-интерната уделяет постоянное внимание совершенствованию системы дополнительного образования школы. Результаты проверок систематизированы в справках, рассмотренных на совещаниях при директоре. Проверкой установлено, что дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Анализ социального положения показал, что в школе обучаются дети из самых разных семей.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, общешкольные родительские собрания. Для информирования общественности о деятельности педагогов и обучающихся создан и работает сайт школы, а так же группы в социальных сетях ВК, Телеграмм, Сферум. Активная работа велась на заседаниях общешкольного родительского комитета школы. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители, как и обучающиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам.

**Уровень воспитанности** обучающихся – 57,2%. По результатам диагностики уровня воспитанности наблюдается *стабильная* динамика.

В 2024-2025 учебном году продолжило функционировать ученическое самоуправление «Содружество мальчишек и девчонок», цель деятельности которого **-** создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих личностных качеств обучающихся, помочь понять себя каждому члену общества, найти своё «Я» в окружающем мире. Воспитывать чувство добра, справедливости, любовь к Родине, к близким, к своей школе.

Поддержка детского объединения «Содружество девчонок и мальчишек» в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность.

В течение учебного года были организованы и проведены мероприятия, операции и акции. Организовано волонтерское движение «Школа добрых дел». Спланированная совместная деятельность показала, что каждый сектор (сектор «Учебы и дисциплины», сектор «Культуры и интересных дел, сектор «Охраны здоровья», сектор «Чистоты и порядка») решал вопросы дисциплины, проведения мероприятий и соревнований, укрепления и сохранения здоровья, профилактики употребления ПАВ, вопросам безопасности и профориентации.

Школьный ученический совет соуправления «Содружество девчонок и мальчишек» на заседаниях рассматривал вопросы организованного дежурства, санитарное состояние спален, классов и игровых комнат, внешний вид обучающихся. В ноябре конкурс «Лучший дежурный класс» определил самых ответственных и опрятных детей в школе.

Активно ученический совет выполнял организацию и проведение, подготовку и участие в различных мероприятия школы.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в соответствии с ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта и в рамках следующих курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; кружок «Хочу все знать»)

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению (кружок «Теремок»);

- коррекционно-развивающей направленности (коррекционные занятия «Компьютерная грамотность»);

- познавательной, исследовательской, просветительской направленности (кружок «Радуга»);

- общекультурной направленности (курс внеурочной деятельности «В союзе с природой»);

- социальной направленности (курс внеурочной деятельности «Здесь все мое и я отсюда родом»);

- спортивной-оздоровительной направленности (курс внеурочной деятельности «Страна здоровья»; спортивные часы, адаптированная физическая культура);

- художественной, эстетической направленности в области искусства, художественного творчества разных видов и жанров (литературно-поэтический кружок «Парус»; кружок «Умелые ручки»; кружок «Веселые петельки»; кружок «Самоделкин»)

Дополнительное образование в школе реализуется по следующим направлениям: художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (школьный театр «Арлекин», кружок «Карусель», вокальная студия «Поющие сердца»; кружок «Город Мастериц»);

спортивно-оздоровительной направленности (школьный спортивный клуб «Барс», спортивные секции по ОФП, баскетболу, мини-футболу).

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны адаптированные рабочие программы дополнительного образования различной направленности.

***Кружковая деятельность*** – особая сфера жизни обучающихся. Максимальное разнообразие, неформальность, ориентация на индивидуальные интересы и склонности детей – важные принципы её организации. Именно кружковая деятельность при правильной организации создает каждому ребенку возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха.

Дополнительное образование в школе направлено на:

- выявление, развитие и удовлетворение образовательных, творческих, культурных, оздоровительных потребностей обучающихся;

- социализацию обучающихся, их профориентацию;

Система дополнительного образования в нашей школе максимально ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает психологический комфорт для всех детей и личностную значимость, дает шанс каждому открыть себя как личность.

Педагоги и обучающиеся школы-интерната в течение 2024-2025 учебного года активно принимали участие в конкурсах мастерства, систематически обобщая и распространяя свой педагогический опыт в мероприятиях различного уровня. Результатами участия являются дипломы и грамоты лауреатов 1, 2 и 3 степеней краевых и международных интернет конкурсов.

**Участие обучающихся и педагогов**

**в мероприятиях различного уровня:**

**1 место**

Октябрь 2024г. Грамотой за 1 место в окружном творческом конкурсе композиций из природных материалов «Чудеса флористики» организатор конкурса Центр молодежной поддержки «Пегас» награжден Долматов Артем.

Октябрь 2024г - Дипломом I степени II краевого творческого дистанционного конкурса «Папе посвящается», в номинации «Подарок папе» награжден Бабкин Иван (руководитель Ламская И.А.)

Октябрь 2024г. Благодарственное письмо за подготовку призера II краевого творческого дистанционного конкурса «Папе посвящается», в номинации «Подарок папе» награждена Ламская И.А.

Октябрь 2024г - Дипломом I степени краевого конкурса «Мы дети одной страны», в номинации «День национальной кухни», награждены Переваруха Ксения, Бабкина Марина, Шкуринская Анна (руководитель Рыбасова Ю.П.).

Ноябрь 2024г - Дипломом I степени краевого творческого дистанционного конкурса «Чудеса из вторичного сырья», в номинации «Классные штучки» награждена Долматова Ксения (руководитель Черевкова Н.В.)

Декабрь 2024 г - Дипломом I степени краевого дистанционного творческого конкурса «Скорей бы наступило Рождество», в номинации «Рождественская звезда» награждена Долматова Анастаися, руководитель Куликова Елена Владимировна.

Декабрь 2024 г. Благодарность за подготовку призеров во II краевом дистанционном творческом конкурсе «Скорей бы наступило Рождество», в номинации «Рождественская звезда» награждается Куликова Елена Владимировна.

Февраль 2025г. - Дипломом I степени во II краевом дистанционном творческом конкурсе «На поверку становись, Города Герои!», в номинации: «На вечно в памяти народной» награждена Калмыкова Кира, педагог Куликова Елена Владимировна.

Февраль 2025г. - Дипломом I степени во II краевом дистанционном творческом конкурсе «На поверку становись, Города Герои!», в номинации: «Память» награждена Макова Кристина, педагог Браткова Елена Анатольевна.

Февраль 2025г. – Благодарность Братковой Елене Анатольевне за подготовку победителя во II краевом дистанционном творческом конкурсе «На поверку становись, Города Герои!», в номинации: «Память».

Февраль 2025г. – Благодарность Куликовой Елене Владимировне за подготовку победителя во II краевом дистанционном творческом конкурсе «На поверку становись, Города Герои!», в номинации: «На вечно в памяти народной».

Март 2025г - Дипломом I степени в краевом творческом дистанционном конкурсе «Всемирный день чтения вслух», в номинации: «И пробуждается поэзия во мне…» награждена Макова Кристина, педагог Браткова Елена Анатольевна.

Март 2025г – Благодарность Братковой Елене Анатольевне за участие в краевом творческом дистанционном конкурсе «Всемирный день чтения вслух», в номинации: «И пробуждается поэзия во мне…»

Март 2025г. – Диплом I место в V краевой творческий дистанционный конкурс «Весенний креатив», в номинации «Весенний перезвон» награждены Бабкина Марина, Переваруха Ксения, педагог Рыбасова Юлия Павловна

Март 2025г. – Диплом I место в V краевой творческий дистанционный конкурс «Весенний креатив», в номинации «Весна идет, весне дорогу» награждена Макова Кристина, педагог Браткова Елена Анатольевна

Март 2025г. – Диплом I место в V краевой творческий дистанционный конкурс «Весенний креатив», в номинации ***«***Салфеткомания» награждена Долматова Ксения, педагог Куликова Елена Владимировна

Апрель 2025г Грамотой за 1 место краевого конкурса «Город Мастеров», в номинации «Оберег для Героя» награждена Шкуринская Анна, педагог Рыбасова Юлия Павловна

Апрель 2025 г Дипломом I степени краевого творческого дистанционного конкурса «День космонавтики – 2025» , в номинации «Стихотворение» награждена Макова Кристина, педагог Браткова Елена Анатольевна

Апрель 2025 г Дипломом I степени краевого творческого дистанционного конкурса «Пасхальная радуга» , в номинации «Пасхальная композиция» награждена Шкуринская Анна, педагог Рыбасова Юлия Павловна

Май 2025 г Дипломом I степени краевого дистанционного творческого конкурса «У вечного огня», в номинации: «Никто не забыт, ничто не забыто» награждена Долматова Анастасия, педагог Рашевская Елена Александровна

Май 2025 г Благодарность Рашевской Елене Александровне за подготовку победителя в краевом дистанционном творческом конкурсе «У вечного огня», в номинации: «Никто не забыт, ничто не забыто»

**2 место**

Сентябрь 2024г. Дипломом 2 степени награждена Рыбасова Юлия Павловна принявшая участие в краевом конкурсе профессионального мастерства «Лучший воспитатель 2024 года», в номинации «Опыт работы».

Октябрь 2024г. Дипломом 2 степени награждены Краснощек Константин, Краснощек Даниил занявшие 2 место в краевом творческом конкурсе «Шкатулка семейных ценностей», в номинации «В гостях у дедушки и бабушки» (руководитель Браткова Е.А.)

Октябрь 2024 г. Благодарность за участие в краевом творческом конкурсе «Шкатулка семейных ценностей», в номинации «В гостях у дедушки и бабушки» вручена Братковой Елене Анатольевне.

Октябрь 2024 г. Дипломом 2 степени награждена Кривоконь Ольга занявшая 2 место во II краевом творческом дистанционном конкурсе «Одежда для моей куклы», в номинации «Волшебные цветы» (руководитель Куликова Е.В.)

Октябрь 2024г – Дипломом 2 степени награждена Макова Кристина ставшая лауреатом 2 степени в краевом (очном) этапе конкурса-фестиваля художественного творчества «Восхождение к истокам», обучающаяся литературно-поэтического кружка «Парус», педагог Браткова Е.А.

Октябрь 2024г - Дипломом II степени II краевого творческого дистанционного конкурса «Папе посвящается», в номинации «Я и мой папочка» награждена Переваруха Ксения (руководитель Рыбасова Ю.П.)

Октябрь 2024г. Благодарственное письмо за подготовку призера II краевого творческого дистанционного конкурса «Папе посвящается», в номинации «Я и мой папочка» награждена Рыбасова Ю.П.

Октябрь 2024г - Дипломом II степени II краевого фестиваля классных руководителей, работающих с детьми с ОВЗ «Герой нашего времени – классный руководитель коррекционных школ!», в номинации «Мой самый лучший классный час» награждена Коломейцева Татьяна Евгеньевна.

Октябрь 2024г - Дипломом II степени II краевого фестиваля классных руководителей, работающих с детьми с ОВЗ «Герой нашего времени – классный руководитель коррекционных школ!», в номинации «Родителям на заметку» награждена Черевкова Наталья Викторовна.

Ноябрь 2024г - Дипломом II степени краевого творческого дистанционного конкурса «Чудеса из вторичного сырья», в номинации «Умелые ручки» награждена Бабкина Марина (руководитель Рыбасова Ю.П.)

Ноябрь 2024г. Грамотой за 2 место в краевом конкурсе детского творчества «Я знаю свои права», в номинации «Фотоколлаж» награжден Панков Алексей (руководитель Телятникова И.В.).

Ноябрь 2024г. Грамотой за 2 место в краевом конкурсе детского творчества «Я знаю свои права», в номинации «Презентация» награжден Музаев Рамзан (руководитель Куликова Е.В.).

Декабрь 2024 г - Дипломом II степени краевого дистанционного творческого конкурса «Скорей бы наступило Рождество», в номинации «Ангельские голоса» награждена Долматова Анастасия, Макова Кристина (руководитель Рашевская Елена Александровна).

Декабрь 2024 г. Благодарность за подготовку призеров во II краевом дистанционном творческом конкурсе «Скорей бы наступило Рождество», в номинации «Ангельские голоса» награждается Рашевская Елена Александровна.

Февраль 2025г. - Дипломом II степени во II краевом дистанционном творческом конкурсе «На поверку становись, Города Герои!», в номинации: «На вечно в памяти народной» награжден Бабкин Сергей, педагог Рыбасова Юлия Павловна.

Февраль 2025г. - Дипломом II степени во II краевом дистанционном творческом конкурсе «На поверку становись, Города Герои!», в номинации: «На вечно в памяти народной» награжден Храмов Богдан, педагог Сылка Татьяна Александровна.

Февраль 2025г. - Дипломом II степени во II краевом дистанционном творческом конкурсе «На поверку становись, Города Герои!», в номинации: «Поем о памяти времен» награжден коллектив «Поющие сердца», педагог Рашевская Елена Александровна.

Февраль 2025г. – Благодарность Рыбасовой Юлии Павловне за подготовку призеров во II краевом дистанционном творческом конкурсе «На поверку становись, Города Герои!», в номинации: «На вечно в памяти народной».

Февраль 2025г. – Благодарность Сылка Татьяне Александровне за подготовку призеров во II краевом дистанционном творческом конкурсе «На поверку становись, Города Герои!», в номинации: «На вечно в памяти народной».

Февраль 2025г. – Благодарность Рашевской Елене Александровне за подготовку призеров во II краевом дистанционном творческом конкурсе «На поверку становись, Города Герои!», в номинации: «Поем о памяти времен».

Февраль 2025г. - Дипломом II степени в краевом творческом марафоне «Мамино счастье», в номинации: фотоколлаж «Любовью материнской мы согреты…» награжден Акилов Владимир, педагог Кущева Марина Михайловна

Февраль 2025г. - Дипломом II степени в краевом творческом марафоне «Мамино счастье», в номинации: фотоколлаж «Любовью материнской мы согреты…» награжден Голованев Анатолий, педагог Куликова Елена Владимировна

Февраль 2025г. - Дипломом II степени в краевом творческом марафоне «Мамино счастье», в номинации: «Стихи о маме» награждена Макова Кристина, педагог Браткова Елена Анатольевна

Февраль 2025г. - Дипломом II степени в краевом творческом марафоне «Мамино счастье», в номинации: «Мамин портрет» награждена Гресь Полина, педагог Маклакова Ирина Николаевна

Март 2025г - Дипломом II степени в краевом творческом дистанционном конкурсе «Всемирный день чтения вслух», в номинации: «Голоса любимых книг» награжден Храмов Богдан, педагог Колклова Оксана Васильевна

Март 2025г – Благодарность Колковой Оксане Васильевне за участие в краевом творческом дистанционном конкурсе «Всемирный день чтения вслух», в номинации: «Голоса любимых книг»

19.03. 2025г - Дипломом за 2 место в Краевом спортивном фестивале школьных спортивных клубов, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в Ставропольском крае.

Март 2025г. – Грамота 2 место в краевом заочном конкурсе «Профессии женщин моей страны», в номинации «Женское лицо победы» - фотоколлаж, награжден Бабкин Иван, педагог Ламская Ирина Александровна

Март 2025 г Дипломом за 2 место в IV краевом экологическом конкурсе «Экология – дело каждого», в номинации «Эко - фокус» награжден Журавлев Владислав, педагог Ламская Ирина Александровна

Март 2025 г Дипломом за 2 место в IV краевом экологическом конкурсе «Экология – дело каждого», в номинации «Эко - манифест» награжден коллектив «Поющие сердца», педагог Рашевская Елена Александровна

Март 2025 г Дипломом за 2 место в IV краевом экологическом конкурсе «Экология – дело каждого», в номинации «Эко - фокус» награжден Журавлев Владислав, педагог Ламская Ирина Александровна

Март 2025 г Дипломом за 2 место в IV краевом экологическом конкурсе «Экология – дело каждого», награжден коллектив ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2»

Апрель 2025г. – Диплом за 2 место в краевом дистанционном творческом конкурсе «Поклонимся великим тем годам», в номинации «О подвигах, о доблести, о славе» награждена Макова Кристина, педагог Браткова Елена Анатольевна

Апрель 2025г. – Диплом за 2 место в краевом дистанционном творческом конкурсе «Поклонимся великим тем годам», в номинации «Сново к прошлому взглядом приблизимся» награждена Кривоконь Ольга, педагог Черевкова Наталья Викторовна

Апрель 2025г Грамотой за 2 место краевого конкурса «Город Мастеров», в номинации «80 лет Победы» награждена Гресь Полина, педагог Маклакова Ирина Николаевна

Апрель 2025г Грамотой за 2 место краевого конкурса «Город Мастеров», в номинации «Букет для Героя» награждена Бабкина Галина, педагог Куликова Елена Владимировна

Апрель 2025г – Диплом II степени V краевого творческого дистанционного конкурса-фестиваля «Пасхальный перезвон», в номинации «Художественное чтение пасхальных стихов или прозы», награждена Музаева Рамина, педагог Митрохович Любовь Дмитриевна

Апрель 2025г – Диплом II степени V краевого творческого дистанционного конкурса-фестиваля «Пасхальный перезвон», в номинации «Пасхальные песнопения», награжден коллектив «Поющие сердца», педагог Рашевская Елена Александровна

Апрель 2025 г Дипломом II степени краевого творческого дистанционного конкурса «День космонавтики – 2025» , в номинации «Классный час» награждена педагог Маклакова Ирина Николаевна

Апрель 2025 г Дипломом II степени краевого творческого дистанционного конкурса «По страницам стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»», в номинации «Краски прочитанной книги» награждена Макарова София, педагог Коломейцева Татьяна Евгеньевна

Апрель 2025 г Благодарность Коломейцевой Татьяне Евгеньевне за подготовку победителя краевого творческого дистанционного конкурса «По страницам стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»», в номинации «Краски прочитанной книги»

Апрель 2025 г Дипломом II степени краевого творческого дистанционного конкурса «Пасхальная радуга», в номинации «Пасха глазами детей» награжден Артюшенко Виталий, педагог Соколова Елизавета Александровна

Апрель 2025 г Дипломом II степени краевого творческого дистанционного конкурса «Пасхальная радуга», в номинации «Пасха глазами детей» награжден Казаков Денис, педагог Браткова Елена Анатольевна

Апрель 2025 г Грамота за 2 место краевого музыкального фестиваля-конкурса «Песни Победы», в номинации «Душой, рожденные песни» награждена Долматова Анастасия, педагог Рашевская Елена Александровна

Май 2025 г Дипломом II степени краевого дистанционного творческого конкурса «У вечного огня», в номинации: «Чтобы помнили, чтобы поняли…» награждена Бабкина Марина, педагог Соколова Елизавета Александровна

Май 2025 г Дипломом II степени краевого дистанционного творческого конкурса «У вечного огня», в номинации: «Чтобы помнили, чтобы поняли…» награждена Переваруха Ксения, педагог Соколова Елизавета Александровна

Май 2025 г Дипломом II степени краевого дистанционного творческого конкурса «У вечного огня», в номинации: «Чтобы помнили, чтобы поняли…» награждена Шкуринская Анна, педагог Соколова Елизавета Александровна

Май 2025 г Благодарность Соколовой Елизавете Александровне за подготовку призеров краевого дистанционного творческого конкурса «У вечного огня», в номинации: «Чтобы помнили, чтобы поняли…»

Май 2025 г Грамота II место V краевого онлайн - конкурса казачьей песни «Быть добру!» награждена ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2», педагог Рашевская Елена Александровна

Май 2025 г Благодарность Рашевской Елене Александровне за подготовку призеров в V краевом онлайн - конкурсе казачьей песни «Быть добру!»

Май 2025 г Дипломом II степени II краевого творческого дистанционного конкурса «Родным, любимым посвящается!», в номинации: «О близких я скажу стихами» награждена Долматова Анастасия, педагог Браткова Елена Анатольевна

**3 место**

Октябрь 2024г - Дипломом III степени IV краевого творческого дистанционного конкурса-фестиваля «Тот самый бал!..», в номинации «Хореография» награждены Краснощек Константин, Краснощек Даниил, Артюшенко Виталий, Бабкина Марина, Шкуринская Анна, Переваруха Ксения (руководитель Соколова Е.А.)

Октябрь 2024г - Дипломом за 3 место в VIII краевом турнире по настольному теннису среди детей с ментальными нарушениями награждаются Шкуринская Анна, Краснощек Даниил, Воробьев Иван (руководитель Соколова Е.А.)

Октябрь 2024г. Грамотой за 3 место в окружном творческом конкурсе композиций из природных материалов «Чудеса флористики» организатор конкурса Центр молодежной поддержки «Пегас» награжден Шилов Андрей.

Октябрь 2024г – Дипломом лауреата III степени краевого конкурса-фестиваля художественного творчества «Восхождение к истокам» награжден коллектив «Карусель», педагоги Соколова Е.А., Рашевская Е.А..

Октябрь 2024г. Грамота 3 место окружного конкурса фотографий «Я в кругу семьи», в номинации «Креативная семья» награжден Акилов Владимир.

Октябрь 2024г - Дипломом III степени II краевого творческого дистанционного конкурса «Папе посвящается», в номинации «Любимому папе посвящается!» награждена Долматова Анастасия (руководитель Браткова Е.А.)

Октябрь 2024г. Благодарственное письмо за подготовку призера II краевого творческого дистанционного конкурса «Папе посвящается», в номинации «Любимому папе посвящается!» награждена Браткова Е.А.

Октябрь 2024г - Дипломом III степени II краевого творческого заочного конкурса «Осенний вернисаж», в номинации «По мотивам осени» награждена Кривоконь Ольга (руководитель Черевкова Н.В.)

Октябрь 2024г - Дипломом III степени II краевого творческого заочного конкурса «Осенний вернисаж», в номинации «Закружилась в небе осень» награждена Макова Кристина (руководитель Браткова Е.А.)

Ноябрь 2024 г Дипломом III степени I Всероссийского конкурса «Полководец Александр Суворов моими глазами», в номинации «Жизнь, ставшая легендой» награжден Голышев Ярослав (руководитель Суркова Е.В.)

Ноябрь 2024 г Грамота III место краевого онлайн турнира «Мисс скакалочка - 2024», награждена команда (руководитель Соколова Е.А.)

Ноябрь 2024 г Грамота III место краевого творческого конкурса «Маленькая страна», в номинации «Счастливы вместе» награжден Олифиров Сергей (руководитель Куликова Е.В.)

Ноябрь 2024 г Грамота III место краевого творческого конкурса «Маленькая страна», в номинации «Мастерская семейного творчества» награжден Храмов Богдан (руководитель Сылка Т.А.)

Ноябрь 2024г. Грамотой за 2 место в краевом конкурсе детского творчества «Я знаю свои права», в номинации «Изобразительное творчество» награжден Кононенко Вячеслав (руководитель Сылка Т.А.).

Декабрь 2024г – Дипломом III степени краевого конкурса «Театральный звездопад» детских творческих инклюзивных коллективов образовательных организаций Ставропольского Края, в номинации «Театральная постановка по сказкам народов, населяющих Россию» награжден Школьный театр «Арлекин», педагог Рашевская Елена Александровна.

Декабрь 2024г – Дипломом за участие в краевом конкурсе «Театральный звездопад» детских творческих инклюзивных коллективов образовательных организаций Ставропольского Края, в номинации «Лучший народный костюм» награжден Школьный театр «Арлекин», педагог Рашевская Елена Александровна.

Декабрь 2024г. Грамотой за 3 место в окружном конкурсе детского творчества «Дед Мороз – волшебник детства», в номинации «Праздничная открытка», организатор конкурса Центр молодежной поддержки «Пегас», награжден Долматов Артем.

Декабрь 2024г. Грамотой за 3 место в окружном конкурсе детского творчества «Дед Мороз – волшебник детства», в номинации «Новогодний костюм», организатор конкурса Центр молодежной поддержки «Пегас», награжден Шийка Рустам.

Декабрь 2024г – Дипломом III степени в VI краевом творческом фестивале-конкурсе «Мастерская Деда Мороза», в номинациях: «Новогодняя ретро - игрушка», фотоколлаж «Загляни в семейный фотоальбом» награждается школа-интернат № 2.

Февраль 2025г. - Дипломом III степени в краевом онлайн - конкурсе посвященному 165 – летию со дня рождения русского писателя «А.П. Чехов и герои его рассказов», в номинации: «Чтение отрывка из произведения» награжден Музаев Рамзан», педагог Горбачева Елена Геннадиевна.

Февраль 2025г. - Дипломом III степени в краевом творческом марафоне «Мамино счастье», в номинации: «Мамин портрет» награждена Музаева Саламат, педагог Маклакова Ирина Николаевна

Февраль 2025г. - Дипломом III степени в краевом творческом марафоне «Мамино счастье», в номинации: «Мамин портрет» награждена Шкуринская Анна, педагог Рыбасова Юлия Павловна

Февраль 2025г. - Дипломом III степени в краевом творческом марафоне «Мамино счастье», в номинации: фотоколлаж «Любовью материнской мы согреты…» награжден Гарбузов Александр, педагог Ламская Ирина Александровна

Март 2025 г - Дипломом за 3 место в IV краевом экологическом конкурсе «Экология – дело каждого», в номинации «Эко - плакат» награжден Долматов Кирилл, педагог Маклакова Ирина Николаевна

Апрель 2025г - Дипломом III степени в 11 региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» 2025 награжден Артюшенко Виталий, педагог Чекарев Олег Валентинович.

Апрель 2025г - Благодарственное письмо Чекареву Олегу Валентиновичу за подготовку участника 11 регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» 2025

Апрель 2025г - Дипломом III степени V краевого литературно-художественного конкурса «Моя любимая школа», в номинации «Школа в объективе» награжден Краснощек Даниил, педагог Соколова Елизавета Александровна.

Апрель 2025г Дипломом III степени V краевого литературно-художественного конкурса «Моя любимая школа», в номинации «Я лиру посвящаю школе дорогой» награждена Макова Кристина.

Апрель 2025г – Диплом III степени V краевого творческого дистанционного конкурса-фестиваля «Пасхальный перезвон», в номинации «Пасхальные мотивы», награждена Музаева Саламат, педагог Маклакова Ирина Николаевна

Апрель 2025г.- Диплом III степени краевого дистанционного конкурса «Здоровье в твоих руках», в номинации «На спортивной волне», награжден Артюшенко Виталий, педагог Соколова Елизавета Александровна

Апрель 2025г.- Диплом III степени краевого дистанционного конкурса «Здоровье в твоих руках», в номинации «Быть здоровым-здорово!», награжден Долматов Кирилл, педагог Маклакова Ирина Николаевна

**Участие**

Февраль 2025г. - Сертификат участника окружного конкурса рисунков «Мой Герой» награждены: Музаев Имам, Кривоконь Ольга, Бабкина Галина, Долматова Ксения, Михно Денис, Сигачева Полина.

Март 2025г. – Грамота за участие в краевом (заочном) этапе конкурса-фестиваля детских театральных коллективов «Театральная Весна», награждается театральное объединение «Арлекин», педагог Рашевская Елена Александровна

Март 2025г. – Сертификат участника 3 краевого заочного конкурса «Профессии женщин моей страны», номинация «Женское лицо победы»-фотоколлаж, награждена Калмыкова Кира, педагог Куликова Елена Владимировна

10.04.2025г. Грамотой за 4 место в VII краевом конкурсе «Юный кулинар», в номинации «Сервировка праздничного стола»

Май 2025 г Дипломом XXIX краевого фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья награждена Долматова Анастасия (педагог Рашевская Е.А.)

Май 2025 г Дипломом XXIX краевого фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья награждена Бабкина Марина (педагог Соколова Е.А.)

Май 2025 г Дипломом XXIX краевого фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья награждена Варфоломеева Софья (педагог Соколова Е.А.)

Май 2025 г Дипломом XXIX краевого фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья награждена Переваруха Ксения (педагог Соколова Е.А.)

Май 2025 г Дипломом XXIX краевого фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья награждена Шкуринская Анна (педагог Соколова Е.А.)

Май 2025 г Дипломом XXIX краевого фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья награждена Калмыкова Кира (педагог Куликова Е.В.)

**10. Анализ работы методического объединения учителей**

**начальных классов**

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2024/25 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы в школе и была направлена на решение проблемы «Подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья коррекционной школы к жизни и труду в современных условиях».

**В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:**

* Продолжать работу над Федеральной Адаптированной Основной Общеобразовательной Программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Развивать у обучающихся младших классов творческие, коммуникативные способности, для подготовки социально-трудовой жизни, через различные формы работы.
* Применять современные педагогические и информационные технологии с целью повышения качества обученности.
* Активизировать работу с детьми посредством вовлечения в различные конкурсы, викторины, олимпиады.
* Повышать профессиональную квалификацию учителей МО, используя обучающие вебинары, семинары, курсы повышения квалификации.
* Изучать и внедрять в практику опыт работы коллег.
* Изучение нормативных документов, методики начального обучения.

**Основные формы методической работы:**  
• педагогические советы   
• заседания методического объединения   
• открытые уроки с целью повышения квалификации и развития профессиональных навыков   
• работа учителей над темами самообразования   
• взаимопосещение и анализ уроков   
• индивидуальные беседы по проведению урока   
• предметные недели   
• аттестация учителей

**В состав МО входят следующие учителя:**

Ламская И.А. - учитель 1 класса

Кущева М.М. - учитель 2 класса

Сылка О.Н - учитель 3 класса

Сылка Т.А. - учитель 4 А класса

Дмитренко Т.Д - учитель 4 Б класса

Колкова О.В. - учитель - логопед

Все 6 человек имеют высшее образование, из них 3 человека (Кущева М.М., Сылка О.Н., Сылка Т.А.) – высшая категория, 3 человека (Дмитренко Т.Д., Колкова О.В., Ламская И.А.) - соответствие занимаемой должности.

**Качественный состав МО учителей начальных классов**

В течение данного учебного года выполнялись задачи по систематической работе над качественным выполнением программного материала, продолжалось изучение личностных особенностей обучающихся в процессе учебной деятельности, обсуждались пути повышения эффективности обучения и воспитания обучающихся, имеющих отклонения в развитии.   
 За 2024/25 учебный год было проведено 5 заседаний методического объединения по следующей тематике:

**Тематика заседаний методического объединения**

**учителей начальных классов.**

**2024 – 2025 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Дата | Ответственные |
| Организационное (1 заседание)  Выборы руководителя ШМО учителей начальных классов на 2024/25 учебный год.  Утверждение плана работы МО на 2024/25 учебный год.  Утверждение тем самообразования.  Утверждение календарно-тематических планов по предметам.  ОбсуждениеФедеральной адаптированной основной образовательной программы (ФАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |  | Руководитель МО.  Кущёва М.М.  Учителя начальных классов.  Руководитель МО.  Кущёва М.М. |
| I четверть (2 заседание)  1. Система работы по учету ошибок, их предупреждению и преодолению на уроках русского языка.  2. Письмо по правилам в младших классах коррекционной школы.  3. Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка в школе – интернат для детей с ОВЗ.  4. Системно – деятельностный подход на уроках русского языка в начальной школе.  5. Коррекционная работа по предупреждению и исправлению нарушения письма у детей с отклонением в развитии.  6. Преодоление нарушений темпо - ритмической и интонационной стороны речи.  7. Изучение нормативно – правовых документов, методической литературы. |  | Кущёва М.М.  Сылка О.Н.  Дмитренко Т.Д.  Сылка Т.А.  Ламская И.А.  Колкова О.В.  Учителя начальных классов. |
| II четверть (3 заседание)  1.Формирование активной жизненной позиции через учебную деятельность у детей с ОВЗ.  2.Взаимодействие игровой и учебно – познавательной деятельности.  3. Коррекционная работа на уроках русского языка, как средство повышения мотивации к обучению и социализации учащихся с особыми образовательными потребностями.  4. Портфолио ученика начальной школы, как средство мотивации личностного развития.  5. Мир «особого» ребенка (о новых задачах начальной школы по индивидуализации процесса обучения в условиях инклюзивного образования.  6. Формирование графического навыка у детей с нарушениями речи.  7. Обсуждение и утверждение даты и тем открытых уроков и мероприятий на неделю начальных классов  8. Изучение нормативно – правовых документов, методической литературы. |  | Дмитренко Т.Д.  Кущёва М.М.  Ламская И.А.  Сылка О.Н.  Сылка Т.А.  Колкова О.В.  Учителя начальных классов. |
| III четверть (4 заседание)  1.Осуществление индивидуального подхода в работе учителя коррекционной школы.  2. Групповая работа на уроках в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.  3. Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.  4.Формирование словаря у школьников с ТНР.  5. Современные образовательные технологии, применяемые на уроках в начальных классах специальной (коррекционной) школе.  6. Осуществление индивидуального подхода в работе учителя – дефектолога в коррекционной школе.  7. Изучение нормативных документов.  8. Проведение и анализ недели начальныхклассов. |  | Ламская И.А.  Кущёва М.М.  Сылка Т.А.  Колкова О.В.  Дмитренко Т.Д.  Сылка О.Н.  Учителя начальных классов. |
| IV четверть (5 заседание)  1. Использование коррекционных и развивающих упражнений на уроках математики в 1 – 4 классах школы коррекции.  2.Использование коррекционных и развивающих упражнений на уроках математики.  3.Формирование элементарных математических представлений у детей с нарушением речи на логопедических занятиях.  4.Формирование элементарных математических представлений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  5. Системно – деятельностный подход на уроках математики в начальной школе.  6. Формирование элементарных математических представлений  7. Утверждение итоговых контрольных работ.  8. Анализ работы МО начальных классов за прошедший учебный год. |  | Дмитренко Т.Д.  Ламская И.А.  Колкова О.В.  Кущёва М.М.  Сылка Т.А.  Сылка О.Н.  Учителя начальных классов.  Кущёва М.М. |

На заседаниях рассматривались учебные программы и программно-методическое обеспечение в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования, обсуждались темы и планы по самообразованию, были утверждены календарно-тематические планирования к программам по предметам. Большое внимание уделялось работе по ФГОС. Учителя давали открытые уроки.

**Анализ состояния преподавания** предметов в начальной школе в 2024/25 учебном году осуществлялся согласно плану внутри школьного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности

обязательных результатов успеваемости по письму, чтению, математике в виде контрольных работ в конце каждой учебной четверти и итоговых контрольных работ в конце учебного года, итогам проверки техники чтения.

Детальный анализ контрольных работ, позволил выявить темы, которые недостаточно усвоены учащимися, определить формы и методы работы, необходимые для более прочного усвоения знаний.

Использование передовых технологий обучения, различных систем обучения, изучение и внедрение передового педагогического опыта, уровневая дифференциация обучения, помощь психолога и логопеда, создание здоровье сберегающей среды (режим питания, режим работы, создание микроклимата в урочной и внеурочной деятельности, организация адаптационного периода первоклассников, психологическая подготовка четвероклассников к переходу в среднее звено) позволили достичь следующих результатов обучения в начальной школе.

***Состояние качества обученности обучающихся начальной школы.***

1 класс не аттестуются, 2 класс аттестуются со II полугодия с 22% до 33%, 3 класс с 57% до 45%, 4 а класс с 44 % до 40%, 4 б класс с 30 % до 30%. В 3 и 4 а классе процент качества успеваемости снизился, т.к. в течение года прибыли очень слабые обучающиеся.

В начале учебного года каждый учитель объединения выбрал тему по самообразованию, обосновал её актуальность, пути её изучения -  посещение рядовых и открытых уроков коллег, подготовка сообщений по темам самообразований, чтение методической литературы.

Полученные знания учителя старались апробировать на рядовых уроках, показать наиболее интересное на открытых уроках, делиться наработками на заседаниях МО.

  Открытый урок –  одна из форм повышения методического уровня учителя, возможность демонстрации своего опыта.

***Школьная предметная неделя*** (с 28.01.2025 г. по 04.02.20125 г.) проводится ежегодно нашим методическим объединением с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

За 2024/25 учебный год были проведены открытые уроки с использованием ИКТ, учащиеся с удовольствием работают на таких уроках.

Основное внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению урока и внеклассного мероприятия в коррекционной школе, использованию индивидуального и дифференцированного подхода в младших классах.

На линейке посвященной закрытию недели начальных классов ребята были отмечены и поощрены подарками.

Праздник «Прощай, Букварь» был проведен в мае Ламской И.А.Дети показали свои знания, полученные за время обучения, а именно знание алфавита, умение читать, рассказывать стихи, петь и танцевать.

**Проанализировав работу методического объединения**, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями ИКТ, современных методик и технологий обучения, реализации ФГОС.

Анализработы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением.

В течение учебного года велась работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей, создавались условия для реализации творческого потенциала. Для этого использованы разные формы организации деятельности: заседания МО, дискуссии, курсы повышения квалификации, взаимопосещения уроков, внеурочные мероприятия, открытые уроки и их анализ.

**В качестве основных задач методической работы на 2025/26 учебный год были выдвинуты следующие:**

* Создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.
* Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися.
* Использование эффективных образовательных технологий, позволяющих обеспечить положительную динамику познавательного интереса.
* Усовершенствовать план и формы работы по преемственности начальной школы и среднего звена.
* Своевременное повышение квалификации.
* Изучать нормативные документы, методику начального обучения.

**11. Анализ работы методического объединения учителей**

**естественно-гуманитарного цикла**

В 2024/25 учебном году методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла строило свою работу согласно разработанному плану и в соответствии с **методической темой:** “Совершенствование профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС в соответствии с ФАООП ”. Исходя из этого, определена следующая **цель** работы МО учителей предметов гуманитарного цикла: “Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в предметных областях гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности учащихся”.

Для достижения этой цели определены следующие **задачи**:

* Совершенствовать предметные и метапредметные компетенции педагогов.
* Разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС;
* Выявление, изучение ценного передового педагогического опыта и его распространения;
* Использование в образовательном процессе современных педагогических технологий для повышения качества образования;
* Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения и технические средства;
* Создавать благоприятные условия для проявления педагогической инициативы учителя.
* Осуществлять информационную, учебно-методическую поддержку учителей на основе диагностики и мониторинга.

**Ожидаемые результаты:**

Овладение педагогами способами включения в урок приемов деятельности, обеспечивающих качественное формирование как предметных, так и метапредметных (личностных) планируемых результатов (в связи с требованиями обновленных ФГОС в соответствии с ФАООП).

В соответствии с целями и задачами работа МО учителей предметов гуманитарного цикла осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* + *Школьные методические объединения. Семинары.*
  + *Работа по темам самообразования;*
  + *Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.*
  + *Открытые уроки, их анализ.*
  + *Проведение школьных олимпиад.*
  + *Информационно-методическое обслуживание учителей гуманитарного цикла.*
  + *Повышение квалификации, педагогического мастерства.*
  + *Аттестация работников.*

С их помощью осуществлялась реализация плана работы МО, использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, информационные, развивающие, здоровьесберегающие и др.)

Главной задачей ШМО учителей гуманитарного цикла стало оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

* *утверждение календарно-тематического планирования;*
* *методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;*
* *методы работы с учащимися, имеющими пониженную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;*
* *формы и методы промежуточного и итогового контроля;*
* *отчеты учителей по темам самообразования;*
* *новые технологии и проблемы их внедрения в практику;*
* *проведение внеклассных мероприятий, предметных недель.*
* *взаимопосещение уроков.*

Реализации методической темы способствовала активность учителей, их творческий потенциал, желание увидеть результаты своего труда. В классных коллективах в основном созданы оптимальные условия для развития личности, социальной адаптации и сохранения здоровья каждого ребенка.

В состав МО учителей естественно-гуманитарного цикла в 2024 /25 учебном году входили педагоги:

* учителя русского языка и чтения: Коломейцева Т.Е., Горбачева Е.Г.;
* учитель истории и обществознания – Суркова Е.В.;
* учитель географии – Рыбина А.Г.;
* Учитель-логопед Браткова Е.А.;
* Педагог-библиотекарь Митрохович Л.Д.

Все члены МО имеют высшее педагогическое образование. Коломейцева Т.Е., Суркова Е.В., Рыбина А.Г., Горбачева Е.Г., Браткова Е.А., – учителя высшей квалификационной категории;

Митрохович Л.Д. - успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Учебная программа по предметам гуманитарного цикла выполнена в полном объеме.

Гуманитарное образование играет ведущую роль в формировании и воспитании умственно отсталых детей, развитии их морально-нравственных качеств, творческих способностей, в приобщении к отечественной культуре, а также в сохранении национальных традиций и исторической преемственности человека в любой профессиональной области, так как формирует коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе деятельности и взаимодействия людей.

Большую роль в педагогической практике всех участников МО играют темы самообразования, над которыми работают учителя-предметники, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах.

Каждый учитель в начале учебного года определил для себя тему самообразования, при этом такие педагоги, как Коломейцева Т.Е., Рыбина А.Г., Суркова Е.В., Горбачева Е.Г. продолжали работать над темами, заявленными в предыдущие годы, и в течение года готовили обобщение опыта работы. Митрохович Л.Д. и Браткова Е.А. уточнили и скорректировали свою тему в соответствии с результатами работы. Результаты работы по самообразованию педагоги представляли на заседаниях МО, курсах повышения квалификации.

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться. В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Члены ШМО принимают участие в вебинарах по педагогике, в фестивалях педагогического творчества, конференциях организуемых в сети Интернет на сайтах "Инфоурок", «Знанио» и т.д.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О. педагогов** | **Дата рождения** | **Образование** | **Категория** | **Тема самообразования** |
| 1. | Коломейцева Татьяна  Евгеньевна | 20.11.1977г. | Ставропольский государственный университет | Высшая | Коррекционная работа на уроках письма и чтения |
| 2. | Рыбина Анна Георгиевна | 13.09.1979г. | Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А.Шолохова | Высшая | Развитие мыслительных способностей детей с ОВЗ на уроках географии |
| 3. | Суркова Елена Викторовна | 06.11.1980г. | Армавирский социально-православный институт | Высшая | Самостоятельная работа на уроках истории и обществознания |
| 4. | Браткова Елена Анатольевна | 04.11.1973г. | Северо-Кавказский федеральный университет | Высшая | Игровые моменты на логопедических занятиях |
| 5. | Митрохович Любовь Дмитриевна | 09.08.1956г. | Московский государственный педагогический институт им. Ленина | Соответст-  вие занимаемой должности | Формирование читательской грамотности в коррекционной школе |
| 6. | Горбачева  Елена Геннадьевна | 17.07.1970г. | Ставропольский государственный педагогический институт | Высшая | Игровые моменты на уроках русского языка и чтения |

В течение учебного года прошли 6 заседаний МО учителей гуманитарного цикла. Каждое заседание МО имеет свой план в соответствии с темой и целью МО. На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ. Все заседания направлены на создание системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, сохранению и поддержани здоровьесберегающей образовательной среды. Заседания МО были проведены по следующим темам:

* Обсуждение и утверждение планирования работы МО, внесение коррективов с учетом работы.
* Внедрение инновационных педагогических образовательных технологий в образовательный процесс – необходимое условие повышения качества образования обучающихся школы-интерната в соответствии требованиям ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
* Повышение эффективности урока через применение современных образовательных технологий.
* Утверждение экзаменационного материала для проведения итоговой комплексной работы для обучающихся 9 класса по русскому языку и чтению (литературному чтению)
* Создание единого коррекционно-развивающего пространства на уроках и внеклассной работе в условиях ФГОС в школе-интернате.
* Результаты деятельности учителей гуманитарного цикла по совершенствованию образовательного процесса.

В соответствии с планом учителя-предметники регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Работа учителей по самообразованию в этом учебном году была поставлена хорошо. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Соблюдение условий здоровьесбережения является необходимым при проведении уроков в коррекционной школе, поскольку направлено не только на охранение физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на сохранность их психического состояния и развитие и коррекцию высших психических функций. Что же это такое - здоровьесберегающий урок? По нашему мнению, сущность такого урока заключается в том, чтобы этот урок обеспечивал и ученику, и учителю сохранение запаса их жизненных сил от начала до конца урока. А отсюда, помимо обычных учебных, перед учителем стоят ещё и такие задачи: помочь ученику сохранить свое здоровье; через свой предмет формировать жизненные установки и жизненные приоритеты на здоровье и здоровый образ жизни; вызвать интерес к самопознанию и самосовершенствованию. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

В рамках работы МО педагогами проводились открытые мероприятия:

* Урок – викторина «Символика России» (учитель истории и обществознания Суркова Е.В.)
* Урок внеклассного чтения «Стихи русских поэтов о зиме» (учитель русского языка Горбачева Е.Г.),
* Викторина «Занимательная география» (учитель географии Рыбина А.Г.)
* «Самуил Маршак»» (учитель русского языка Коломейцева Т.Е..)
* Логопедическая викторина «Путешествие в страну красивой речи» (учитель-логопед Браткова Е.А.)
* «Девчонки поры огневой…» к 55-летию повести Б.В. Васильева «А зори здесь тихие…» (педагог-библиотекарь Митрохович Л.Д.)

Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования, методической темой школы, аттестацией. Все уроки даны на высоком образовательном уровне, с использованием современных педагогических технологий.

Участники МО посетили уроки своих коллег по методическому объединению с последующим обсуждением и анализом.

Основные цели посещения уроков:

* Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
* Классно-обобщающий контроль.
* Преемственность.
* Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
* Повышения педагогического мастерства педагогов.

Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Предметная неделя – это прекрасная возможность для ученика заявить о себе и даже определить свой дальнейший профиль обучения. В воспитательном плане – это возможность сотворчества, сотрудничества ученика и педагога. Разные методы и формы работы помогают раскрывать творческие способности детей, будить в них потребность саморазвития и самопознания, приближать их к новому витку мышления, к выполнению исследовательских заданий, творческих работ.

С 09.12.2024 г. по 17.12.2024 г. согласно плану работы школьного методического объединения учителей естественно-гуманитарного цикла, в школе прошла Неделя естественно-гуманитарного цикла, подготовленная и проведенная педагогами МО. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности учащихся. С целью расширения кругозора обучающихся, привития интереса к изучению предмета, активизации познавательной деятельности обучающихся, закрепления знаний, полученных при изучении предметов, в рамках предметной недели были проведены различные конкурсы, викторины, выставки.

Внеклассная работа по предмету является составной частью учебно-воспитательного процесса. Она способствует более глубокому овладению учебным материалом, творческому развитию учащихся, повышению познавательной активности и учебной мотивации. Чтобы вовлечь детей в творчество, необходимо обеспечить их увлекательным материалом познавательного, практического и игрового характера. Большое значение при этом имеют массовые формы внеурочной деятельности. Активизировать повторение ранее усвоенного материала, закрепить приобретенные умения и навыки помогают разнообразные конкурсы, игры, викторины, олимпиады, соревнования, проводимые во время Недели. Стремление помериться силами, проверить собственные знания в соревнованиях с друзьями, возможность узнать что-то новое, почувствовать ответственность за команду придают всей деятельности учащихся осознанно мотивированный характер. При проведении Недели в соревнования вовлекаются даже самые пассивные школьники.

Неделя прошла под девизом: «Сделать учебную работу насколько возможно интересной для ребёнка и не превратить эту работу в забаву – одна из труднейших и важнейших задач обучения»… К.Ушинский

Цель: развитие познавательного интереса к истории, русскому языку, литературе, географии, истории через урочные и внеурочные формы работы; воспитание у учащихся языковой культуры и патриотизма.

ЗАДАЧИ:

1. Обмен опытом между педагогами методического объединения по проблеме практического применения методов и приемов формирования жизненных компетенций учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

2. Повышение методической компетенции педагогов.

3. Развитие сотрудничества педагогов с учащимися, развитие коммуникативных и творческих способностей детей, проводящих мероприятие.

4. Повышение мотивации всех участников образовательного процесса и вовлечение их в активную творческую деятельность.

Прогнозируемый результат: приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, уступчивости, инициативности, терпимости; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

Формы проведения: открытые уроки, внеклассные мероприятия.



Учиться должно быть всегда интересно. Только тогда учение может быть успешным! Одним из наиболее действенных способов формирования нового отношения к познанию и поддержки интереса школьников к учению является проведение предметных недель, т.к. они предполагают развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждают желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой.

Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальную сферу своего развития.

Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов как часть общечеловеческой культуры. Ну и, наконец, предметная неделя является массовым и увлекательным ученическим соревнованием. Их основная цель – повышение интереса обучающихся к предметам, формирование познавательной активности, расширение кругозора знаний, выявление и развитие способностей каждого ученика на основе личностно ориентированного подхода в обучении и постепенного перехода к личностно - деятельностному, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями коррекционной школы, способной адаптироваться к условиям новой жизни.

Предметная неделя в школе – давняя традиция, цель которой вызывать живой интерес к предмету, способствовать развитию наклонностей обучающихся, их творческих способностей.

Исходя из вышеизложенного, по инициативе методического объединения учителей естественно - гуманитарного цикла в нашей школе проводятся предметные недели.

Принцип проведения недели: каждый учащийся является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

Прогнозируемый результат: приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, уступчивости, инициативности, терпимости; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности. Формы проведения: открытые уроки, КВН, беседа, конкурсы, деловые игры, конкурсы.

Проблема интересной Недели, как и хорошего урока, – это проблема сочетания познавательного интереса, уровня подготовленности учащихся и педагогического замысла учителя. Важно, чтобы в эти дни дети ещё раз убедились, сколько всего интересного, необычного, значимого в предметах, как они все взаимосвязаны и необходимы в будущем для каждого из них. Поэтому каждый учитель – предметник на основе общей методической темы отобрал определённый аспект, который он считал актуальным, т.е. работал над собственной методической темой и реализацией индивидуального плана по самообразованию. Традиционным стало проводить уроки и мероприятия с применением ИКТ. Современные технологии позволяют наглядно и интерактивно привлекать самую последнюю информацию по интересующим учащихся темам.

Открыла Неделю - линейка «Мой русский язык». Свою любовь к русскому языку можно выразить и через красивое письмо. В школе много ребят, имеющих красивый почерк и аккуратную тетрадь. Это показал конкурс – выставка «Лучшая тетрадь». В данном конкурсе учитывались аккуратность, грамотность, правильность оформления.

Учитель русского языка и литературы Коломейцева Т.Е. провела открытый урок внеклассного чтения в 6 классе по теме «Самуил Маршак». Хочется отметить, что в начале урока учитель четко поставил перед учащимися цель и задачи урока. Актуализация знаний в форме повторения и словарной работы способствовала развитию интереса к уроку, настроила обучающихся на работу. Постановка проблемной задачи активизировала детей. Содержание материала соответствовало требованиям государственной программы и возрастным особенностям обучающихся. Представленный наглядный материал способствовал удерживанию высокого темпа урока, высокой степени заинтересованности со стороны школьников.

Учителем русского языка и литературы Горбачевой Е.Г. был проведен обзорный урок внеклассного чтения по теме «Стихи русских поэтов о зиме» для обучающихся 8 класса. Цель урока: способствовать проявлению индивидуальных способностей обучающихся, активизации их познавательной деятельности.

В ходе проведения данного мероприятия ребята с большим желанием выполняли предложенные им задания. Переходя от одного вопроса к другому, обучающиеся могли не только слушать, но и логически мыслить, проявлять находчивость и самостоятельность. Использование мультимедийной презентации было направлено на мотивацию визуального восприятия, на развитие интереса к предмету.

Учителем истории и обществознания Сурковой Е.В. был проведен урок-викторина «Символика России». Мероприятие проведено с обучающимися 8 класса. Актуализация знаний в игровой форме способствовала развитию интереса к уроку, настроила учащихся на работу. Постановка проблемной задачи активизировала учащихся. Содержание материала соответствовало требованиям государственной программы и возрастным особенностям учащихся. Представленный наглядный материал способствовал удерживанию хорошего темпа мероприятия, высокой степени заинтересованности со стороны обучающихся.

Викторина «Занимательная география», проведенный учителем географии Рыбиной А.Г. в 7-9 классах, показал хороший уровень знаний и умений обучающихся. Мероприятие прошло живо и интересно, имело большое воспитательное воздействие на обучающихся, учило работать их в команде, воспитывало чувство партнерства. Команда, ответившая на наибольшее количество вопросов, становилась победительницей. А также члены команды выбирали самого активного игрока, распределяли остальных участников по номинациям.

На внеклассных мероприятиях царила атмосфера сотрудничества, ребята активно работали, давали полные ответы. Внеклассные мероприятия способствовали не только поддержанию у учеников интереса к предметам, но и активизации желания заниматься ими дополнительно, как под руководством учителя во внеурочное время, так и при самостоятельной познавательной деятельности по приобретению новых знаний.

Логопед Браткова Е.А. провела логопедическое занятие-викторину по теме: «Путешествие в страну красивой речи». Занятие проведено в игровой форме, использовалась наглядность (предметные и сюжетные картинки). На занятии были выдержаны все этапы по формированию фонетической стороны речи: артикуляционная гимнастика (с использованием сопутствующих движений рук), припоминание и называние картинок (слов) на заданные звуки (игра с мячом), произнесение и сопоставление звуков (с использованием тактильных, зрительных анализаторов), дифференциация звуков на слух в звуковом ряду, слогах, словах и по картинкам. На занятии были использованы словесные, наглядные и игровые приемы. Хороший эмоциональный настрой занятия способствовал хорошему усвоению материала.

В рамках недели дисциплин гуманитарного цикла педагогом-библиотекарем Митрохович Л.Д. были проведены ряд мероприятий, посвященных 100-летию со дня рождения Б.Васильева, а также подготовила информационный стенд «Отмечает книга юбилей», посвященный 55-летию книги «А зори здесь тихие…»

В заключительный день проведена линейка, посвященная закрытию Недели. При подведении итогов все активные участники Предметной недели были награждены грамотами и призами по различным номинациям.

Итогами «Предметной недели» остались довольны и ученики, и учителя. Можно с уверенностью сказать, что Предметная неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала результативность работы естественно-гуманитарного цикла.

Проведенные внеклассные мероприятия показали, что учителя учитывают возрастную психологию обучающихся, применяют разные приемы, методы, соответственно целям и задачам мероприятия. Учителя применяют ИКТ для повышения мотивации и эффективности проводимых занятий, так как компьютерные технологии позволяют получать информацию многоканально, поэтому возрастает как объем полученной информации, так и качество ее усвоения.

Представленные мероприятия насыщены богатым материалом, который эстетически и грамотно оформлен.

«Неделя естественно - гуманитарного цикла» прошла успешно. Она позволила проверить свои силы обучающихся в области русского языка, истории, географии и заглянуть в прекрасный мир литературы. Несомненно, такие мероприятия необходимы, т.к. способствуют повышению интереса обучающихся воспитанников к изучению родного языка.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. В МО учителей естественно-гуманитарного цикла каждый учитель имеет отдельный кабинет, в котором созданы все условия для организации полноценного образовательного процесса. Достаточная оснащенность кабинетов современными техническими средствами обучения (видеоаппаратура, компьютеры и т.д.) позволяет организовать учебный процесс на высоком современном уровне.

Проанализировав работу МО, следует отметить, что методическая тема и вытекающие из нее темы заседаний методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

Поставленные задачи на 2024/25 учебный год выполнены.

* Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Возросла творческая активность учителей.
* Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные и информационно-коммуникативные технологии.
* Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической и культурной грамотности учащихся. Были использованы различные формы обучения, которые позволили решить поставленные задачи.
* Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через внеклассные мероприятия, индивидуальные занятия позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

**Итоги работы МО учителей естественно - гуманитарного цикла**

**в 2024/25 учебном году:**

1. На заседаниях методического объединения обсуждались и рассматривались основные вопросы и проблемы, которые стояли перед педагогами.

2. Поставленные на учебный год задачи были решены.

3. В проведенных открытых уроках и мероприятиях можно отметить хороший уровень педагогического мастерства.

4.Уроки и занятия проводились с акцентом на знания и умения, полученные обучающимися во время учебного процесса, учитывались индивидуальные особенности детей.

Отбор материала соответствовал триединой цели. Были созданы благоприятный психологический климат и атмосфера взаимной заинтересованности.

На следующий учебный год принято решение продолжать работу по решению поставленных задач.

1. Увеличивать в арсенале педагогов количество уроков с использованием современных технологий и ИКТ.

2. Оказывать методическую помощь при составлении учебных программ и календарно-тематического планирования.

3. Расширять арсенал выборов методов обучения за счет знания их системной классификации.

4. Осуществлять дифференцированный подход, исходя из возможностей обучающихся, дифференцированно подходить к объему и содержанию используемого материала; преодолевать недостатки познавательной деятельности, формируя, корректируя такие формы мышления, как сравнение, анализ и синтез; развивать способность к обобщению и конкретизации, создавая тем самым условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

**12. Анализ работы методического объединения учителей**

**профильного труда**

В связи с изменениями в обществе все более актуальным становятся вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с проблемами в психофизическом развитии. Оказание ребенку помощи в процессе личностного становления, в выборе профессиональной деятельности осуществляет трудовое обучение.

В 2024/2025 учебном году методическое объединение учителей труда (технологии) строило свою работу согласно разработанному плану и в соответствии с методической темой: «Формирование профессиональной компетентности обучающихся с интеллектуальными нарушениями для дальнейшей адаптации и социализации в трудовой деятельности».

Исходя из этого, определена следующая цель работы МО труда (технологии): «Обновление образовательного пространства, соответствующего целям, принципам и функциям деятельностного подхода в рамках современного перехода педагогического коллектива в новое качественное состояние в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей труда (технологии), их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания».

Для достижения этой цели определены следующие задачи:

* Повышение качества образования обучающихся, способствующего успешной социализации в общество;
* Повышение уровня мотивации трудовой деятельности и формирование необходимых в труде личных качеств личности;
* Совершенствование учебно-методического обеспечения в соответствии с современными требованиями к коррекционно-развивающему образовательному процессу на основе прогрессивных технологий, повышения профессионализма педагогов;
* Обеспечивать решение на каждом уроке коррекционно - развивающих задач, применяя для этого специальные приемы и формы работы;
* Работать над повышением уровня ИКТ - компетентности и стремиться к внедрению информационных форм обучения в учебно-воспитательный процесс;
* Организовывать профориентационную работу, основанную на диагностике возможностей каждого ребёнка.
* Совершенствование педагогического мастерства, разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.
* Воспитание осознанной потребности в труде, совершенствование трудовых умений и навыков на уроках.
* Создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности ребенка с интеллектуальными нарушениями.
* Определение оптимального содержания образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом требований современного общества к выпускнику коррекционной школы и потребностей образовательного учреждения через совершенствование трудовой подготовки обучающихся.
* Планирование профориентационной работы согласно состоянию здоровья обучающихся, их интересов и возможностей.

**Ожидаемые результаты работы:**

* + овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС;
  + создание условий в процессе обучения для развития творческой активности обучающихся.
  + создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД (универсальные учебные действия).

В соответствии с целями и задачами работа МО учителей труда (технологии) осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* *Аналитическая деятельность:*
  + Анализ методической деятельности за 2023/2024 учебный год и планирование на 2024/2025 учебный год.
  + Анализ посещения открытых уроков.
  + Изучение направлений деятельности педагогов

(тема самообразования).

* + Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.
* *Информационная деятельность:*
  + Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
  + Продолжить вносить коррективы в работе в соответствии ФГОС
* *Организация методической деятельности:*
  + Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам.
  + Подготовка к аттестации.
  + Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов.
* *Консультативная деятельность:*
  + Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ.
  + Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической - деятельности.
  + Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновлённых ФГОС.

**Организационные формы работы:**

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов, организации внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Прохождение аттестации педагогических кадров.
6. Самообразование по теме: «Обновлённые ФГОС: содержание, механизмы реализации».

С их помощью осуществлялась реализация плана работы МО, использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, информационные, развивающие, здоровьесберегающие и др.)

Главной задачей МО учителей труда (технологии) стало оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

* утверждение календарно-тематического планирования;
* методы коррекции познавательных процессов обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках труда (технологии);
* формы и методы промежуточного и итогового контроля;
* отчеты учителей по темам самообразования;
* новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
* проведение внеклассных мероприятий.

Для реализации образовательных условий у педагогов имеются наглядные и дидактические, контрольно – измерительные материалы, учебно-методические пособия для учителя и обучающихся. Это позволяет учителю оснащать учебный процесс, делать его интересным, доступным, понятным.

У всех педагогов прослеживалась работа, направленная на формирование учебных, трудовых и специальных умений и навыков на уроках, коррекционная направленность обучения.

В состав МО учителей труда (технологии) в 2024/2025 учебном году входило 4 педагога:

* учитель труда (технологии) «Швейное дело» - Куликова Е.В.;
* учитель труда (технологии) «Столярное дело» – Чекарев О.В.;
* учителя труда (технологии) «Цветоводство и декоративное садоводство» Телятникова И.В.и Рашевская Е.А..

Все члены МО имеют высшее педагогическое образование.

Учителя высшей квалификационной категории: Куликова Е.В., Телятникова И.В., Чекарев О. В. и Рашевская Е. А.

Учебная программа по труду (технологии) выполнена в полном объеме.

Углублению знаний преподавателей о методах работы, совершенствованию их педагогического мастерства, распространению положительного опыта и созданию нового опыта по обучению обучающихся способствует работа по самообразованию, взаимопомощь, а также коллективные творческие дела в классах и в школе. Каждый учитель в начале учебного года определил для себя тему самообразования в соответствии с методической темой школы и работал над ней в течение года. Результаты работы по самообразованию педагоги представляли на заседаниях МО.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О. педагогов** | **Дата рождения** | **Образование** | **Категория** | **Тема самообразования** |
| 1. | Куликова Елена Владимировна | 16.04.1984г. | Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, педагог профессионального обучения; Профессиональная переподготовка Российский государственный социальный университет, ведение профессиональной деятельности в сфере дефектологии. | высшая | Построение индивидуальной образовательной деятельности на уроках швейного дела. |
| 2. | Телятникова Ирина Владимировна | 22.12.1976г. | Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, «Социальная педагогика»; 2016 г. Профессиональная переподготовка Российский государственный социальный университет, ведение профессиональной деятельности в сфере дефектологии, Профессиональная переподготовка: «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации», удостоверение о повышении квалификации по программе «Цветоводство» | высшая | Методы и приёмы активизации обучающихся на уроках сельскохозяйственного труда. |
| 3. | Рашевская Елена Александровна | 21.04.1985 | РГСУ;2016 г. Профессиональная переподготовка Российский государственный социальный университет, ведение профессиональной деятельности в сфере дефектологии, удостоверение о повышении квалификации по программе «Цветоводство» | высшая | Развитие трудовых навыков на уроках цветоводства и декоративного садоводства. |
| 4. | Чекарев Олег Валентинович | 09.11.1972г. | Ставропольский государственный университет, Профессиональная переподготовка: «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации», учитель, преподаватель технологии, 2020г.; профессиональная деятельность в области специального (дефектологического) образования олигофренопедагогики | высшая | Развитие устной диалоговой речи и работа с учебником на уроках сельскохозяйственного труда |

В течение учебного года прошли 5 заседаний МО учителей труда (технологии). Каждое заседание МО имеет свой план в соответствии с темой и целью МО. На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся. Все заседания направлены на создание системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Заседания МО были проведены по следующим темам:

* Планирование и организация работы МО учителей труда (технологии) на 2024/2025 учебный год.
* Освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов педагогической деятельности в области труда (технологии) обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
* Пути повышения эффективности образовательного процесса через внедрение инновационных технологий в условиях реализации ФГОС с детьми с интеллектуальными нарушениями.
* Комплексные приёмы и методы работ, используемые на уроках трудового обучения с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в условиях ФГОС.
* Профориентационная подготовка детей с интеллектуальными нарушениям. Итоги работы МО за 2024/2025 учебный год.

В соответствии с планом учителя-предметники регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Работа учителей по самообразованию в этом учебном году была поставлена хорошо. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

В течение учебного года принимали участие в мероприятиях различных уровней:

-Приняли участие в национальном чемпионате «АБИЛИМПИКС» компетенции «Столяр».

**-**В течение учебного года принимали участие в краевых дистанционных конкурсах, где заняли призовые места:

* «Платье для куклы»
* Краевой конкурс «Весенний креатив»
* «Город мастеров»
* «Мамино счастье»
* «На поверку становись, Города-герои!» и др.

А также обучающиеся нашей школы приняли участие в районном фестивале художественного творчества детей с ОВЗ «Лучики надежды».

В течение учебного года педагоги профильного труда организовали выставки работ обучающихся. Членами комиссии были отмечены работы наших детей. Хочется отметить важность проведения выставок работ обучающихся. Они повышают мотивацию учеников, побуждают к восприятию учебного материала и овладению навыками трудовых действий по обучаемому профилю.

**Успеваемость**

*Качество знаний* - педагоги МО труда (технологии) уделяют большое внимание изучению состояния преподавания и уровня сформированности знаний, умений, навыков. Обеспечивается безопасная работа обучающихся. Результат успеваемости по предмету, качество знаний остается стабильно высоким. Кроме того, при подсчёте качества знаний были включены и обучающиеся занимающиеся по индивидуальным программам. В начале и конце каждой четверти, а также в конце учебного года проводились контрольные работы.

Все учителя труда (технологии) включились в решение задач личностно-ориентированного, дифференцированного, деятельностного подхода в обучении и воспитании как обязательному условию эффективного управления образовательным процессом.

Педагоги МО труда (технологии) владеют методикой преподавания предмета, в практике работы ориентируются на реализацию компетентностного подхода к определению целей образования, отбору содержания образования и к организации образовательного процесса, организуют работу по самообразованию.

У всех педагогов МО труда (технологии) имеются методические копилки, которые регулярно пополняются конспектами уроков и внеклассных мероприятий, сообщениями по теме самообразования, сценариями тематических линеек, докладами и сообщениями.

Кроме этого, у каждого педагога МО имеется каталог электронных приложений и презентаций, которые сейчас являются неотъемлемой частью уроков, внеклассных мероприятий и тематических линеек, играющих огромную роль в развитии эмоциональной сферы, зрительного восприятия, активизации мыслительной деятельности, интеллектуального развития и других направлений коррекционной работы.

Решались задачи самообразования учителей. На заседаниях МО были заслушаны отчеты учителей по темам самообразования, оценена работа педагогов и составлена справка. Темы самообразования учителей перекликаются с основной методической темой школы.

В течение учебного года всеми учителями пополнялся и обновлялся наглядный материал: образцы изделий, технологические и инструкционные карты, карточки для индивидуальной работы, тесты и другой раздаточный и наглядный материал, электронные приложения к урокам.

С целью совершенствования педагогического мастерства и обмена опытом были проведены открытые уроки и уроки взаимного посещения.

Внеклассная работа является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в школе. Она углубляет знания обучающихся, способствует развитию их способностей, расширяет кругозор, а также развивает интерес к изучаемому предмету. Существуют внеклассные мероприятия, которые позволяют привлечь большое количество обучающихся с разными способностями и интересами. Одной из форм внеурочной работы являются предметные недели, которые обладают большим эмоциональным воздействием на участников. И наше методическое объединение очень активно работает над вопросом полноценного и качественного проведения тематических недель, их формы и содержания.

При планировании предметной недели была выбрана основная тема, идея, вокруг которой строится дальнейшая работа, продумано оформление и мероприятия. Учитывалась разная подготовка обучающихся, так как основная задача предметной недели – привлечь и заинтересовать каждого ученика. Любой ученик должен найти себе дело по силам и интересам. Игры, викторины, загадки, соревнования, развивают логическое мышление, внимание, память. Все это делает школьную жизнь детей более интересной, запоминающейся, расширяет кругозор и словарный запас.

Предметная неделя труда проводилась в соответствии с планом работы школы.

План проведения предметной недели труда (технологии)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятия | Класс | Ответственные |
| 15.04.25 г. | **8.15** – Линейка открытия предметной недели труда (технологии): «Жизнь без труда – путь в никуда». Ознакомление с планом проведения предметной недели. | 5-9 класс | Учителя МО |
| 15.04.25 г. | Заочная викторина по труду (технологии): «Жизнь без труда – путь в никуда» | 5-9 класс | Учителя МО |
| 16.04.25 г. | **09.20** - Открытый урок по столярному делу: «Технология долбления сквозного гнезда». | 8 класс  2 урок | Чекарев О. В. |
| 16.04.25 г. | **12.10 -** Открытый урок по швейному делу: «Обработка накладного кармана». | 6 класс  5 урок | Куликова Е. В. |
| 17.04.25 г. | **10.20** - Открытый урок по цветоводству и декоративному садоводству: «Высадка растений из теплицы в открытый грунт». | 5 класс  3 урок | Телятникова И. В. |
| 17.04.25 г. | **13.00** - Открытый урок по цветоводству и декоративному садоводству: «Кустарники для озеленения. Виды обрезки кустарников». | 9 класс  6 урок | Рашевская Е. А. |
| 22.04.25 | **8.15 –** Линейка. Подведение итогов предметной недели труда (технологии): «Жизнь без труда – путь в никуда» | 5-9 класс | Учителя МО |

Сроки проведения предметной недели: с 15 по 22 апреля 2025 года.

Целью проведения предметной недели являлось повышение уровня престижности технологического образования у обучающихся и интереса к предмету технологии, а так же пробуждение интереса к профессиональной деятельности.

Достижение поставленной цели определялось решением следующих задач:

- развитие личности обучающихся в процессе творчества;

- создание условий для формирования и развития у обучающихся творческих способностей;

- подготовка к трудовой деятельности, развитие самостоятельности, ответственности.

- поиск и привлечение обучающихся к творческой деятельности;

- развитие творческих способностей обучающихся школ;

Вся деятельность предметной недели была направлена не только на развитие творческих способностей обучающихся, но и на воспитание культуры личности во всех ее проявлениях, связанных с трудовой деятельностью.

В ходе проведения недели труда в школе были проведены различные мероприятия.

Открытие недели начали с оформления школьной территории – уборка клумб и побелка бордюров и деревьев. Это способствовало формированию экологической культуры обучающихся на основе трудового, духовно- нравственного развития личности через совместную деятельность обучающихся и педагогического коллектива в благоустройстве школьной территории. Дети с удовольствием работали на школьном участке, у каждого класса была определенная задача.

Учитель труда (технологии) по столярному делу провел открытый урок на тему «Технология долбления сквозного гнезда» в 8 классе. Олег Валентинович сумел создать на уроке эмоционально комфортное состояние обучающихся. В начале урока повторил технологию долбления сквозного гнезда и технику выполнения на образцах. На первом этапе уроке разделил класс на две команды и провел соревнования, где ребята активно работали на каждом этапе. Перед практической работой с инструментами был проведен инструктаж по технике безопасности. Ребята закрепили знания разметочного инструмента и навыка работы с ним. В результате чего каждый самостоятельно сделал долбления сквозного гнезда. На протяжении всего урока поддерживал трудовую активность учеников, развивал речь, словарь обучающихся.

Учитель труда (технологии)по швейному делу Куликова Е.В. провела открытый урок «Обработка накладного кармана» в 6 классе. В начале урока Елена Владимировна познакомила обучающихся с видами карманов, их появлении. Дети активно участвовали на всех этапах урока. Узнали историю появления кармана и его назначения. На практическом занятии девочки научились правильно и аккуратно выполнять обработку накладного кармана. Перед практической работой с инструментами был проведен инструктаж по технике безопасности. В процессе проведения урока четко прослеживалось взаимодействие учителя и учениц.

Учитель труда (технологии) по цветоводству и декоративному садоводству Телятникова И. В. провела открытый урок на тему «Высадка растений из теплицы в открытый грунт» в 5 классе. Урок состоял из двух частей теоретической и практической. В начале урока Ирина Владимировна организовала и настроила ребят к плодотворной работе. Познакомила детей с разновидностями цветочных растений и правилами пересадки их в открытый грунт из школьной теплицы. Обучающиеся перед практической работой повторили правила техники безопасности при работе с инструментами. Просматривался индивидуальный подход к каждому ребенку, а также работа в коллективе. Урок получился результативным. Ребята с удовольствием работали на клубе, высадили выращенные черенки роз в открытый грунт из теплицы. Цели и задачи урока были достигнуты.

Учитель труда (технологии) по цветоводству и декоративному садоводству Рашевская Е. А. провела открытый урок на тему «Кустарники для озеленения. Виды обрезки кустарников» в 9 классе. Урок проводился согласно учебному плану. Елена Александровна подобрала интересный и занимательный материал с использованием ИКТ. На практической работе обучающиеся произвели обрезку кустарников, применяя полученные знания на уроках. Ребята повторили формы и виды обрезки кустарников, повторили технику безопасности при работе с секатором. В процессе проведения урока четко прослеживалось взаимодействие учителя и обучающихся.

Неделя профильного труда прошла успешно. Она позволила проверить свои силы обучающихся в области труда (технологии), окунуться в мир профессий.

Проведение предметной недели по технологии способствует тому, что каждый ученик находит себя, свое место в определенном деле, видит, как оцениваются малейшие его успехи, он начинает верить в себя, в свои возможности, что позволяет в дальнейшем умению освоить любую профессию.

Проведение предметных недель осуществляется традиционно. Как форма деятельности они развивают личность обучающихся, формируют креативные коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности. А также способствуют росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия для различных классов или разработчиком заданий.

По завершению предметной недели все обучающиеся, принявшие активное участие в неделе были награждены грамотами.

Таким образом, цели и задачи предметной недели труда (технологии) реализованы в полном объёме.

*Состояние преподавания (оснащенность кабинетов).*

Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. В МО учителей труда (технологии) каждый учитель имеет отдельный кабинет, в котором созданы все условия для организации полноценного образовательного процесса. В каждом кабинете имеется паспорт кабинета, в котором указано развитие его материально-технической базы: раздаточный, дидактический и наглядный материал, картотека, нормы и правила поведения в мастерских, техника безопасности при выполнении работ с ручными инструментами, на швейной машине и утюгом. Все оборудование систематизировано, подписано. Имеются средства пожаротушения, аптечка укомплектована согласно требованиями. Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту обучающихся. Достаточная оснащенность кабинетов современными техническими средствами обучения (видеоаппаратура, компьютеры и т.д.) позволяет организовать учебный процесс на высоком современном уровне.

Проанализировав работу МО, следует отметить, что методическая тема и вытекающие из нее темы заседаний методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

В основном поставленные задачи на 2024/2025 учебный год выполнены.

* Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.
* Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные и информационно-коммуникативные технологии.
* Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через внеклассные мероприятия, индивидуальные занятия позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

**Итоги работы МО учителей труда (технологии)**

**в 2024/2025 учебном году:**

1. На заседаниях методического объединения обсуждались и рассматривались основные вопросы и проблемы, которые стояли перед педагогами.

2. Поставленные на учебный год задачи были решены.

3. Уроки и занятия проводились с акцентом на знания и умения, полученные обучающимися во время учебного процесса, учитывались индивидуальные особенности детей.

4. Отбор материала соответствовал триединой цели. Были созданы благоприятный психологический климат и атмосфера взаимной заинтересованности.

5.Изучались ивнедрялись современные образовательные технологии, рациональные методы обучения и воспитания обучающихся с целью развития у них ключевых компетенций и успешной социализации в обществе.

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей труда (технологии) следует признать **удовлетворительной.**

На следующий учебный год принято решение продолжать работу по решению поставленных задач.

**Задачи работы МО на 2025/2026 учебный год:**

1. Обновление содержания и технологии образовательной деятельности учителей труда (технологии) в соответствии с ФАООП».
2. Внедрять дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении с учетом специфики заболевания обучающихся и возможностей обучения.
3. Обеспечивать сочетание в учебном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения.
4. Обеспечивать решение на каждом уроке коррекционно-развивающих задач, применяя для этого специальные приемы и формы работы.
5. Работать над повышением уровня ИКТ - компетентности и стремиться к внедрению информационных форм обучения в учебно-воспитательный процесс.
6. Повышение теоретического, практического уровня подготовки учителей труда (технологии).
7. Обобщение и распространение передового опыта учителей.
8. Формирование здоровых взаимоотношений обучающихся с окружающим миром, обществом и самим собой.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что в центре учебно-воспитательного процесса всегда находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, интересами. И работа учителя труда (технологии) состоит в том, чтобы помочь, научить, посоветовать и подготовить учеников к самостоятельной жизни, оказать помощь в процессе личностного становления, в выборе профессиональной деятельности.

**13. Анализ работы МО учителей естественно–математического цикла**

В состав МО естественно - математического цикла входят следующие учителя:

с высшей категорией - 3 чел. (Черевкова Н. В., Телятникова И. В., Соколова Е. А.); соответствие занимаемой должности – 2 чел. (Сылка М. С., Дубинина И. В).

В 2024/25 учебном году МО работало над темой **«Освоение новых подходов к образованию как основного способа совершенствования качества образования».**

**В соответствии с этим, были определены следующие цели:**

* формирование образовательного пространства ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающего и развивающегося образования;
* развитие математических способностей, увеличение мотивации обучающихся к изучению предмета математики и биологии путем использования современных направлений коррекционно-образовательного процесса (дифференцированный подход, системно-деятельностный подход, интеграция уроков, использование ИКТ и др.);
* привитие навыков занятий физической культурой как фактора укрепления здоровья детей путём дифференцированного подхода, индивидуальной работы, гуманистической позиции учителя;
* непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

Для непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания, так же был определён следующие задачи:

1. Продолжить работу над адаптированными программами по предметам, разработать индивидуальные программы для работы с обучающимися.

2. Изучение нормативно-правовой базы.

3. Утвердить «Единые требования к устной и письменной речи обучающихся коррекционных школ», «Контроль и оценка результатов обучения» и др.

4. Продолжить изучение психологии детей с интеллектуальными нарушениями, способы педагогической диагностики, здоровье сберегающие технологии для применения в работе.

5. Продолжить традиции МО по проведению мероприятий, направленных на повышение интереса к изучению учебных предметов, к образованию с использованием новых технологий.

6. Продолжить работу по самообразованию, накоплению портфолио педагога с целью использования при работе и оценке профессионализма и результативности работы.

7. Продолжить распространение опыта работы (публикации методических материалов на учительских сайтах).

8. Систематически участвовать в предметных (международных и всероссийских онлайн конкурсах и олимпиадах), для увеличения мотивации обучающихся к изучению предметов.

9. Участвовать в районных, краевых, международных онлайн вебинарах.

**Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:**

* Прохождение плановой курсовой подготовки;
* Взаимное посещение уроков;
* Работа над индивидуальной методической темой;
* Обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
* Изучение передового педагогического опыта;
* Участие в работе педагогических советов;
* Тематические заседания МО;
* Совершенствование навыков владения ИКТ и интернет ресурсами;
* Обмен опытом и накопленным методическим материалом;
* Обзоры педагогической литературы;
* Открытые уроки и мероприятия.

В своей работе преподаватели обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывая психологические особенности обучающихся, обращая особое внимание на работу по схеме «учитель-ученик» в свете решений конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон.

Вся методическая работа была направлена на повышение качества обучения, создание комфортной образовательной среды для обучающихся и учителей в школе, на повышение внимания учителей МО на социализацию личности школьника, её адаптации в новых экономических условиях. Основой всей работы являлась педагогика сотрудничества.

Преподаватели старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику. Изучали и применяли на практике методы преподавания современного урока, пополняя свои личные портфолио на учительских сайтах, обменивались опытом через посещения уроков и выступления на заседаниях МО.

**Основные цели посещения уроков:**

* Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
* Классно-обобщающий контроль.
* Преемственность.
* Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.)
* Повышение педагогического мастерства.
* Обмен опытом.

Работа методического объединения способствует развитию профессионального уровня учителей, как и самообразование.

Самообразование одно из важных направлений в работе МО, оно способствует повышению мастерства педагогов. В 2024/25 учебном году педагоги продолжили работу по самообразованию.

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество педагога** | **Тема самообразования** |
| Черевкова Наталья Викторовна | «Современные направления коррекционно-образовательного процесса» |
| Телятникова Ирина Владимировна | «Использование ИКТ на уроках биологии» |
| Сылка Мария Сергеевна | «Развитие самостоятельности при выполнении заданий на уроках биологии» |
| Дубинина Ирина Владимировна | «Приемы и методы формирования функциональной грамотности при изучении информатики» |
| Соколова Елизавета Александровна | «Развитие эмоциональной отзывчивости на уроках физической культуры» |

Педагоги МО приняли активное участие в работе педагогического совета школы.

За 2024/25учебный год было проведено 5 заседаний МО, план работы выполнен.

Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы:

* Работа с образовательными стандартами, изучение нормативно-правовой базы;
* Способы отслеживания результативности обучения обучающихся;
* Мониторинг и его роль в повышении качества обучения;
* Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования;
* Вопросы преемственности в обучении предметов естественно-математического цикла при переходе школьников из начального звена в 5 класс.
* «Информатика» - новый предмет в коррекционной школе. Способы мотивации обучающихся к изучению информатики.

**Заседания МО были проведены по следующим темам:**

1) «Анализ учебно-воспитательной работы за 2024/2025 уч. год. Задачи на 2025/26 уч. год»

2) «О новых подходах к планированию урока в условиях введения образовательных стандартов нового поколения»

3) «Инновационные образовательные технологии системно-деятельностного подхода в условиях урочной и внеурочной деятельности педагогов естественно-математического цикла»

4) «Использование современных педагогических технологий – одна из форм повышения педагогического мастерства»

5) Тема: «Анализ работы МО за 2024/25 учебный год. Портфолио учителя – анализ результатов деятельности»

**На 1-ом заседании**

**Тема:** «Анализ учебно-воспитательной работы за 2024/2025 уч. год. Задачи на 2025/26 уч. год»

Был проведен анализ работы МО за 2023/24учебный год, и поставлены задачи на 2025/24 учебный год. Была изучена нормативно-правовая база и согласованы адаптированные основные общеобразовательные программы по предметам на 2024/25 учебный год. Был утверждён план работы МО «Естественно-математического цикла» на 2024/25 учебный год и подтверждены темы самообразования членов МО.**На 2-ом заседании**

**Тема: «О новых подходах к планированию урока в условиях введения образовательных стандартов нового поколения»**

Подвели итоги I четверти, обменивались опытом по выполнению всеобуча.

По итогам 1 четверти качественная успеваемость составляет по математике – 60%, по биологии – 76 %, по информатике – 65%, по изобразительному искусству – 100%, по адаптивной физической культуре – 96%, коррекционный курс по математике – 95%. В результате диагностики итоговых контрольных работ по математике: качество обучения – 59 %, обученность составила 100%.

Слушали и обсуждали на заседании МО следующие доклады:

Черевкова Н. В. - «Основные образовательные технологии в урочной деятельности как одно из условий повышения качества образования».

Соколова Е. А. - «Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений».

Телятникова И. В. - «Проектная деятельность как шаг к формированию познавательного интереса к предмету биология в коррекционной школе». Дубинина И. В. - «Адаптации педагогического коллектива ОУ к инновациям в ходе внедрения ФГОС»

**На 3-ем заседании**

**Тема:** «Инновационные образовательные технологии системно-деятельностного подхода в условиях урочной и внеурочной деятельности педагогов естественно-математического цикла»

- Анализ работы ШМО за 1 полугодие 2024/25 уч. года.

По итогам 2 четверти качественная успеваемость составляет по математике –62%, по биологии –76%, по информатике -72% , по рисованию –92%, по адаптивной физической культуре –88% .

В результате диагностики итоговых контрольных работ по математике: качество обучения –70%, обученность составила 100%.

- Обсуждение и утверждение плана предметной недели.

**План проведения предметной недели**

**МО учителей естественно-математического цикла**

**С 11.02.2025г. по 18.02.2025 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **мероприятия** | **класс, урок** | **ответственные** |
| 6.02.2025г. | Учебная линейка, посвященная открытию предметной недели, знакомство с планом проведения предметной недели. | 5-9 классы | Черевкова Н. В. |
| С 11.02.2025 г.  по 17.02.2025г | Акция «Сохраним природу» (сбор отработанных батареек) | 1-9 классы | Телятникова И. В. |
| С 11.02.2025 г.  по 17.02.2025г. | Олимпиада по математике | 5-9 классы | Черевкова Н. В. |
| С 11.02.2025 г.  по 17.02.25г. | Занимательная биология (кроссворды) | 5 класс  8 класс | Сылка М. С. |
| 12.02.2025 г. | Открытый урок по математике «Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000» | 8 класс  (4 урок) | Черевкова Н. В. |
| 14.02.2025г. | Открытый урок по природоведению  «Про кошек и собак» | 6 класс  (1 урок) | Телятникова И. В. |
| 17.02.2025г. | Урок «Табличный способ решения логических задач» | 7 «а» класс  (7 урок) | Дубинина И. В. |
| С 11.02.2025 г. по 17.02.25 г. | Конкурс «Лучшая рабочая тетрадь»  Номинации: «Математика»  «Биология» | 5 - 9 классы | Телятникова И. В.  Черевкова Н. В. |
| 17.02. 2025 г. | Военно-спортивный конкурс  «А ну-ка, парни!» | мальчики 2-9 классы | Соколова Е. А. |
| С. 17.02.25 г. | Выставка рисунков «День защитника Отечества» | 2-9 классы | Рашевская Е. А. |
| 18.02.2025г. | Итоговая линейка. | 5 – 9 классы | Черевкова Н. В. |

**-** Слушали и обсуждали на заседании МО следующие доклады:

Соколов Е. А. - «Преподавание адаптивной физической культуры в школе для детей с ОВЗ».

Телятникова И. В.- «Использование компьютерных презентаций на уроках биологии в школах для детей с ОВЗ».

Черевкова Н. В. - «Предметно-практическая направленность уроков математики как средство социализации и адаптации обучающихся в школах для детей с ОВЗ».

Сылка М. С. - «Лабораторные работы на уроках биологии в школах для детей с ОВЗ».

**На 4-ом заседании**

**Тема:** **«Использование современных педагогических технологий – одна из форм повышения педагогического мастерства»**

- Итоги III четверти 2024/25 уч. года, анализ итоговых контрольных работ и контрольных опросов.

По итогам 3 четверти качественная успеваемость составляет по математике –61%, по биологии –73%; по рисованию – 93%, по физической культуре –89%, по информатике – 84 %

- Подведение итогов проведения предметной недели:

По традиции нашей школы была проведена предметная неделя с 11.02.2025г. по18.02.2025 г. в ходе которой проводились мероприятия направленные на

* активизацию познавательной деятельности;
* повышение интереса обучающихся к обучению;
* поощрение качества знаний и желания учиться.

- руководитель МО Черевкова Н. В. провела линейку, посвящённую открытию недели «Естественно-математического цикла»

-учитель биологии Телятникова И. В. провела открытый урок по природоведению «Про кошек и собак» в 6 классе;

- учитель математики Черевкова Н. В. провела открытый урок по математике «Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000» в 8 классе;

- Была объявлена экологическая акция «Сохрани природу» (сбор отработанных батареек);

- Сылка М. С. (учитель биологии) в 5 и 8 классах раздала задание: «Кроссворды» (занимательная биология). Победители были отмечены грамотами.

- Дубинина И. В. открытый урок по информатике «Табличный способ решения логических задач»» в 7 «а» классе

- в 5-9 классах Черевкова Н. В. провела «Олимпиаду по математике» Победители были отмечены грамотами;

- к празднованию Дня защитника Отечества, в рамках предметной недели Соколова Е. А. провела военно-спортивный конкурс «А ну-ка, мальчики» 5-9 классы. Победители были отмечены грамотами;

- учитель рисования Рашевская Е. А. подготовила выставку рисунков «День защитника Отечества»

- на итоговой линейке были подведены итоги проведенных мероприятий, победителям были вручены грамоты.

Все мероприятия были успешно подготовлены и проведены с использованием ИКТ и здоровьесберегающих технологий, все учителя - предметники пополнили свои портфолио на учительских сайтах и получили высокую оценку экспертов, подтвержденную сертификатами.

**Слушали и обсуждали на заседании МО следующие доклады:**

Черевкова Н. В. - «Эффективные приемы преподавания математики в коррекционной школе»;

Сылка М. С - «Особенности преподавания биологии в коррекционной школе»;

Соколова Е. А. - «Влияние физкультуры и спорта на организм человека».

**на 5 заседании**

Тема: **«Анализ работы МО за 2024/25 учебный год. Портфолио учителя – анализ результатов деятельности»**

По итогам года качественная успеваемость составляет по математике - 59%, по биологии –76%; рисованию – 93%, по адаптивной физической культуре – 90%, по информатике -84%, коррекционному курсу «Занимательные цифры края» и «Занимательная геометрия края» - 93%

По итогам годовых контрольных работ по математике процент качества составил: 5 кл. -83%; 6 кл.-78%; 7 «а» кл. – 33%; 7 «б» кл.-57%; 8 кл. - 60%; 9 кл. -90%

Учителя физической культуры проводили: соревнования по пионерболу; соревнования по легкой атлетике, соревнования по футболу, флорболу, легкой атлетике, «А ну-ка, парни», шашкам.

Анализ выполнения государственного стандарта образования по предметам естественно-математического цикла:

Черевкова Н.В.- высшая категория 2024 г.; Телятникова И. В. – высшая категория 2022 г.; Сылка Мария Сергеевна – СЗД; Дубинина И.В.- СЗД, Соколова Е. А. – высшая категория 2024 г.

Все члены МО стали участниками онлайн - семинаров, вебинаров, провидимых в течение учебного года и получили сертификаты.

**Слушали и обсуждали доклады коллег:**

Телятникова И. В. - «Воспитание личностного отношения к жизни и здоровью через обучение биологии»

Черевкова Н. В. - «Создание ситуаций успеха на уроках математики»

Дубинина И. В- «Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми с нарушение интеллекта »

Соколова Е. А. - «Развитие физических качеств в школе для детей с ОВЗ»

Все члены МО стали участниками онлайн - семинаров, вебинаров, провидимых в течение учебного года и получили сертификаты.

На основе анализа можно сформулировать **задачи на 2025-2026 учебный год**, решение которых позволит повысить эффективность деятельности педагогов.

**Основные задачи:**

1. Изучение нормативно-правовой документации по предметам естественно-математического цикла;

2. Совершенствование учебного процесса через использование современных направлений коррекционно-образовательного процесса в преподавании предметов естественно-математического цикла;

3. Развитие и поддержание интереса обучающихся к обучению;

4. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий и мероприятий для обучающихся;

5. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;

6. Повышение навыков работы с ТСО и ИКТ, а так же использования предлагаемой информации на учительских сайтах, продолжить ведение собственных сайтов, пополняя свои портфолио;

7. Повышение компетентности учителя через курсы повышения квалификации и участие педагогов в различных образовательных проектах.

8. Повышение качества знаний обучающихся через корректировку учебной деятельности учителей предметников естественно-математического цикла, повышение и своевременное подтверждение квалификации учителей;

9. Выполнение государственного стандарта образования по предметам естественно-математического цикла.

**14. Анализ работы методического объединения воспитателей**

В 2024/25 учебном году методическое объединение воспитателей строило свою работу согласно разработанному плану и в соответствии с методической темой: «Совершенствование воспитательного процесса с целью своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями, их разностороннего развития и успешной социализации в условиях ФГОС ». Исходя из этого, определена следующая цель работы МО воспитателей: «Создание условий для совершенствования профессиональной деятельности воспитателей и организации воспитательного процесса». Для достижения этой цели определены следующие задачи.

1. Обеспечить высокий методический уровень проведения воспитательных занятий по всем направлениям на основе внедрения ФГОС.
2. Использовать в практической деятельности современные модели коррекционно – воспитательного процесса направленные на новый образовательный стандарт.
3. Развивать объективную потребность современных педагогических технологий в воспитательном процессе.
4. Внедрять эффективные инновационные технологии и разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  ;
5. Продолжать создавать коррекционно – развивающее пространство для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с целями и задачами работа МО воспитателей осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* + Школьные методические объединения. Семинары.
  + Работа по темам самообразования;
  + Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
  + Открытые самоподготовки, их анализ.
  + Организация и проведение праздников.
  + Организация выставок детского творчества.
  + Повышение квалификации, педагогического мастерства.
  + Аттестация работников*.*

С их помощью осуществлялась реализация плана работы МО, использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, информационные, развивающие, здоровьесберегающие и др.)

Главной задачей ШМО воспитателей стало оказание помощи воспитателям в совершенствовании педагогического мастерства. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

* утверждение календарно-тематического планирования;
* Формирование культурной личности обучающихся как важный этап становления самосознания;
* Гражданско – патриотическое воспитание – целенаправленнаядеятельность школы по формированию у обучающихся гражданского сознания
* Формирование культуры ЗОЖ уобучающихся школы – интерната.
* Анализ работы МО за 2024/25 учебный год

Реализации методической темы способствовала активность воспитателей, их творческий потенциал, желание увидеть результаты своего труда. В классных коллективах в основном созданы оптимальные условия для развития личности, социальной адаптации и сохранения здоровья каждого ребенка.

В состав МО воспитателей в 2024/25 учебном году входило четыре педагога:

Из них имеют:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО воспитателей | образование | Квалификационная категория |
| 1 | Александрова Н.В. | Высшее | Без категории |
| 2 | Маклакова И.Н. | высшее | Первая категория |
| 3 | Митрохович Л.Д. | высшее | соответствие |
| 4 | Рыбасова Ю.П. | высшее | высшая |
|  |  |  |  |

В течение учебного года прошли 5 заседаний МО воспитателей. Каждое заседание МО имеет свой план в соответствии с темой и целью МО. На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, формированию культурной личности ,патриотическому воспитанию обучающихся. Все заседания направлены на создание системы воспитания, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа направленная на создание условий для достижения обучающихся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Заседания МО были проведены по следующим темам:

Утверждение календарно-тематического планирования;

* Формирование культурной личности обучающихся как важный этап становления самосознания;
* Гражданско – патриотическое воспитание – целенаправленнаядеятельность школы по формированию у обучающихся гражданского сознания
* Формирование культуры ЗОЖ у обучающихся школы – интерната

В соответствии с планом воспитатели регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства.

Воспитатель Александрова Н.В. в сентябре прошла профессиональную переподготовку получили диплом ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология(работа с обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития)». В феврале прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Воспитательные технологии в работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья».

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Работа воспитателей по самообразованию в этом учебном году была поставлена хорошо. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа.

Соблюдение условий здоровьесбережения является необходимым при проведении самоподготовок, воспитательных занятий в коррекционной школе, поскольку направлено не только на охранение физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на сохранность их психического состояния и развитие и коррекцию высших психических функций. Что же это такое – здоровьесберегающие технологии? По нашему мнению, их сущность заключается в том, чтобы они обеспечивали и ученику, и воспитателю сохранение запаса их жизненных сил во всех аспектах внеурочной деятельности. А отсюда, помимо обычных учебных занятий, перед воспитателем стоят ещё и такие задачи: помочь ученику сохранить свое здоровье; формировать жизненные установки и жизненные приоритеты на здоровье и здоровый образ жизни; вызвать интерес к самопознанию и самосовершенствованию. Воспитатели создают благоприятный психологический климат в воспитательном процессе, применяют личностно-значимые способы воспитательной работы, индивидуальные занятий разных типов и уровней. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение обучающихся.

Участники МО посетили воспитательные занятия, своих коллег по методическому объединению с последующим обсуждением и анализом.

Основные цели посещения занятий:

* Владение программным материалом и методикой воспитания различных категорий обучающихся.
* Классно-обобщающий контроль.
* Преемственность.
* Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
* Повышения педагогического мастерства педагогов.

Внеклассная работа является составной частью учебно-воспитательного процесса. Она способствует более глубокому овладению материалом, творческому развитию обучающихся, повышению познавательной активности и учебной мотивации. Чтобы вовлечь детей в творчество, необходимо обеспечить их увлекательным материалом познавательного, практического и игрового характера. Большое значение при этом имеют массовые формы внеурочной деятельности. Активизировать повторение ранее усвоенного материала, закрепить приобретенные умения и навыки помогают разнообразные конкурсы, игры, викторины, олимпиады, соревнования, которые регулярно проводятся в школе. Стремление помериться силами, проверить собственные знания в соревнованиях с друзьями, возможность узнать что-то новое, почувствовать ответственность за команду придают всей деятельности обучающихся осознанно мотивированный характер. При проведении таких мероприятий в соревнования вовлекаются даже самые пассивные дети.

Одной из главных задач в воспитательной деятельности школы-интерната является воспитание гражданско-патриотических качеств у обучающихся. Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам Росси; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания. Для реализации этих задач систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Согласно плана мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, направленных на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отечеству, были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- участие в месячнике военно-патриотического воспитания, который прошёл в первую неделю февраля.

- праздник, посвященный Дню защитника Отечества – подготовили и провели: Горбачева Е.Г.и Коломейцева Т.Е..

- все классы активно приняли участие в конкурсе рисунков ко Дню защитника Отечества.

- все классы активно приняли участие Всероссийской акции «Письмо солдату».

- учитель-логопед Браткова Е.А провела конкурс чтецов «Гордимся защитником земли Русской», к 9 маю провела еще конкурс чтецов «Помним, чтим, гордимся».

Возложение гирлянды и цветов к памятнику «Вечной славы». По классам воспитатели провели классные часы, посвященные ВОВ.

Черевкова Н.В.. ответственная за праздничный концерт, посвященный Дню Победы. Подготовили видеороли, в этом году 80 лет ВОВ.

Митрахович Л.Д. провела библиотечный урок день военной книги «О героях былых времен»

Подводя итог за этот год следует отметить, что все педагоги работали слаженно, оказывая помощь и внося свой вклад в каждое мероприятие. Такое взаимодействие способствует профессиональному росту, созданию творческой атмосферы, доброжелательному отношению с обучающимися и коллегами, повышению результативности труда и просто комфортному ощущению себя на рабочем месте.

Большую роль в работе воспитателя играет игровая комната, где дети могут отдохнуть после насыщенного трудового дня. За каждым воспитателем закреплена игровая комната в которой созданы все условия для организации полноценного воспитательного процесса. Каждый воспитатель создает уют и комфорт, чтобы детям было удобно находиться там. В игровых комнатах имеются телевизоры, диваны, шифоньеры где дети могут переодеться в домашнюю одежду. Обучающиеся с удовольствием играют в настольные игры, которые имеются в игровых комнатах ( шашки, шахматы, домино, хоккей и др.)

Проанализировав работу МО, следует отметить, что методическая тема и вытекающие из нее темы заседаний методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед воспитателями; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению воспитателями современными методиками и технологиями.

В основном поставленные задачи на 2024/2025 учебный год выполнены.

* Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и воспитателя. Возросла творческая активность воспитателей.
* Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные и информационно-коммуникативные технологии.
* Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу уровня воспитанности, повышению экологической и культурной грамотности обучающихся. Были использованы различные формы воспитания, которые позволили решить поставленные задачи.
* Единство урочной и внеурочной деятельности воспитателей через внеклассные мероприятия, индивидуальные занятия, разные соревнования, участие в фестивалях позволило повысить воспитательный потенциал мероприятий, что положительно отразилось на качестве воспитания.

В течение учебного года были проведены воспитательные занятия с использованием ИКТ. Осуществлялись взаимопосещения открытых уроков, режимных моментов.

Работу МО воспитателей признать удовлетворительной, задачи достигнуты, воспитатели повысили свой профессиональный уровень, в работе используются новые педтехнологии.

На следующий учебный год принято решение продолжать работу по решению поставленных задач.

1. Увеличивать в арсенале педагогов занятия с использованием современных технологий и ИКТ.

2. Оказывать методическую помощь при составлении календарно-тематического планирования.

3. Расширять арсенал выборов методов воспитания за счет знания их системной классификации.

**15. Анализ работы МО классных руководителей**

Работа методического объединения классных руководителей была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности.

Методическое объединение классных руководителей в 2024 - 2025 учебном году работало над темой: «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным условиям, самоопределение в будущей профессии.

3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.

4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

**Воспитательные задачи:**

1. Продолжить формирование активной гражданской позиции через реализацию современных подходов к организации развивающего досуга.

2. Формировать у обучающихся устойчивые нравственные идеалы через воспитание потребности в здоровом образе жизни.

1. Осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения обучающихся и совершенствование воспитательно-профилактической работы.
2. Создавать условия для формирования у школьников трудовых навыков и способствовать своевременному осознанному выбору профессии.

Основные**направления**деятельности методического объединения:1. **Аналитическая деятельность:**  
- создание базы данных о педагогических работниках методического объединения школы;  
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта   
2. **Информационная деятельность:**  
- ознакомление классных руководителей с нормативной документацией, локальными актами;   
- информирование классных руководителей о новых направлениях в развитии общего образования, в воспитании обучающихся;  
- ознакомление классных руководителей с опытом инклюзивного обучения.  
3. **Организационно-педагогическая деятельность**  
- методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям;

- организация посещений открытых внеклассных мероприятий;  
- участия классных руководителей в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях;

- самообразование педагогов:

- обучение на курсах повышения квалификации.  
4. **Консультационная деятельность:**

- организация консультационной работы;   
- популяризация и разъяснение новейших исследований в области воспитания  
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей.

В состав МО классных руководителей входят следующие педагоги:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИО  классного руководителя | образование | Квалификационная категория | Темы по самообразованию: |
| 1 | Ламская И.А. | высшее | без кат. | «Патриотическое воспитание обучающихся» |
| 2 | Кущева М.М. | высшее | высшая | «Культура поведения детей с проблемами в развитии в современном обществе» |
| 3 | Сылка О.Н. | высшее | высшая | «Экологическое воспитание и образование школьников» |
| 4-а | Сылка Т.А. | высшее | высшая | «Коррекционные возможности народной игры» |
| 4-б | Дмитренко Т.Д. | высшее | Соответствие занимаемой должности | «Формирование личности детей с ограниченными возможностями здоровья через коллектив» |
| 5 | Коломейцева Т.Е. | высшее | высшая | «Духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся» |
| 6 | Черевкова Н.В. | высшее | высшая | «Формирование нравственных ценностей обучающихся» |
| 7-а | Куликова Е.В. | высшее | высшая | «Социализация и профессиональная адаптация обучающихся» |
| 7-б | Горбачева Е.Г. | высшее | высшая | «Воспитание коммуникативной культуры школьников» |
| 8 | Соколова Е.А. | высшее | высшая | «Роль досуговой деятельности в жизни ребенка» |
| 9 | Телятникова И.В. | высшее | высшая | «Воспитание социально-адаптированного человека к современным условиям жизни» |

Классные руководители уделяют большое внимание работе с обучающимися «группы риска» и неблагополучным семьям.

Ежедневно ведется работа с классными коллективами и отдельными обучающимися, классные руководители стремятся воспитывать у обучающихся культуру поведения, культуру речи, ответственность, активную жизненную позицию, чувства патриотизма, правовую культуру. Этому способствуют мероприятия, проводимые по плану воспитательной работы школы. Регулярно проводят индивидуальные профилактические беседы, контролируют успеваемость и посещаемость, привлекают ребят к участию в жизни класса и школы.

Классные руководители регулярно ведут работу с родителями, осуществляют посещение на дому.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей  с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время. Организация внеклассных мероприятий; участие обучающихся в краевых и районных конкурсах, профилактическая работа с обучающимися и родителям (законными представителями) и т.д., о чем свидетельствуют  отзывы детей и родителей (законных представителей).

В  течение  учебного года были проведены заседания МО  классных руководителей:

1. «Организация работы МО классных руководителей на 2024-2025 учебный год»;

2. «Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников»;

3. «Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания»;

4. «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса».

С целью совершенствования воспитательной работы в классных коллективах в 2024 - 2025 учебном году разработана рабочая  программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. На основе Рабочей программы воспитания и календарных планов классные руководители составили планы воспитательной работы, где учитывались особенности деятельности классного коллектива, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Анализ воспитательной деятельности классных руководителей определил ряд проблем: затруднения в определении задач в работе с классными коллективами, проблемы с выбором форм и технологий работы с обучающимися и родителями (законными представителями).

Системный подход к реализации поставленных задач всеми участниками образовательных отношений позволил организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом развития эмоционального интеллекта и личностного потенциала школьников.

В течение 2024-2025 учебного года осуществлялся контроль и помощь по реализации календарных планов воспитательной работы классных руководителей 1-9 классов. Согласно плану работы проверялась работа классных руководителей с 1 по 9 класс по реализации форм воспитательной деятельности.

«Школьный урок»- объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

«Внеурочная деятельность» - реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий.

«Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Соуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство» - инвариантные виды и формы воспитательной деятельности.

Одним из важнейших направлений воспитательного процесса является развитие гражданско-патриотического воспитания. Каждый понедельник в школе-интернате начинается с торжественной линейки и выноса флага России, исполнения Гимна страны. Право поднять российский флаг получают не только ученики старших классов, но и обучающиеся начальных классов, наиболее отличившиеся на прошедшей неделе. На линейке проводится политинформация, подводятся итоги за прошлую рабочую неделю, и проговариваются планы на следующую. «Разговоры о важном» – это получасовые классные часы, которые проводятся в школе-интернате первым уроком по понедельникам. Цель этих занятий – сформировать у школьников «любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм». На этих занятиях дети обсуждают с учителями вопросы, связанные с историей и культурой России, ее ролью в мировых процессах, с фокусом на традиции и особенности регионов страны. Педагоги готовят занятия, используя <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>, [https://vk.com/razgovorovazhnom,](https://vk.com/razgovorovazhnom,%20) [https://razgovor.moscow/,](https://razgovor.moscow/,%20%20)  вовлекают класс в обсуждение темы занятия, используют интерактивные материалы, игры и задания.

По ***гражданско-патриотическому воспитанию*** в образовательном учреждении реализованы планы мероприятий, посвященных Дню народного единства, Дню Победы в Великой Отечественной войне, Дню флага РФ, День Конституции РФ, День юного антифашиста, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День присоединения Крыма. Уроки мужества, с участниками СВО. акции «Письмо солдату», акция «Маскируем СВОих». В рамках празднования 80-й годовщины Великой Победы в школе прошли мероприятия: «Мы помним, Мы гордимся», акция «Свеча Памяти», возложение гирлянды к мемориалу «Вечного огня», акция «Георгиевская лента», украшение окон, выставка военной книги «О героях былых времен…».

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств. В педагогическом аспекте под гражданско - патриотическим воспитанием понимается процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой. С этой целью в школе проводятся различные мероприятия: участие детей и педагогов во всероссийских акциях «Письмо солдату с Новым годом», «Письмо защитнику Отечества», «Пишу тебе, герой!», «Посылка солдату», в феврале проводится традиционная неделя патриотического воспитания (встреча с ветеранами войн, оформление школьного музейного уголка «Победа в лицах», просмотр и обсуждение художественных фильмов на патриотическую тематику), и др..

Работа классных руководителей основана на реализации принципа оптимальной адаптации обучающихся с нарушением интеллекта в общество и складываются из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, профориентационной, социально-значимой творческой деятельности. Это способствует успешной адаптации ребенка в современном обществе.

По окончании учебного года состоялись собеседования с классными руководителями по реализации Программы воспитания. Анализ воспитательной работы в классных коллективах, собеседование, а также посещение и анализ посещённых классных часов и внеклассных мероприятий позволили составить представление о целенаправленности деятельности классных руководителей по воспитанию и развитию личности каждого ребенка в классном коллективе. Все классные руководители сделали анализ содержания, форм и результатов своей работы в классе, сумели поставить конкретные задачи с учетом общих целей, а также уровня воспитанности детей.

Анализ работы классных руководителей показывает, что взаимодействие между детьми - является основой для успешного развития классного коллектива, в процессе создания которого формируется личность каждого ребенка, формируются личностные результаты образовательной деятельности. Каждый классный руководитель зарегистрировал обучающихся класса на платформе «Навигатор дополнительного образования» во внеурочное время.

Анализ деятельности классных руководителей за 2024-2025 учебный год показывает:

1.В 2024 -2025 учебном году все классные руководители значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.

2.Систематически проводится работа по умению анализировать открытые мероприятия.

Работа по самообразованию, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели диагностику воспитанности школьников и выделили для каждого школьника первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Исходя из вышесказанного, в 2025-2026 учебном году МО классных руководителей следует решать следующие задачи:

Классным руководителям продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как:

- Организация работы по темам самообразования.

- Повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета.

- «Мастер-классы», открытые мероприятия.

- Использование опыта работы коллег.

- Оценка уровня профессионального мастерства педагогов.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели — профессиональному росту классных руководителей. Методическая работа в школе осуществляется на удовлетворительном уровне.

Мониторинг предварительного устройства выпускников

2024-2025 учебного года.

Все трудолюбивы, любят работу по дому. Популярными профессиями для учеников нашей школы являются: каменщик, швея, слесарь, штукатур-маляр, кондитер, младшая медицинская сестра по уходу за больными. Ребятам даны координаты учебных заведений, где можно продолжить обучение и получить данные специальности.

По предварительным данным, выпускники этого года определились с дальнейшим обучением и 57 % выпускников планируют продолжать обучение. В связи с тяжелым материальным положением 4 выпускников пойдут работать, 5 человек не планируют дальнейшее обучение в связи с состоянием здоровья (дети- инвалиды, инвалиды).

Задачи работы социального педагога на новый учебный год:

продолжить работу по:

- выявлению детей склонных к девиациям и оказанию коррекционно­профилактического воздействия с целью устранения отрицательных влияний на личность ребенка;

- защите прав и интересов ребёнка;

- оказанию необходимой правовой и социальной поддержки семье;

- профилактике вредных привычек, правонарушений, беспризорности и безнадзорности;

- обеспечению 100% посещаемости обучающихся;

- усилению контроля за организацией досуга обучающихся;

- взаимодействию с семьей.

**18. Анализ работы учителя - логопеда**

Целью моей деятельности является коррекция дефектов устной и письменной речи у детей, формирование у них предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку, обогащение и развитие словаря учащихся, социализация детей в обществе.

Сравнительный анализ работы учителя – логопеда в начале и в конце учебного года показывает, что в конце учебного года большинство учащихся имеют значительные улучшения в речевом развитии.

В процессе логопедической коррекционной работы было проведено обследование произносительной стороны речи, лексического, грамматического строя речи, выявление недостатков речевого развития. Речевые нарушения учащихся носят системный характер, нарушена фонетико-фонематическая сторона речи, лексика.

Нарушение произношения обусловлено органической недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Основными задачами работы учителя – логопеда, которые я реализовывала в своей работе, являются:

-обследование и диагностика устной и письменной речи;

-коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся;

-своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ;

- совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;

- единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности;

- пропаганда коррекционно-логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся;

-работа по повышению квалификации и самообразованию.

Работа по развитию речи – это составная часть логопедической работы, которая направлена на коррекцию речи детей. В системе занятий реализуется основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение. Коррекционное развитие проводится по основным направлениям:

• развитие сенсорных и моторных функций;

• формирование кинестетической основы артикуляторных движений;

• развитие мимической мускулатуры;

• развитие интеллектуальных функций;

• развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;

Приоритетными направлениями моей деятельности являются:

- диагностическое, цель которого - логопедическое обследование детей, комплектация подгрупп, выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе; отражение результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми;

- коррекционно-развивающее: проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи;

- консультативная деятельность.

1. **Анализ работы учителя – логопеда по направлениям.**

**Диагностическое направление.**

Обследовано:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 «А» | 4 «Б» | Итого |
| Количество детей | 9 | 5 | 9 | 7 | 8 | 38 |

Проводимая диагностика позволила выявить различные отклонения в развитии устной и письменной речи, определить структуру речевого дефекта, поставить правильное заключение о речевом диагнозе и составить план коррекционной работы.

Актуальность этого направления заключается в том, что правильное и своевременное заключение учителя - логопеда позволяет повысить результативность всей логопедической работы коррекционной направленности в отношении ребёнка - логопата.

На логопедических занятиях последовательно проводилась работа по коррекции произношения, фонематического восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза, лексико – грамматического развития, письма, чтения; активизации речемыслительной деятельности; развитию особенностей памяти, внимания, мышления, восприятия.

В течении этого учебного года упражнения распределены по модулям, которые являются полифункциональны, а именно:

- умение правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию;

- умение планировать действие по выполнению задания;

- умение осуществлять итоговый самоконтроль;

- умение самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;

- умение произвольно управлять своим вниманием и темпом деятельности;

- умение общаться в учебной ситуации.

Аналитико - диагностическая работа: комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся; сбор и анализ анамнестических данных; психолого - педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно - логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий; подготовка необходимой документации для участия в работе школьного ПМПк.

**Используемые диагностические методики.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обследование уровня речевого развития** | |
| Громова О.Е.  Соломатина Г.Н. | Логопедическое обследование детей. |
| Волковская Т.Н. | Иллюстративная методика логопедического обследования |
| Волкова Г.А. | Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи |
|  | Тестовая методика на выявление дисграфии |

**Коррекционное направление** (состав коррекционных групп, направления коррекционно-развивающей работы, реализуемые учителем логопедом)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 «А» | 4 «Б» |
| Групповая работа (кол-во детей) | 9 | 5 | 9 | 7 | 8 |

**Используемые коррекционно-развивающие методики, программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Название |
| Худенко Е.Д. | Методы обучения в коррекционной школе. |
| Лалаева Р.И. | Логопедическая работа в коррекционных классах. |
| Ткаченко Т.А. | Методика коррекции слоговой структуры слова. |
| Ткаченко Т.А. | Система работы по совершенствованию лексико – грамматических представлений у детей. |
| Удалова Э.Я.  Метиева Л.А. | Развитие психомоторных и сенсорных процессов. |
| Селиверстова В.И. | Игры в логопедической работе с детьми. |

1. **Аналитическое направление.**

**Динамика развития учащихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Звукопроизношение | Значительно улучшилось | Незначительно улучшилось | Динамика отсутствует |
| 1 класс | 80% | 20% | - |
| 2 класс | 86% | 14% | - |
| 3 класс | 89% | 11% | - |
| 4 «а» класс | 91% | 9% | - |
| 4 «б» класс | 90% | 10% | - |

**Результативность.**

| Сопровождение учащихся | Динамика сопровождения | |
| --- | --- | --- |
| Значительные  улучшения | Незначительные улучшения |
| 51% | 89% | 11% |

Следует отметить, что у детей, посещающих занятия в этом году более выраженные дефекты речи, требующие более длительной коррекции.

Результаты проведенного мониторинга показали, что у учащихся, посещающих логопедические занятия, сократилось количество ошибок, не связанных со знанием грамматических правил при письме.

Наблюдается положительная динамика в улучшении процесса чтения. Чтение стало более осознанным, выразительным, правильным.

**Динамика продвижения учащихся в соответствии с перспективным планом коррекционной работы в 2023 – 2024 году**

**Консультативно-просветительское направление.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 «а» | 3 «б» | 4 | 6 «а» | 6 «б» | восп | лог | Итого |
| Консультации педагогам | 4 | 6 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 6 | 40 |
| Консультации родителям | 8 | 6 | 8 | 8 | 6 | 5 | 5 |  |  | 46 |
| Общешкольное родительское  собрание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МО начальных классов |  | I четверть. Если ребенок сокращает слова, переставляет звуки, слоги.  II четверть. Активизация мыслительной деятельности на занятиях по логопедии.  III четверть. Коррекция слоговой структуры.  IV четверть. Работа с твердыми и мягкими согласными с обучающимися, имеющими нарушения письма и чтения. | | | | | | | | |

Учителем логопедом осуществлялась пропаганда логопедических знаний в целях повышения уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы, и мероприятиях по повышению успеваемости учащихся, имеющих нарушения речи.

1. **Задачи на 2025-2026 учебный год.**

Проанализировав диагностические и коррекционные мероприятия, планирую реализовать в 2025-2026 учебном году следующие задачи:

- продолжить пополнять копилку различных игр для повышения уровня речевого развития с целью формирования положительного отношения к логопедическим занятиям и увеличения эффективности моей работы;

- разработать и внедрить индивидуальные программы для детей с тяжелыми речевыми нарушениями с учетом их индивидуальных особенностей;

- обновлять информацию логопедического стенда.

**Анализ работы школьного ППк**

В течение 2024-2025 учебного года работал школьный психолого - педагогический консилиум.

**Цель** работы консилиума: обеспечение диагностико-коррекционного психолого - педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Его деятельность строилась в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. Были созданы условия для обучения: в оборудованных кабинетах учителя-логопеда, педагога-психолога, кабинете социального педагога реализовывалась коррекционная подготовка: индивидуальные и групповые коррекционные занятия обучающихся с ОВЗ с узкими специалистами, в соответствии с расписанием занятий.

Школьный консилиум решал в текущем учебном году такие задачи, как:

* утверждение учебного плана и адаптированных основных общеобразовательных программ;
* обсуждение специальных индивидуальных программ развития обучающихся (СИПР), вариант 2;
* коррекционно-развивающее сопровождение по ИПРА;
* педагогическая диагностика первоклассников, мониторинг адаптивности обучающихся 1 класса, вновь прибывших воспитанников школы, выявление детей группы риска, работа с семьями обучающихся;
* изучение классных коллективов 1, 5-х классов с целью профилактики возникновения и развития школьной дезадаптации обучающихся 5 класса, учебных возможностей, динамики развития и оказания консультативной помощи педагогам по работе с проблемными детьми, выявление проблем социальной адаптации обучающихся группы риска;
* диагностика обучающихся в период подготовки к работе консилиума психологом, социальным педагогом и педагогами, разработка рекомендаций по дальнейшей работе с воспитанниками.

В работе заседаний консилиума принимали участие директор школы, заместитель директора школы по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, медсестра школы, классные руководители, родители обучающихся.

В состав консилиума вошли председатель – Рыбина А.Г. - зам. директора по УВР, Удовенко С.В. – и.о. директора школы, секретарь – Колкова О.В., учитель-логопед – Браткова Е.А. Проводилась диагностика обучающихся 1 класса по выявлению уровня школьной зрелости и определению познавательной потребности; 5 класса - по определению состояния тревожности при переходе из младшего звена в среднее.

Психологическое сопровождение пятиклассников предполагает психолого-педагогическую поддержку в новой социально-педагогической ситуации, выявление трудностей, испытываемых детьми в обучении, поведении и психическом состоянии.

Первым шагом на пути осуществления данных задач является изучение актуального состояния и развития ребят.

Были подготовлены рекомендации для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации первоклассников, пятиклассников.

Внеплановые заседания проводились по запросам администрации школы для определения класса обучения вновь прибывших обучающихся.

Учителя школы постоянно ведут мониторинг динамики развития и усвоения программы обучения и выстраивают своевременно взаимодействие со специалистами ППк.

**Задачи на следующий учебный год:**

1. Уделять больше внимания обучающимся «группы риска».

2 . Продолжать рассматривать адаптацию обучающихся 1 и 5 классов на начало и конец года для анализа динамики сопровождения.

4. В новом учебном году необходимо больше внимания уделять выявлению обучающихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи.

5. Запланировать работу с обучающимися 9-х классов по преодолению стрессовой ситуации в период подготовки и во время сдачи выпускных экзаменов.

19. **Анализ работы библиотеки**

Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить интерес к книге и чтению. Работа школьной библиотеки в 2024/2025 учебном году была направлена на реализацию следующих задач:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах;

-формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;

-обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;

-сбор, накопление и обработка информации и доведение её до читателя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке;

-развитие содержательного общения между читателями, воспитание культуры общения;

-воспитание у учащихся бережного отношения к книге;

-пропаганда литературы в помощь усвоения школьной программы;

- развитие у детей интереса к учебе и книге.

Культурно-просветительская деятельность школьной библиотеки направлена на повышение уровня культуры, образования обучающихся, их интеллектуальное и духовное развитие, социализацию. Контент, предоставляемый информационно-библиотечным центром, должен быть ориентирован не только на учебные предметы, но и на подготовку к жизни, расширение кругозора, выстраивание жизненных маршрутов и познание мира во всем его многообразии.

В течение года школьная библиотека работала по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися.

2. Работа с педагогическим коллективом.

3. Формирование фонда школьной библиотеки.

4. Массовая работа.

Главная задача работы библиотеки состояла в следующем: оказать учащимся содействие в усвоении школьной программы, научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску информации, умению критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию. Школьная библиотека работала по привлечению учащихся к систематическому чтению, оказывая помощь в выполнении государственной программы обучения и воспитания школьников. В течение года проводилась работа по сохранности школьного библиотечного фонда.

Вся работа библиотеки основывается на ее книжном фонде, успешное раскрытие которого поможет читателю приобщиться к знаниям.

I. Работа с книжным фондом.

Общий фонд библиотеки –3461 Из них: основной фонд – 1191 экз.; учебная литература 2270.

Фонд литературы находится в открытом доступе для читателей. В 2024 году художественный фонд библиотеки пополнился новыми книгами (48 штук)

К сожалению, в фонде нет некоторых программных произведений (или они находятся в недостаточном количестве). Мало литературы для учащихся начальной школы. Существует также необходимость пополнить фонд методической литературой для учителей.

Во время выдачи и приема книг в библиотеку с читателями (особенно младшего школьного возраста) проводятся рекомендательные беседы и беседы о прочитанном. Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонемента.

На основании «Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников » (Приказ Министерства просвещения № 858 от 21.09.22 и приказ №769 от 05.11.2024) разработан школьный перечень учебников, используемых в учебном процессе, и издан приказ по школе «Об утверждении перечня учебной литературы на 2025/2026 учебный год», в котором перечислены все учебники, которые используются в учебном процессе в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2». Учителя ознакомлены с этим приказом и с «Федеральным перечнем учебников», приказ и перечень выставлены на сайте школы.

В 2024-25 г. проведена большая работа по заказу учебников на новый учебный год согласно новому Федеральному перечню учебников. Все учебники входят в новый ФП учебников и приобретаются за бюджетные средства. Прием, и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки. В формировании заказа учебной литературы принимают участие администрация школы, руководители ШМО, учителя.

II. Содержание и организация работы с читателями.

В 2024/2025 учебном году активные читатели: ученики 1-4 классов, в среднем звене это ученики – 5 и 6 классов. Знакомство со школьной библиотекой у учащихся первого класса традиционно происходит в сентябре. Для них проходит экскурсия: «Дом, в котором живут книги». Во время библиотечного урока учащиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”. Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками.

Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя. Выявлен основной фактор спроса литературы: учебный.

Компьютерные технологии достаточно широко используются в работе библиотеки: для составления отчетов; для формирования заказов учебников в издательствах, для анализа деятельности библиотеки; для составления плана работы библиотеки; для создания презентаций к мероприятиям.

Многие мероприятия, проводимые библиотекой, сопровождаются показом презентаций, видеороликов, в работе используется компьютер. Наличие в библиотеке принтера помогает при необходимости осуществить распечатку материалов по запросам читателей.

III. Массовая работа.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. Книжные выставки в библиотеке являются одним из самых распространенных и традиционных методов раскрытия книжного фонда, пропагандой лучших произведений. Книжные выставки являются визитной карточкой библиотеки, поэтому им уделялось большое внимание. Красочное оформленные выставки сразу привлекает внимание ребят. За отчетный период были оформлены следующие выставки:

- «Мир под названием «Школа»;

- Выставка книг – самоделок;

- «Международный день библиотек»;

- «Всемирный день животных»;

- «Человек читающий – человек успешный»;

- «Что сердцем для других живет»;

- «Герои России моей»;

- «Герои земли русской»;

- «Освобождение Ставропольского края и станицы Барсуковской от немецко-фашистских захватчиков»;

- «Сталинградская битва.

- «Непокоренный Ленинград»;

- «Международный день родного языка».

В течение года оформлялись выставки, посвящённые писателям юбилярам.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются. Наиболее значимыми и удачными были выставки:

-«Освобождение Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков»»;

- «О героях былых времен»»;

- « Маленькие герои – большой войны»

- «История защитников Отечества»

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В этом году читатели познакомились с творчеством А.П. Чехова.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями русского языка и литературы, учителями начальных классов) используются разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение читателей с книгой. Это обзоры, обсуждения, уроки, викторины, часы и т. д.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на экологическое, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее бережное отношение к окружающей среде и людям.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2024/2025 год, можно сделать следующий вывод: школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям, воспитателям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение книг. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы.

В этом году увеличилось обращение к Интернет - ресурсам.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2025/2026 году:

1. Снизилась читательская активность у обучающихся 7-9 классов, книгу заменил Интернет.

2. В фонде содержалось много устаревшей литературы и литературы, пришедшей в негодность, эти книги в 2025 году списаны.

**Задачи, над которыми стоит работать в 2025/2026 году:**

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.

2. Проводить обзоры новинок художественной и детской литературы.

3. Продолжать работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

6. Обновлять стенды и полки, активнее проводить рекламу деятельности библиотеки, используя при этом школьный сайт.

7. Проводить чистку библиотечного фонда от устаревшей и ветхой литературы.

8. Работать с «Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников »

В дальнейшем нужно продолжить работу над повышением качества и доступности информации с использованием электронных носителей, провести чистку художественного фонда, вести работу по сохранности учебной литературы.

**Общие выводы и предложения:**

1.Школьная библиотека выполняет объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

2.Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы, поэтому необходимо совместно с администрацией школы изыскивать средства для этого.

3.Фонд учебников в этом учебном году обновился.

**21. Организация работы по обеспечению безопасности**

**Антитеррористическая защищенность.**

В 2024 году было заменена периметрального ограждения. Было установлено периметральное освещение территории, установлена система оповещения и управления эвакуации людей при террористической угрозе. Вход в здание образовательного учреждения проходит через контрольно - пропускной пункт, оснащенный:

- стационарным и ручным металлоискателем;

- системой видеонаблюдения: 16 наружных камер, 17 внутренних;

- система передачи тревожных сообщений в подразделение войск национально гвардии РФ города Невинномысска. В ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 2" разработан и утвержден график обхода и осмотра территории и корпусов образовательного учреждения, с регистрацией результатов в Журнал учета проведения обходов и осмотров рабочих мест и территории ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2». В образовательном учреждении установлены правила контрольно – пропускного режима для родителей, обучающихся и других посетителей ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2», для автотранспортных средств. Все посетители образовательного учреждения регистрируются в Журнале регистрации посетителей образовательной организации. Регулярно проводятся профилактические мероприятия по информационной безопасности, обеспечивающих защиту от несанкционированного доступа к информационным ресурсам ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 2". В образовательном учреждении разработаны планы эвакуации сотрудников и обучающихся, в случае информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта. На протяжении всего учебного года, согласно утвержденному графику проводятся учения и тренировки с сотрудниками образовательного учреждения и обучающимися.

**Пожарная безопасность.**

Во всех корпусах ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 2" установлены:

-автоматическая система пожарной сигнализации;

- программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг» — система слежения и передачи сигналов пожарной тревоги на пульт пожарной части;

- планы эвакуации сотрудников и обучающихся, в случае возникновения пожара.

Образовательное учреждение в полной мере укомплектовано средствами пожаротушения (огнетушителями) и средствами индивидуальной защиты органов дыхания. Проведены испытания огнезащитной обработки деревянных конструкций кровли в корпусах ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 2".

На протяжении всего учебного года с сотрудниками образовательного учреждения и обучающимися проводились:

- противопожарные инструктажи;

- занятия по пожарной безопасности;

- тренировки по эвакуации.

Разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности для каждого корпуса образовательного учреждения, регламентирующие действия сотрудников и учащихся в случае возникновения пожара

**Охрана труда.**

В ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 2" разработаны и применяются:

- инструкции по охране труда;

- план мероприятий (дорожная карта) по профилактике производственного травматизма;

- положение об особенностях расследования микротравм;

- положение о комиссии по охране труда;

- система управления охранной труда;

- программы инструктажей;

- программа нулевого травматизма. Проведено обучение членов комиссии по охране труда и всех сотрудников образовательного учреждения по программам:

- проверка знаний по охране труда;

- «Оказание первой помощи».

В течение года проводятся:

- периодические медицинские осмотры;

- улучшаются условия труда (приобретаются компьютеры для сотрудников СИЗ и т.д.);

- спортивные мероприятия, направленные на привлечение сотрудников к ЗОЖ;

- проведена специальная оценка условий труда.

**22**. **Приоритетные направления работы образовательного учреждения**

Повышение эффективности и качества образовательных услуг.

Разработка и реализация теоретической и методической документации по повышению эффективности и качества образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением.

Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий. Внедрение эффективных воспитательных систем в образовательный процесс.

Обеспечение доступа к получению образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Совершенствование системы работы школы-интерната, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, адекватных собственным интересам и склонностям.

**Ожидаемые результаты:**

- совершенствование компетентности педагогов с целью повышения эффективности и качества образовательных услуг;

- дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;

- повышение качества знаний обучающихся по ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2»;

- повышение качества подготовки выпускников 9 классов;

- готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения.

- внедрение ФАООП для детей ОВЗ.

- создание доступной среды к получению образования детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья.