

**Содержание**

стр.

1. ВВЕДЕНИЕ 3
2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ 4
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 4
4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 12
5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА,

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ОБУЧАЮЩИХСЯ 37

1. ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 44
2. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 47
3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 50

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 52

10. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ 56

11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ 57

ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

1. **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

 **Введение**

Самообследование деятельности ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» проведено в соответствии с:

 - пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г.

№ 462»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» от 25.03.2025 года и размещен на официальном сайте школы https://sh.-int2-barsukovskaya-r07.goswed.gosuslugi.ru/

 **II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» (далее школа –интернат) предназначена для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Школа-интернат обеспечивает обучение и воспитание детей с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду.

 **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» (ГКОУ «Специальная (коррекционная)общеобразовательная школа- интернат №2» |
| Руководитель | Удовенко Светлана Владимировна |
| Адрес организации | 357032, Ставропольский край, Кочубеевский район, станица Барсуковская, ул. Шевченко, д. 2  |
| Телефон, факс | Тел. (88550) 91-2-95; (88550) 91-0-24 |
| Адрес электронной почты | barsukintschool@bk.ru |
| Учредитель | Министерство образования Ставропольского края г. Ставрополь, ул. Ломоносова, 3 |
| Лицензия | № ЛО35-01217-26/00281501от «04» февраля 2016 г. |
| Свидетельство о государственнойаккредитации | 26А01 № 0000086 регистрационный № 2046 от «12» августа 2013 года |

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Основной целью деятельности школы-интерната является создание условий для развития и воспитания обучающихся.

Целями деятельности школы-интерната является реализация следующих программ:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- дополнительных общеобразовательных программ художественно - эстетической и физкультурно-спортивной направленностей.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены и о директора школы- интерната.

Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная деятельность в школе-интернате ведется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

На 31 декабря 2024 года укомплектовано 12 классов.

 **Сведения о наполняемости классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Обучаются в школе** | **Индивидуальное обучение на дому** | **Общее количество****в классе** |
| **1а** | 7 | 3 | 11 |
| **1б** |  | 3 (ПНИ) | 3 |
| **2** | 4 | 8 | 12 |
| **3** | 8 | 4 | 12 |
| **4а** | 6 | 5 | 11 |
| **4б** | 8 | 3 | 11 |
| **5** | 11 | 4 | 15 |
| **6** | 11 | 8 | 19 |
| **7а** | 6 | 6 | 12 |
| **7б** | 7 | 6 | 13 |
| **8** | 10 | 8 | 18 |
| **9** | 10 | 11 | 21 |
| **Итого** | **89** | **69** | **158** |

В школе-интернате соблюдается распорядок дня, утверждённый приказом

и.о директора. В первой половине дня по расписанию проводятся учебные занятия, кружковая работа. Во второй половине дня проводятся коррекционные, развивающие занятия, внеклассные, воспитательные мероприятия.

**Качество знаний обучающихся 2 – 9 классов по итогам 2024 года**

 Школа-интернат работает по федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При разработке АООП УО вариант 1 и вариант 2 школа-интернат непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебному предмету «География» (6-9 класс, 1 вариант);

- федеральные рабочие программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура (1-9 класс, 1 и 2 варианты)

 - федеральные рабочие программы по учебному предмету

«Изобразительная деятельность» (1-5 класс, 1 вариант);

 - федеральные рабочие программы по учебному предмету

«Природоведение и биология» (5-9 класс, 1 вариант);

- федеральные рабочие программы по учебному предмету «Русский язык» (1-9 класс, 1 вариант);

- федеральные рабочие программы по учебному предмету «Мир природы и человека» (1-4 класс, 1 вариант);

- федеральные рабочие программы по учебному предмету «Речевая практика» (1-4 класс, 1 вариант);

 - программы формирования базовых учебных действий у обучающихся;

 - федеральные рабочие программы воспитания;

 - федеральные учебные планы;

 - федеральные календарные планы воспитательной работы.

 Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФАООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

 Всего обучающихся на конец 2024 года– 158 (из них обучаются на индивидуальном обучении - 69 человек, в школе – 89 человек), аттестованы – 112, (обучающимся первого класса и первое полугодие второго класса оценки не выставляются 26 чел. и обучающимся, осваивающим специальную индивидуальную программу развития (СИПР) – 20 чел (3-9 кл). ( 3 кл. – 4 чел.,

 4 а кл. – 2 чел., 4 б кл.- 1 чел.,5 кл. – 1 чел., 6 кл. – 4 чел., 7а кл. – 2 чел., 7 б кл.- 1 чел., 8 кл. – 3 чел., 9 кл.- 2 чел.) оценки не выставляются.

 Не аттестованных по итогам I полугодия 2024/25 учебного года нет.

 В начальной школе образовательные программы в полном объеме усвоили 60 обучающихся. Из них:

-на «отлично»- 3 обучающихся (11%): Кирилл Д.- 3кл., Богдан Х. -4 а кл.,

Рамина М.- 4б кл.;

-на «хорошо» и «отлично» успевают 8 человек (30%) :Роман К., Василий Г., Саламат М.- 3 кл.; Дмитрий Т., Юлия Б., Вячеслав К.- 4 а кл.; Алина Б., Юрий Г.- 4 б кл.

По безоценочной системе обучалось 33 человека (1-е классы - 14 обучающихся, 2 класс - 12 человек, по специальной индивидуальной программе развития (II вариант) - 7 обучающихся).

В 5- 9 классах из 98 аттестованных:

- на «отлично» 9 человек (11%): Юрий Б. - 5 кл.; Имам М. – 6 кл., Кира К. – 7 а кл. Даниил К.,Константин К.,Виталий А. -8кл.,СергейБ., Марина Б., Виктория О.-9 кл.

-на «хорошо» и «отлично» успевают 39 человек (46 %): Егор М., Кристина М., Шамиль А., Рузанна Г., Софья М., Жанна Б., Владимир Ш., Павел Н., Виталий Г., Анастасия Д.- 5 кл.;

Галина Б., Ксения Д., Ольга К., Полина Р., Полина С., Хеда Х., Максим Ш.,

Марьям Э. -6 кл.;

Рамзан М. -7а кл.;

Артём Н., Денис К., Екатерина П., Степан З., Даниил К. -7 б кл.;

Софья В., Иван В., Денис К.- 8 кл.;

Сергей Б., Эльвира Б., Роман Г., Николай Г., Ярослав Г., Артем Д., Анна Ш., Валерия М., Алексей П. -9 кл.

Итого:

 -отличников -11 человек (10%); хорошистов - 47 человек (42 %);

Обученность обучающихся 1-9 классов по итогам 2024 года-100%, качественной успеваемости- 52 %.

**Качество знаний обучающихся 2 – 9 классов по итогам 2024 года**

**Качество знаний обучающихся 2 – 9 классов**

**по предметам по итогам 2024 года**

Анализ успеваемости обучающихся за последние три года показал,  что обучающиеся усваивают программный материал в зависимости от своих интеллектуальных возможностей и состояния здоровья. Результаты  уровня обучения обучающихся  по основным образовательным предметам учебного плана за последние три года свидетельствуют об успешном усвоении адаптированной программы. Успеваемость – 100 %.

Образовательный процесс организован с учетом здоровьесберегающих технологий. Соблюдаются требования лечебной педагогики в условиях охранительно-оздоровительного режима.
Главным коррекционно – развивающим средством в системе обучения является труд. Одним из основных направлений деятельности школы – интерната это подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, социализация воспитанника и интеграция его в общество.
В учреждении создана система трудового обучения и воспитания, которая рассматривается как совокупность учебно - воспитательных мероприятий, направленных на формирование у умственно отсталых детей положительного отношения к труду, развитию трудовых умений и навыков, формирования уважительного отношения к людям труда.

В систему трудового воспитания входят:
-самообслуживающий труд;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в школьных учебных мастерских и кружках по трудовому обучению;
- творческий труд в свободное время;

Трудовое обучение в 5 -9 классах осуществляется в учебно-производственных мастерских.
Профессионально-трудовая подготовка в школе-интернате ведется по четырем трудовым профилям:
- швейное дело;
- столярное дело;

- цветоводство и декоративное садоводство;
- сельскохозяйственный труд.
Трудовое обучение проводится на высоком методическом и профессиональном уровне, имеет коррекционную направленность.

**Логопедическая работа.**

 В 2024 году учителем – логопедом было проведено обследование 89 обучающегося школы – интерната, у 89 из которых выявлены различные речевые нарушения.

Результаты обследования фиксировались в речевых картах, были представлены на школьный психолого-педагогический консилиум, в соответствии с решением которого дети, нуждающиеся в логопедической помощи, были зачислены на логопедические занятия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Данные*** | ***Кол-во******детей*** | ***Полное исправление нарушений*** | ***Значительные улучшения речи*** | ***Незначительные улучшения речи*** |
| Общее количество детей, посещавших занятия (на конец I полугодия 2024 года) | 89 | - | 66 | 20 |
| Рекомендовано продолжить обучение во II полугодии 2025 года | 88 | - | - | - |

Коррекционно-логопедическая работа строилась по адаптированной программе коррекционно-развивающей работы для детей с СНР.

Существенным звеном в логопедическом сопровождении являлась совместная работа со специалистами, которая включала в себя: взаимодействие с медицинскими работниками, взаимодействие с педагогом-психологом, взаимодействие с учителями-предметниками, воспитателями.

***Основные направления работы:***

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и логопедический массаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);

- развитие речеслухового внимания;

- развитие фонематического слуха;

- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова (формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова);

- развитие слоговой структуры слова;

- расширение пассивного и активного номинативного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой (уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования);

- развитие грамматического строя речи (уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций);

- развитие фразовой и связной речи;

- развитие коммуникативных умений и навыков;

- развитие общей и мелкой моторики;

**Организационно-методическая работа**

В первые две недели сентября были проведены:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей).

2.Изучена документация детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями.

3.Мониторинг письменной речи обучающихся 1-7 классов.

4.Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.

5.Углубленная комплексная диагностика с целью выявление структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявление первичности и вторичности структуры дефекта.

6.Речевое заключение на основе диагностики.

7.Заполнены речевые карты.

8.Составление списка детей, посещающих логопедические занятия.

9.Ознакомление членов школьного ППк и других педагогов с результатами логопедического обследования.

10.Выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.

11.Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы-интерната.

12.Ознакомление педагогов школы-интерната с направлениями логопедической работы на текущий учебный год.

Кроме нарушения речи, у детей были выявлены вторичные недостатки развития ВПФ (неустойчивость внимания, трудности запоминания и воспроизведения пройденного материала, сниженная мыслительная деятельность, трудности при решении задач разной направленности). У большинства детей наблюдались недостаточная сформированность просодических компонентов речи: громкость, темп, четкость, логическое ударение.

Данные логопедического обследования были зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка. Результаты наблюдений за динамикой речевого развития отмечаются также в речевых картах.

В течение всего времени проводились консультации и индивидуальные обследования обучающихся, имеющих трудности в обучении, по запросу учителей и воспитателей. Для этих обучающихся разрабатывались индивидуальные рекомендации. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Рекомендовались игровые упражнения для развития у детей фонематического слуха, закрепления поставленных звуков, а так же упражнения для коррекции дисграфических и дислексических ошибок. По мере необходимости педагоги информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия логопеду в его коррекционной работе.

Таким образом, логопедической помощью были охвачены 100% обучающихся, имеющих речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности.

На конец 1 полугодия 2024/25 учебного года выпущено из логогруппы 3 человека, у 66 обучающихся отмечено значительное улучшение звукопроизношения.

**IV. Воспитательная работа школы-интерната**

**Цели и задачи воспитательной работы:**

1. Способствовать целостному развитию личности воспитанников посредством взаимодействия различных видов искусства, понимания обучающимися окружающей действительности, осмысления исторического развития национальной культуры;
2. Создать условия для коррекции психических свойств личности;
3. Воспитывать патриотические, духовно - нравственные, эстетические, гражданские чувства;
4. Развивать познавательные интересы;
5. Прививать привычку вести здоровый образ жизни.

 Воспитательную работу в школе-интернате осуществляют 11 классных руководителей, воспитатели, учителя - предметники, социальный педагог, педагог - библиотекарь. На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательный план школы-интерната, планы работы классных коллективов.

 В течение года работа велась по следующим направлениям:

* гражданско – патриотическое;
* здоровьесберегающее воспитание и культура безопасности;
* культуротворческое и эстетическое воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
* нравственное и духовное воспитание.

Одним из важнейших направлений воспитательного процесса является развитие ***гражданско-патриотического воспитания.*** Каждый понедельник в школе-интернате начинается с торжественной линейки и выноса флага России, исполнения Гимна страны. Право поднять российский флаг получают не только обучающиеся старших классов, но и обучающиеся начальных классов, наиболее отличившиеся на прошедшей неделе. На линейке проводится политинформация, подводятся итоги за прошлую рабочую неделю, и проговариваются планы на следующую. «Разговоры о важном» – это получасовые классные часы, которые проводятся в школе-интернате первым уроком по понедельникам. Цель этих занятий – сформировать у школьников «любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм». На этих занятиях дети обсуждают с учителями вопросы, связанные с историей и культурой России, ее ролью в мировых процессах, с фокусом на традиции и особенности регионов страны. Педагоги готовят занятия, используя <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>, [https://vk.com/razgovorovazhnom,](https://vk.com/razgovorovazhnom%2C%20) [https://razgovor.moscow/,](https://razgovor.moscow/%2C%20%20)  вовлекают класс в обсуждение темы занятия, используют интерактивные материалы, игры и задания.

По ***гражданско-патриотическому воспитанию*** в школе-интернате реализованы планы мероприятий, посвященных Дню народного единства, Дню Победы в Великой Отечественной войне, Дню флага РФ, Деню Конституции РФ, Деню юного антифашиста, Деню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Деню присоединения Крыма. В рамках празднования годовщины Великой Победы в школе-интернате прошли мероприятия: «Мы помним, Мы гордимся», благоустройство территории мемориального комплекса возле «Вечного огня», украшение окон, актового зала, выставка военной книги «О героях былых времен…».

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств. В педагогическом аспекте под гражданско - патриотическим воспитанием понимается процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой. С этой целью в школе-интернате проводятся различные мероприятия: участие детей и педагогов во всероссийских акциях - «Письмо солдату с Новым годом», «Письмо защитнику Отечества», «Пишу тебе, герой!», «Посылка солдату», в феврале проводится традиционная неделя патриотического воспитания (встреча с ветеранами войн, оформление школьного музейного уголка «Победа в лицах», просмотр и обсуждение художественных фильмов на патриотическую тематику) и др.

Результаты обучающихся в мероприятиях различного уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия**  | **Сроки** | **Результативность** | **Уровень**  |
| Уроки патриотизма(Герои прошлого и современности) | Февраль | Участие | Школьный |
| Международные олимпиады по предметам «Инфоурок» весенний сезон 2024  | Март | Дипломы I II III , сертификаты участников  | Международный |
| Уроки «Вечной славы», посвященные Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. | Апрель | Участие | Школьный |
| Всероссийский урок Победы  | Май | Участие | Всероссийский |
| Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом | Сентябрь | Участие | Школьный  |
| Уроки добра, посвященные дню инвалида | Ноябрь | Участие | Школьный |
| Уроки Истории РоссииСимволика Российского государства | Декабрь | Участие | Школьный |

**Здоровьесберегающее** **воспитание и воспитание культуры безопасности** осуществляется в ходе реализации планов воспитательной работы школы-интерната и классных коллективов. Целями мероприятий по данному направлению являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В соответствии с этим определены основные формы организации воспитательной деятельности: дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, соревнования, классные и воспитательные часы, общешкольные мероприятия. Для сохранения и поддержа­ния здоровья детей в 2024 году на базе школы-интерната функционировал школьный спортивный клуб (далее – ШСК) «Барс».

 В 2024 году осуществлялась соревновательная деятельность, проводились спортивно-массовые мероприятия. Разновозрастные группы обучающихся в возрасте от 7 до 10 лет; 11-13 лет; 14-17 лет.

Общий охват спортивно-оздоровительной работой - 97 %

В рамках деятельности ШСК «Барс» проведены школьные

спортивно-массовые оздоровительные мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименования мероприятий  | Форма проведения | Дата | Категория участников  | Количество обучающихся |
| Пионербол | очно | 22.0123.01 | 2-4 кл5-6 кл7-9 кл | 302033 |
| Флорбол | очно | 17.03 | 8-9 кл | 24 |
| Флешмоб «Здоровым быть – это здорово!» | очно | 7.04 | 1-9 кл | 95 |
| Спортивное ориентирование | очно | 16.04 | 2-4 кл5-6 кл | 3020 |
| Школьный отборочный этап Спартакиады | очно | 04.03 | 8-9 кл | 24 |
| Краевая Спартакиада  | очно | 19.03 | 7-9 кл | 10  |
| Футбол  | очно | 18.09 | 7-9 кл  | 33 |
| Дартс | очно | 14.10 | 5-6 кл7-9 кл | 2033 |
| Веселые старты | очно | 23.10 | 1-4 кл5-6 кл7-9 кл | 332033 |
| Школьный отборочный этап по теннису  | очно | 14.1015.10 | 7-8 кл8-9 кл | 2324 |
| Краевой турнир по теннису  | очно | 24.10 | 8-9 кл | 3 |
| Армрестлинг | очно | 27.1127.1128.11 | 1-4 кл5-6 кл7-9 кл | 332033 |
| Шашки  | очно | 20.1121.1121.11 | 2-4 кл5-6 кл7-9 кл | 302033 |

В 2024 году прошли мероприятия по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. С этой целью проведены встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД, проводились тематические классные и воспитательные часы, инструктажи по ПДД, БДД.

Планы классных руководителей и воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Педагогами разработаны и реализованы мероприятия по охране и укреплению здоровья детей, включающие в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажи по правилам техники безопасности, беседы по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях, беседы по пропаганде здорового образа жизни обучающихся.

В апреле 2024 г прошел месячник, посвященный Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались просмотры и обсуждения видеофильмов, презентаций по здоровьесбережению.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного характера воспитательной деятельности соответствовали возрасту обучающихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В становлении личности обучающихся школа-интернат большую роль отводит ***культуротворческому и эстетическому воспитанию, воспитанию положительного отношения к труду и творчеству,*** которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации данного направления, в школе-интернате проводилась традиционная работа (КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества). Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей обучающихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию обучающихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Низкий уровень нравственности современного общества перед нами ставит решение проблемы ***нравственного и духовного воспитания*** обучающихся.Это должно быть не простое перечисление определенных норм поведения, а усвоение детьми более высокого уровня духовно - нравственной культуры в своем поведении. Классные руководители разработали и реализовали цикл нравственных классных часов «Человек среди людей», «Твое поведение в общественных местах», «Что такое толерантность?», «Все мы разные», «Толерантная личность». Особое внимание уделялось проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования.

В течение 2024 года на базе школы-интерната функционировал уголок школьного музея «Истоки» и школьный театр «Арлекин».

Содержание ***общешкольных дел*** было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Более - 87% обучающихся были вовлечены в школьные дела, выступали в разных ролях: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки мероприятий.

Школа-интернат реализует дополнительные образовательные программы с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, создания условий для ее реализации. Образовательный процесс в рамках дополнительного образования осуществлялся в формах кружков и спортивных секций. Объединения для обучающихся работали по следующим направлениям: физкультурно – спортивное, художественно – эстетическое.

Занятия проводились в соответствии с нагрузкой, определенной в дополнительных образовательных программах. Численный состав объединений определялся в зависимости от возраста обучающихся, специфики деятельности учебной группы. Занятия проходили во второй половине дня по расписанию.

Педагогическому коллективу школы-интерната удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с обучающимися, включить всех обучающихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Охват обучающихся дополнительным образованием школы-интерната составил - 100%.

Руководство школы-интерната уделяет постоянное внимание совершенствованию системы дополнительного образования. Результаты проверок систематизированы в справках, рассмотренных на совещаниях при директоре. Проверкой установлено, что дополнительное образование в школе-интернате ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная работа школы-интерната не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Анализ социального положения показал, что в школе-интернате обучаются дети из самых разных семей.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, общешкольные родительские собрания. Для информирования общественности о деятельности педагогов и обучающихся создан и работает официальный сайт школы-интерната, а так же группы в социальных сетях ВК, Телеграмм, Сферум. Активная работа велась на заседаниях общешкольного родительского комитета школы-интерната. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители, как и обучающиеся, в целом положительно относятся к школе-интернату, доверяют нашим педагогам.

**Уровень воспитанности** обучающихся – 57,2%. По результатам диагностики уровня воспитанности наблюдается *стабильная* динамика.

 В 2024 году продолжило функционировать ученическое самоуправление «Содружество мальчишек и девчонок», цель деятельности которого **-** создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих личностных качеств обучающихся, помочь понять себя каждому члену общества, найти своё «Я» в окружающем мире. Воспитывать чувство добра, справедливости, любовь к Родине, к близким, к своей школе.

Поддержка детского объединения «Содружество девчонок и мальчишек» в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность.

В течение года были организованы и проведены мероприятия, операции и акции. Организовано волонтерское движение «Школа добрых дел».

Спланированная совместная деятельность показала, что каждый сектор (сектор «Учебы и дисциплины», сектор «Культуры и интересных дел, сектор «Охраны здоровья», сектор «Чистоты и порядка») решал вопросы дисциплины, проведения мероприятий и соревнований, укрепления и сохранения здоровья, профилактики употребления ПАВ, вопросам безопасности и профориентации.

Школьный ученический совет соуправления «Содружество девчонок и мальчишек» на заседаниях рассматривал вопросы организованного дежурства, санитарное состояние спален, классов и игровых комнат, внешний вид обучающихся. В ноябре конкурс «Лучший дежурный класс» определил самых ответственных и опрятных детей в школе-интернате.

Активно ученический совет выполнял организацию и проведение, подготовку и участие в различных мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе-интернате осуществляется в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в рамках следующих курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; кружок «Хочу все знать»)

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению (кружок «Теремок»);

- коррекционно-развивающей направленности (коррекционные занятия по социализации «Человек среди людей», коррекционные занятия «Компьютерная грамотность»);

- познавательной, исследовательской, просветительской направленности (кружок «Фантазия»; кружок «Радуга»)

- общекультурной направленности (курс внеурочной деятельности «В союзе с природой»);

- социальной направленности (курс внеурочной деятельности «Здесь все мое и я отсюда родом»);

- спортивной-оздоровительной направленности (курс внеурочной деятельности «Страна здоровья»; спортивные часы, адаптированная физическая культура);

- художественной, эстетической направленности в области искусства, художественного творчества разных видов и жанров (литературно-поэтический кружок «Парус»; драматический кружок «Сюрприз»; кружок «Умелые ручки»; кружок «Веселые петельки»; кружок «Самоделкин»)

Дополнительное образование в школе-интернате реализуется по следующим направлениям:

художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (школьный театр «Арлекин», кружок «Карусель», вокальная студия «Поющие сердца»; кружок «Город Мастериц»);

спортивно-оздоровительной направленности (школьный спортивный клуб «Барс», спортивные секции по ОФП, баскетболу, мини-футболу).

Материально-техническое оснащение школы-интерната позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе-интернате разработаны адаптированные рабочие программы дополнительного образования различной направленности.

***Кружковая деятельность*** – особая сфера жизни обучающихся. Максимальное разнообразие, неформальность, ориентация на индивидуальные интересы и склонности детей – важные принципы её организации. Именно кружковая деятельность при правильной организации создает каждому ребенку возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха.

Дополнительное образование в школе направлено на:

- выявление, развитие и удовлетворение образовательных, творческих, культурных, оздоровительных потребностей обучающихся;

- социализацию обучающихся, их профориентацию.

Система дополнительного образования в нашей школе-интернате максимально ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает психологический комфорт для всех детей и личностную значимость, дает шанс каждому открыть себя как личность.

Педагоги и обучающиеся школы-интерната в течение 2024 года активно принимали участие в конкурсах мастерства, систематически обобщая и распространяя свой педагогический опыт в мероприятиях различного уровня. Результатами участия являются дипломы и грамоты лауреатов 1, 2 и 3 степеней краевых и международных интернет конкурсов.

**Участие обучающихся и педагогов в мероприятиях различного уровня.**

26.01.2024 г. Дипломом I степени XIII Международного дистанционного конкурса «Старт» по биологии награждена Долматова Ксения Максимовна обучающаяся 5 класса

26.01.2024 г. Дипломом I степени XIII Международного дистанционного конкурса «Старт» по биологии награждена Шаповалов Максим Алексеевич обучающийся 5 класса

26.01.2024 г. Дипломом I степени XIII Международного дистанционного конкурса «Старт» по биологии награждена Кривоконь Ольга Владимировна обучающаяся 5 класса

26.01.2024 г. Дипломом I степени XIII Международного дистанционного конкурса «Старт» по биологии награжден Музаев Имам Шамханович обучающийся 5 класса

06.02.2024 г. Дипломом I степени XIII Международного дистанционного конкурса «Старт» по биологии награжден Кейдунов Денис Алексеевич обучающийся 6 класса

06.02.2024 г. Дипломом I степени XIII Международного дистанционного конкурса «Старт» по биологии награжден Голованев Анатолий Викторович обучающийся 6 класса

06.02.2024 г. Дипломом I степени XIII Международного дистанционного конкурса «Старт» по биологии награжден Олифиров Сергей Николаевич обучающийся 6 класса

06.02.2024 г. Дипломом I степени XIII Международного дистанционного конкурса «Старт» по биологии награжден Музаев Рамзан Шамханович обучающийся 6 класса

06.02.2024 г. Дипломом I степени XIII Международного дистанционного конкурса «Старт» по биологии награждена Калмакова Кира Николаевна обучающаяся 6 класса

03.03.2024 г. Дипломом I степени международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (6 класс, углубленный уровень) награждена Панченко Ксения Александровна

06.03.2024 г. Свидетельство выдано Черевковой Наталье Викторовне за подготовку учащихся в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (углубленный уровень) учащихся, ставших победителями (занявших 1,2,3 места)

06.03.2024 г. Благодарность выдано Черевковой Наталье Викторовне за активное участие в проведении международной дистанционной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике

06.03.2024 г. Дипломом I степени международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (6 класс, углубленный уровень) награжден Вербицкий Николай Григорьевич

06.03.2024 г. Дипломом I степени международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (6 класс, углубленный уровень) награжден Хоружев Сергей Юрьевич

06.03.2024г. Дипломом I степени международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (6 класс, углубленный уровень) награждена Музаева Иман Шамхановна

06.03.2024г. Дипломом I степени международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (5 класс, углубленный уровень) награжден Долматов Артём Максимович

06.03.2024г. Дипломом I степени международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (5 класс, углубленный уровень) награждена Переваруха Ксения

06.03.2024г. Дипломом I степени международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (5 класс, углубленный уровень) награждена Бабкина Марина Семёновна

Март 2024 г. Дипломом за I место краевого творческого дистанционного конкурса «Пасхальные традиции», в номинации «Пасхальное яйцо» награждена Кривоконь Ольга ( руководитель Суркова Е.В.)

Март 2024 г. Дипломом за I место краевого творческого дистанционного конкурса «Пасхальные традиции», в номинации «Пасхальный сувенир» награждена Бабкина Галина (руководитель Суркова Е.В.)

Март 2024 г. Дипломом за I место краевого творческого дистанционного конкурса «Пасхальные традиции», в номинации рисунок «Светлая пасха» старшая возрастная категория награждена Артюшенко Виталий (руководитель Сумина Е.И.)

Февраль 2024 г. Дипломом за I место в краевом экологическом конкурсе «День Земли» награждена команда ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2».

Февраль 2024 г. Благодарственное письмо оргкомитет краевого экологического конкурса «День Земли» выражают педагогом:

Рашевской Елене Александровне, Телятниковой Ирине Александровне,

Суминой Екатерине Ивановне.

Март-апрель 2024 г.- Грамотой министерства образования Ставропольского края ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» за активное участие в краевом (заочном) этапе краевого конкурса-фестиваля театральных коллективов «Огни рампы» награжден школьный театр «Арлекин».

Апрель 2024 г.- Дипломом за I место краевого онлайн-конкурса рисунков, посвященного 145-летию П.П. Бажова «Сказы П.П .Бажова» награждена Панченко Ксения (педагог Коломейцева Т.Е.).

Апрель 2024 г.- Дипломом за I место краевого онлайн-конкурса рисунков, посвященного 145-летию П.П. Бажова «Сказы П.П. Бажова» награжден Артюшенко Виталий (педагог Сумина Е.И.).

Апрель 2024г.- Дипломом за 1 место в краевой спартакиаде обучающихся государственных отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Апрель 2024 г.- Дипломом за 1 место в III краевом экологическом конкурсе «Экология – дело каждого», в номинации «Эко - акция» награждены обучающиеся 8 класса ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» (педагог Телятникова И.В.).

Апрель 2024 г.- Дипломом за 1 место в III краевом экологическом конкурсе «Экология – дело каждого», в номинации «Эко – фокус» награждена Бабчук Алина (педагог Ламская И.Н.).

Апрель 2024 г.- Дипломом I степени IV краевого литературно-художественного конкурса «Моя любимая школа», в номинации «Школа в объективе» награжден Артюшенко Виталий.

Апрель 2024 г.- Сертификат награждена Сумина Е.И. за подготовку дипломанта IV краевого литературно-художественного конкурса «Моя любимая школа», в номинации «Школа в объективе».

Апрель 2024 г.- Дипломом I степени IV краевого литературно-художественного конкурса «Моя любимая школа», в номинации «Горжусь, что я твой ученик» награждена Панченко Ксения.

Апрель 2024 г.- Сертификат награждена Коломейцева Т.Е. за подготовку дипломанта IV краевого литературно-художественного конкурса «Моя любимая школа», в номинации «Горжусь, что я твой ученик».

Апрель 2024 г.- Дипломом I степени IV краевого творческого дистанционного конкурса-фестиваля «Пасхальный перезвон», в номинации «Декоративно-прикладное искусство» награждена Бабкина Галина (руководитель Суркова Елена Викторовна).

Апрель 2024 г.- Грамотой за 1 место краевого конкурса «Город Мастеров», в номинации «Лоскутное шитье» награждена Фоменко Анастасия (педагог Куликова Е.В.).

Апрель 2024 г. Грамотой за 1 место краевого конкурса «Город Мастеров», в номинации «Очумелые ручки» награждена Кривоконь Ольга, Бабкина Галина, Долматова Ксения (педагог Суркова Е.В.).

Май 2024 г.- Дипломом I степени I краевого творческого дистанционного конкурса «Родным, любимым посвящается!»награждена Варфоломеева Софья (педагог Браткова Е.А.)

Май 2024 г.- Дипломом XXVIII краевого фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья награждена Фоменко Анастасия (педагог Соколова Е.А.).

Май 2024 г.- Дипломом XXVIII краевого фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья награждена Панченко Ксения (педагог Соколова Е.А.).

Май 2024 г.- Дипломом XXVIII краевого фестиваля художественного Бабкина Марина (педагог Соколова Е.А.).

Май 2024 г.- Дипломом XXVIII краевого фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья награждена Музаева Иман (педагог Соколова Е.А.).

Май 2024 г.- Грамота за 1 место краевого музыкального фестиваля-конкурса «Песни Победы», в номинации «О героях былых времен» награждена Долматова Анастасия (педагог Рашевская Е.А.).

Май 2024 г.- Грамота за 1 место краевого музыкального фестиваля-конкурса «Песни Победы», в номинации «Zадача будет выполнена» награждена Рашевская Елена Александровна.

Май 2024 г.- Дипломом за 1 место краевого творческого конкурса «С любовью к А.С. Пушкину», в номинации: «Краски прочитанной книги» награждена Фоменко Анастасия (педагог Коломейцева Т.Е.).

Май 2024 г.- Благодарность за участие в краевом творческом конкурсе «С любовью к А.С. Пушкину», в номинации: «Краски прочитанной книги» вручена Коломейцевой Татьяне Евгеньевне.

 Май 2024 г.- Дипломом за 1 место краевого творческого конкурса «С любовью к А.С. Пушкину», в номинации: «Любимые герои в объективе» награждены Калмыкова Кира, Ворфоломеева Софья (педагог Браткова Е.А).

Май 2024 г.- Благодарность за участие в краевом творческом конкурсе «С любовью к А.С. Пушкину», в номинации: «Любимые герои в объективе» вручена Братковой Елене Анатольевне.

Май 2024 г.- Дипломом I степени краевого дистанционного творческого конкурса «У вечного огня», в номинации: «Никто не забыт, ничто не забыто…» награждена Рашевская Елена Александровна.

Май 2024 г.- Грамоты за 1 место окружного конкурса социальных видероликов «За здоровье!» награждены Музаев Имам, Шилов Андрей, Пак Дмиртий, Шийка Рустам, Долматов Артем, педагог Сумина Е.И.

Октябрь 2024г. Грамотой за 1 место в окружном творческом конкурсе композиций из природных материалов «Чудеса флористики» организатор конкурса Центр молодежной поддержки «Пегас» награжден Долматов Артем.

Октябрь 2024 г. - Дипломом I степени II краевого творческого дистанционного конкурса «Папе посвящается», в номинации «Подарок папе» награжден Бабкин Иван (руководитель Ламская И.А.).

Октябрь 2024 г.- Благодарственное письмо за подготовку призера II краевого творческого дистанционного конкурса «Папе посвящается», в номинации «Подарок папе» награждена Ламская И.А.

Октябрь 2024 г. - Дипломом I степени краевого конкурса «Мы дети одной страны», в номинации «День национальной кухни», награждены Переваруха Ксения, Бабкина Марина, Шкуринская Анна (руководитель Рыбасова Ю.П.).

Ноябрь 2024 г. - Дипломом I степени краевого творческого дистанционного конкурса «Чудеса из вторичного сырья», в номинации «Классные штучки» награждена Долматова Ксения (руководитель Черевкова Н.В.)

Декабрь 2024 г. - Дипломом I степени краевого дистанционного творческого конкурса «Скорей бы наступило Рождество», в номинации «Рождественская звезда» награждены Долматова Анастаися, руководитель Куликова Елена Владимировна.

Декабрь 2024 г.- Благодарность за подготовку призеров во II краевом дистанционном творческом конкурсе «Скорей бы наступило Рождество», в номинации «Рождественская звезда» награждается Куликова Елена Владимировна.

26.01.2024 г. -Дипломом II степени XIII Международного дистанционного конкурса «Старт» по биологии награждена Солдатова Инна Валерьевна, обучающаяся 5 класса.

26.01.2024 г. Дипломом II степени XIII Международного дистанционного конкурса «Старт» по биологии награждена Михно Денис Николаевич, обучающийся 5 класса.

26.01.2024 г.- Дипломом II степени XIII Международного дистанционного конкурса «Старт» по биологии награждена Сигачева Полина Витальевна, обучающаяся 5 класса.

06.02.2024 г.- Дипломом II степени XIII Международного дистанционного конкурса «Старт» по биологии награжден Артюшенко Иван Юрьевич обучающийся 6 класса.

06.02.2024 г. -Дипломом II степени XIII Международного дистанционного конкурса «Старт» по биологии награждена Портнова Екатерина Сергеевна обучающаяся 6 класса.

06.03.2024 г.- Дипломом II степени международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (6 класс, углубленный уровень) награжден Кочубеев Иван Иванович.

06.03.2024 г.- Дипломом II степени международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (5 класс, углубленный уровень) награжден Безроднов Сергей.

06.03.2024 г. -Дипломом II степени международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (5 класс, углубленный уровень) награждена Шкуринская Анна.

06.03.2024 г.- Дипломом II степени международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (5 класс, углубленный уровень) награжден Голышев Ярослав Игоревич.

06.03.2024г. Дипломом II степени международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (5 класс, углубленный уровень) награжден Гнучев Роман Станиславович.

Март 2024 г.- Дипломом за II место краевого творческого марафона «Мамино счастье», в номинации «Мамин портрет», награждена Музаева Рамина (педагог Ламская И.А.).

Март 2024 г.- Дипломом за II место краевого творческого марафона «Мамино счастье», в номинации: фотоколлаж «Любовью материнской мы согреты…», награжден Акилов Владимир (педагог Кущева М.М.).

Март 2024г. Дипломом участника краевого творческого марафона «Мамино счастье», в номинации «Мамин портрет», награждена Долматова Анастасия (педагог Маклакова И.Н.)

Март 2024г. -Грамотой за II место краевого заочного конкурса «Профессия моей мамы», номинация видеоролик «Рабочее место моей мамы» награжден Олифиров Сергей Николаевич (педагог Куликова Е.В.).

Март 2024 г.- Дипломом II степени IV краевого творческого дистанционного конкурса «Весенний креатив», в номинации «8 марта» награжден Гречкин Николай (педагог Рыбасова Ю.П.).

Март 2024 г.- Дипломом II степени IV краевого творческого дистанционного конкурса «Весенний креатив», в номинации «8 марта» награждена Переворуха Ксения (педагог Рыбасова Ю.П.).

Март 2024 г.- Дипломом II степени IV краевого творческого дистанционного конкурса «Весенний креатив», в номинации «Весеннее ликование» награждена Макова Кристина (педагог Браткова Е.А.).

Март 2024 г.- Дипломом II степени IV краевого творческого дистанционного конкурса «Весенний креатив», в номинации «В ритмах весны …» награждена Панченко Ксения (педагог Куликова Е.В.).

Апрель 2024 г.- Дипломом за II место краевого онлайн-конкурса рисунков, посвященного 145-летию П.П. Бажова «Сказы П.П.Бажова» награжден Воробьев Иван (педагог Сумина Е.И.).

Апрель 2024 г.- Дипломом II степени краевого творческого дистанционного конкурса «День космонавтики – 2024» , в номинации «Стихотворение» награжден Музаев Рамзан (педагог Горбачева Е.Г.).

Апрель 2024 г.- Дипломом II степени краевого творческого дистанционного конкурса «День космонавтики – 2024» , в номинации «Стихотворение» награждена Калмыкова Кира (педагог Горбачева Е.Г.).

Апрель 2024 г.- Дипломом II степени краевого творческого дистанционного конкурса «День космонавтики – 2024» , в номинации «Стихотворение» награжден Артюшенко Виталий (педагог Сумина Е.И.).

Апрель 2024 г.- Дипломом за II место в III краевом экологическом конкурсе «Экология – дело каждого», в номинации «Эко – плакат» Бабкин Юра, Долматова Анастасия, Бабкина Жанна (педагог Маклакова И.Н.).

Апрель 2024 г.- Дипломом за II место в III краевом экологическом конкурсе «Экология – дело каждого», в номинации «Эко – классный час» награждена Черевкова Наталья Викторовна.

Апрель 2024 г.- Дипломом II степени краевого дистанционного творческого конкурса «На поверку становись, Города-герои!», в номинации «Город-герой» награжден Хоружев Сергей (педагог Суркова Е.В.).

Апрель 2024 г.- Грамотой за II место краевого конкурса «Город Мастеров», в номинации «Дерево желаний» награждена Шкуринская Анна (педагог - Рыбасова Ю.П.).

Май 2024 г.- Дипломом II степени краевого дистанционного творческого конкурса «У вечного огня», в номинации: «Никто не забыт, ничто не забыто…» награждена Музаева Иман (руководитель Рашевская Е.А.).

Май 2024 г. -Дипломом II степени краевого дистанционного творческого конкурса «У вечного огня», в номинации: «Никто не забыт, ничто не забыто…» награждена Долматова Анастасия (руководитель Рашевская Е.А.).

Сентябрь 2024 г. –Дипломом II степени награждена Рыбасова Юлия Павловна принявшая участие в краевом конкурсе профессионального мастерства «Лучший воспитатель 2024 года», в номинации «Опыт работы».

Октябрь 2024 г.- Дипломом II степени награждены Краснощек Константин, Краснощек Даниил занявшие 2 место в краевом творческом конкурсе «Шкатулка семейных ценностей», в номинации «В гостях у дедушки и бабушки» (руководитель Браткова Е.А.).

Октябрь 2024 г. -Благодарность за участие в краевом творческом конкурсе «Шкатулка семейных ценностей», в номинации «В гостях у дедушки и бабушки» вручена Братковой Елене Анатольевне.

Октябрь 2024 г.- Дипломом II степени награждена Кривоконь Ольга занявшая 2 место во II краевом творческом дистанционном конкурсе «Одежда для моей куклы», в номинации «Волшебные цветы» (руководитель Куликова Е.В.).

Октябрь 2024 г. – Дипломом II степени награждена Макова Кристина ставшая лауреатом 2 степени в краевом (очном) этапе конкурса-фестиваля художественного творчества «Восхождение к истокам», обучающаяся литературно-поэтического кружка «Парус», педагог Браткова Е.А.

Октябрь 2024 г. - Дипломом II степени II краевого творческого дистанционного конкурса «Папе посвящается», в номинации «Я и мой папочка» награждена Переваруха Ксения (руководитель Рыбасова Ю.П.).

Октябрь 2024 г.- Благодарственное письмо за подготовку призера II краевого творческого дистанционного конкурса «Папе посвящается», в номинации «Я и мой папочка» награждена Рыбасова Ю.П.

Октябрь 2024 г. - Дипломом II степени II краевого фестиваля классных руководителей, работающих с детьми с ОВЗ «Герой нашего времени – классный руководитель коррекционных школ!», в номинации «Мой самый лучший классный час» награждена Коломейцева Татьяна Евгеньевна.

Октябрь 2024 г. - Дипломом II степени II краевого фестиваля классных руководителей, работающих с детьми с ОВЗ «Герой нашего времени – классный руководитель коррекционных школ!», в номинации «Родителям на заметку» награждена Черевкова Наталья Викторовна.

Ноябрь 2024 г. - Дипломом II степени краевого творческого дистанционного конкурса «Чудеса из вторичного сырья», в номинации «Умелые ручки» награждена Бабкина Марина (руководитель Рыбасова Ю.П.).

Ноябрь 2024 г.- Грамотой за II место в краевом конкурсе детского творчества «Я знаю свои права», в номинации «Фотоколлаж» награжден Панков Алексей (руководитель Телятникова И.В.).

Ноябрь 2024 г.- Грамотой за II место в краевом конкурсе детского творчества «Я знаю свои права», в номинации «Презентация» награжден Музаев Рамзан (руководитель Куликова Е.В.).

Декабрь 2024 г. - Дипломом II степени краевого дистанционного творческого конкурса «Скорей бы наступило Рождество», в номинации «Ангельские голоса» награждена Долматова Анастасия, Макова Кристина (руководитель Рашевская Елена Александровна).

Декабрь 2024 г.- Благодарность за подготовку призеров во II краевом дистанционном творческом конкурсе «Скорей бы наступило Рождество», в номинации «Ангельские голоса» награждается Рашевская Елена Александровна.

26.01.2024 г.- Дипломом III степени XIII Международного дистанционного конкурса «Старт» по биологии награждена Бабкина Галина Ивановна, обучающаяся 5 класса.

06.02.2024 г.- Дипломом III степени XIII Международного дистанционного конкурса «Старт» по биологии награжден Ахмедов Резван Гайдарович, обучающийся 6 класса.

06.02.2024 г. -Дипломом III степени XIII Международного дистанционного конкурса «Старт» по биологии награжден Шилов Андрей Валерьевич, обучающийся 6 класса.

06.02.2024 г.- Сертификатом XIII Международного дистанционного конкурса «Старт» по биологии награжден обучающийся 6 класса Никулин Артем Юрьевич.

06.03.2024 г.- Дипломом III степени международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (6 класс, углубленный уровень) награжден Чеверда Захар Евгеньевич.

06.03.2024 г. -Дипломом III степени международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (6 класс, углубленный уровень) награждена Безкровная Ника Ивановна

06.03.2024 г.- Дипломом III степени международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (6 класс, углубленный уровень) награждена Чернышова Ирина Витальевна.

06.03.2024 г.- Сертификатом международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (6 класс, углубленный уровень) награждена Ломова Дарья Олеговна.

06.03.2024 г.- Сертификатом международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (6 класс, углубленный уровень) награжден Жуков Даниил Алексеевич

06.03.2024 г.- Сертификатом международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (6 класс, углубленный уровень) награждена Фоменко Анастисия Сергеевна.

06.03.2024 г.- Сертификатом международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (6 класс, углубленный уровень) награжден Бутаев Александр Витальевич.

06.03.2024 г.- Дипломом III степени международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (7 класс, углубленный уровень) награжден Гречкин Николай Владимирович.

06.03.2024 г. –Дипломом III степени международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (5 класс, углубленный уровень) награжден Бабкин Сергей Иванович.

06.03.2024 г.- Дипломом III степени международной олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2024 по математике (5 класс, углубленный уровень) награжден Панков Алексей Константинович.

Март 2024 г.- Сертификатом участника краевого заочного конкурса «Профессия моей мамы», номинация видеоролик «Рабочее место моей мамы» награждена Гресь Полина Сергеевна (педагог Кущева М.М.).

Март 2024 г.- Сертификатом участника краевого заочного конкурса «Профессия моей мамы», номинация фотоколлаж «Мамы разные нужны, мамы разные важны»» награжден Акилов Владимир Александрович (педагог Кущева М.М.).

Март 2024 г. -Сертификатом участника краевого заочного конкурса «Профессия моей мамы», номинация фотоколлаж «Мамы разные нужны, мамы разные важны»» награждена Ененко Снежана Николаевна (педагог Ламская И.А.).

Март 2024 г.- Грамотой за III место в окружном конкурсе плакатов «Будущее без туберкулеза» награждена Кривоконь Ольга (педагог Суркова Е.В.)

Март 2024 г.- Грамотой за III место в окружном конкурсе плакатов «Будущее без туберкулеза» награждена Бабкина Галина (педагог Суркова Е.В.).

Март 2024 г.- Грамотой за III место в окружном конкурсе плакатов «Будущее без туберкулеза» награжден Михно Денис (педагог Суркова Е.В.)

Март 2024 г.- Грамотой за III место в окружном конкурсе плакатов «Будущее без туберкулеза» награжден Музаев Имам (педагог Суркова Е.В.)

Март 2024 г.- Благодарственное письмо коллективу ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» за подготовку воспитанников и участие в окружном фестивале художественного творчества детей с ОВЗ.

Март 2024 г.- Сертификатом краевого творческого дистанционного конкурса «Пасхальные традиции», в номинации рисунок «Светлая пасха» младшая возрастная категория награждена Музаева Саламат

(руководитель Маклакова И.Н.)

Апрель 2024 г.- Дипломом за III место в III краевом экологическом конкурсе «Экология – дело каждого» награжден коллектив ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2».

Апрель 2024 г.- Грамотой за активное участие в краевом дистанционном творческом конкурсе «На поверку становись, Города-герои!», в номинации «Поём о памяти времён» награждена Варфоломеева Софья

(педагог Браткова Е.А.).

Апрель 2024 г.- Сертификат участника IV краевого литературно-художественного конкурса «Моя любимая школа», в номинации «Представляю: моя школа» награжден Жуков Даниил.

Апрель 2024 г.- Сертификат награждена Рыбина А.Г. за подготовку участника IV краевого литературно-художественного конкурса «Моя любимая школа», в номинации «Представляю: моя школа».

Апрель 2024 г.- Сертификат участника IV краевого литературно-художественного конкурса «Моя любимая школа», в номинации «Я лиру посвящаю школе дорогой» награждена Макова Кристина.

Апрель 2024 г.- Сертификат награждена Браткова Е.А. за подготовку участника IV краевого литературно-художественного конкурса «Моя любимая школа», в номинации «Я лиру посвящаю школе дорогой».

Апрель 2024 г .- Дипломом III степени IV краевого творческого дистанционного конкурса-фестиваля «Пасхальный перезвон», в номинации «Театральное искусство» награждены Варфоломеева Софья, Бабкина Марина (руководитель Рашевская Елена Александровна).

Май 2024 г. -Дипломом лауреата III степени краевого конкурса-фестиваля театральных коллективов «Огни рампы», в номинации «Инклюзивные спектакли» награждена возрастная группа: 13-17 лет за театральную постановку «Настенькины ромашки» Школьный театр «Арлекин» (педагог Рашевская Елена Александровна).

Май 2024 г.- Грамотой за III место VI краевого эколого-краеведческого слета «Край, в котором мы живем».

Май 2024 г. -Благодарственное письмо оргкомитета VI краевого эколого-краеведческого слета «Край, в котором мы живем» выдано Братковой Е.А.

Май 2024 г.- Благодарственное письмо оргкомитета VI краевого эколого-краеведческого слета «Край, в котором мы живем» выдано Телятниковой И.В.

Май 2024 г.- Благодарственное письмо оргкомитета VI краевого эколого-краеведческого слета «Край, в котором мы живем» выдано Рашевской Е.А.

Май 2024 г.- Дипломом III степени краевого дистанционного творческого конкурса «У вечного огня», в номинации: «Чтобы помнили, чтобы поняли…» награжден Хоружев Сергей (руководитель Соколова Е.А.).

Май 2024 г.- Дипломом III степени краевого дистанционного творческого конкурса «У вечного огня», в номинации: «Чтобы помнили, чтобы поняли…» награжден Артюшенко Сергей (руководитель Соколова Е.А.).

Май 2024 г .-Дипломом III степени краевого дистанционного творческого конкурса «У вечного огня», в номинации: «Чтобы помнили, чтобы поняли…» награжден Артюшенко Виталий (руководитель Соколова Е.А.).

Май 2024 г.- Дипломом III степени краевого дистанционного творческого конкурса «У вечного огня», в номинации: «Чтобы помнили, чтобы поняли…» награждена Переваруха Ксения (руководитель Соколова Е.А.).

Май 2024 г.- Дипломом III степени краевого дистанционного творческого конкурса «У вечного огня», в номинации: «Чтобы помнили, чтобы поняли…» награждена Музаева Имам (руководитель Соколова Е.А.).

Май 2024 г.- Дипломом III степени краевого дистанционного творческого конкурса «У вечного огня», в номинации: «Чтобы помнили, чтобы поняли…» награждена Бабкина Марина (руководитель Соколова Е.А.).

Октябрь 2024 г. - Дипломом III степени IV краевого творческого дистанционного конкурса-фестиваля «Тот самый бал!..», в номинации «Хореография» награждены Краснощек Константин, Краснощек Даниил, Артюшенко Виталий, Бабкина Марина, Шкуринская Анна, Переваруха Ксения (руководитель Соколова Е.А.).

Октябрь 2024 Г. - Дипломом за III место в VIII краевом турнире по настольному теннису среди детей с ментальными нарушениями награждаются Шкуринская Анна, Краснощек Даниил, Воробьев Иван (руководитель Соколова Е.А.).

Октябрь 2024 г.- Грамотой за III место в окружном творческом конкурсе композиций из природных материалов «Чудеса флористики» организатор конкурса Центр молодежной поддержки «Пегас» награжден Шилов Андрей.

Октябрь 2024 г. – Дипломом лауреата III степени краевого конкурса-фестиваля художественного творчества «Восхождение к истокам» награжден коллектив «Карусель», педагоги Соколова Е.А., Рашевская Е.А.

Октябрь 2024 г.- Грамота III место окружного конкурса фотографий «Я в кругу семьи», в номинации «Креативная семья» награжден Акилов Владимир.

Октябрь 2024 г. - Дипломом III степени II краевого творческого дистанционного конкурса «Папе посвящается», в номинации «Любимому папе посвящается!» награждена Долматова Анастасия (руководитель Браткова Е.А.).

Октябрь 2024 г.- Благодарственное письмо за подготовку призера II краевого творческого дистанционного конкурса «Папе посвящается», в номинации «Любимому папе посвящается!» награждена Браткова Е.А.

Октябрь 2024 г. - Дипломом III степени II краевого творческого заочного конкурса «Осенний вернисаж», в номинации «По мотивам осени» награждена Кривоконь Ольга (руководитель Черевкова Н.В.).

Октябрь 2024 г. - Дипломом III степени II краевого творческого заочного конкурса «Осенний вернисаж», в номинации «Закружилась в небе осень» награждена Макова Кристина (руководитель Браткова Е.А.).

Ноябрь 2024 г.- Дипломом III степени I Всероссийского конкурса «Полководец Александр Суворов моими глазами», в номинации «Жизнь, ставшая легендой» награжден Голышев Ярослав (руководитель Суркова Е.В.).

Ноябрь 2024 г.- Грамота III место краевого онлайн турнира «Мисс скакалочка - 2024», награждена команда (руководитель Соколова Е.А.).

Ноябрь 2024 г.- Грамота III место краевого творческого конкурса «Маленькая страна», в номинации «Счастливы вместе» награжден Олифиров Сергей (руководитель Куликова Е.В.).

Ноябрь 2024 г.- Грамота III место краевого творческого конкурса «Маленькая страна», в номинации «Мастерская семейного творчества» награжден Храмов Богдан (руководитель Сылка Т.А.).

Ноябрь 2024 г.- Грамотой за III место в краевом конкурсе детского творчества «Я знаю свои права», в номинации «Изобразительное творчество» награжден Кононенко Вячеслав (руководитель Сылка Т.А.).

Декабрь 2024 г. – Дипломом III степени краевого конкурса «Театральный звездопад» детских творческих инклюзивных коллективов образовательных организаций Ставропольского Края, в номинации «Театральная постановка по сказкам народов, населяющих Россию» награжден Школьный театр «Арлекин», педагог Рашевская Елена Александровна.

Декабрь 2024 г. – Дипломом за участие в краевом конкурсе «Театральный звездопад» детских творческих инклюзивных коллективов образовательных организаций Ставропольского Края, в номинации «Лучший народный костюм» награжден Школьный театр «Арлекин», педагог Рашевская Елена Александровна.

Декабрь 2024 г. Грамотой за III место в окружном конкурсе детского творчества «Дед Мороз – волшебник детства», в номинации «Праздничная открытка», организатор конкурса Центр молодежной поддержки «Пегас», награжден Долматов Артем.

Декабрь 2024 г. -Грамотой за III место в окружном конкурсе детского творчества «Дед Мороз – волшебник детства», в номинации «Новогодний костюм», организатор конкурса Центр молодежной поддержки «Пегас», награжден Шийка Рустам.

Декабрь 2024 г. – Дипломом III степени в VI краевом творческом фестивале-конкурсе «Мастерская Деда Мороза», в номинациях: «Новогодняя ретро - игрушка», фотоколлаж «Загляни в семейный фотоальбом» награждается школа-интернат.

 **Анализ работы библиотеки за 2024 год**

Культурно-просветительская деятельность школьной библиотеки направлена на повышение уровня культуры, образования обучающихся, их интеллектуальное и духовное развитие, социализацию. Контент, предоставляемый информационно-библиотечным центром, должен быть ориентирован не только на учебные предметы, но и на подготовку к жизни, расширение кругозора, выстраивание жизненных маршрутов и познание мира во всем его многообразии.

 Статистические показатели:

Количество обучающихся – 158 из них читателей - 89

Количество педагогов - 26, из них читателей – 26

Количество основного фонда –3766 экз.

Читаемость – 100%

Число посещений – 970

Число книговыдач – 1430 экз.

Количество учебного фонда – 2166 экз.

 В школьной библиотеке за 2024 учебный год были проведены

 следующие мероприятия:

Литературное путешествие по произведениям Виктора Драгунского К.И. (1-6 классы).

Информационно – познавательное мероприятие к Всероссийскому дню заповедников «Заповедные места Ставропольского края России» (8-7 классы).

Литературная викторина по произведениям А.С.Пушкина (1-7 классы).

Библиотечный урок «Дети и война» (1-4 классы).

Викторина ко дню родного языка (5-9 классы).

Информационно-просветительское мероприятие «Живое слово мудрости духовной».

Урок-презентация «Создатели русской письменности».

Неделя детской книги (1-9 классы).

Онлайн-конкурс чтецов «Строки, летящие сквозь года», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (1-4 классы).

Информационно-познавательное мероприятие, посвященное Дню Ставропольского края «Край, в котором мы живем» (5-9 классы).

Беседа «Посвящение в читатели» (1 класс).

Презентация «Международный день школьных библиотек» (5-9 классы).

Поэтический час «День народного единства» (6-8 классы).

Библиотечный урок «День героев Отечества» (5-9 классы).

 Библиотека в отчетный период работала в тесном контакте с классными руководителями, воспитателями и учителями.

**Выставки**

 Книжные выставки в библиотеке являются одним из самых распространенных и традиционных методов раскрытия книжного фонда, пропагандой лучших произведений. Книжные выставки являются визитной карточкой библиотеки, поэтому им уделялось большое внимание. Красочное оформленные выставки сразу привлекают внимание ребят. За отчетный период были оформлены следующие выставки:

- «Международный день библиотек»;

- «Всемирный день животных»;

- «Человек читающий – человек успешный»;

- «История защитников Отечества»;

- «Герои России моей»;

- «Герои земли русской»;

- «Освобождение Ставропольского края и станицы Барсуковской от немецко-фашистских захватчиков»;

- «Сталинградская битва»

 «Непокоренный Ленинград»;

- «Международный день родного языка».

 В течение года оформлялись выставки, посвящённые писателям - юбилярам.

 «Творчество А.П. Чехова»

 Ежегодно в библиотеке проводятся:

- экскурсии первоклассников в библиотеку;

- составление презентаций;

- конкурс рисунков, плакатов;

- рейды по сохранности школьных учебников;

- работа по формированию учебного фонда;

- ремонт книг;

- списание ветхой и непригодной к использованию художественной и учебной

 литературы;

- работа с учителями, работающими по ФАООП;

- оказание помощи в работе по внеурочной деятельности;

- помощь по подбору материала к предметным декадам.

 **Работа с библиотечным фондом**

 Помимо предоставления книжных фондов, библиотека обеспечивает поддержку образовательного процесса. Комплектование фонда производится в соответствии с образовательной программой школы-интернат.

 В 2024 учебном году было приобретено 266 учебника на сумму 263164 рублей 55 копеек. При работе с учебным фондом особое внимание уделяется его учету. Было принято, зарегистрировано и проштамповано 266 экземпляра новых учебников.

 Для сохранности фонда учебной литературы, в школе-интернате проходят рейды по проверке сохранности школьных учебников. Первоклассникам рассказывают о том, как бережно относиться к своим учебникам. Рейды проводятся с целью привить ребятам правила бережного обращения с учебником, с книгой. Проверяется наличие учебников на уроке, наличие обложки и закладки.

 Изучение состава основного фонда и анализ его использования проводятся систематически. Активными читателями являются обучающиеся начальных классов. Именно эти читатели с большим желанием посещают библиотеку, читают по интересам. В структуре читательской деятельности обучающихся среднего звена преобладает чтение по заданиям педагогов – это классика, вошедшая в программу по литературе.

**V. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА.**

**СОЦИАЛЬ НАЯ ЗАЩИТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Социально-педагогическое сопровождение**

Работа социального педагога проводилась по следующим направлениям:

**Контрольно-аналитическая деятельность:**

- изучение личных дел обучающихся;

- составление социально-педагогического паспорта школы;

- анализ занятости обучающихся в свободное от учебы время.

**Исследовательская работа, изучение обучающихся:**

- проведение анкетирования, тестов, опросов с целью изучения психолого-педагогических особенностей, уровня воспитанности, взаимоотношений со сверстниками, интересов.

**Профилактическая работа с родителями:**

**-** посещение семей;

- изучение семей обучающихся;

- привлечение специалистов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторов ОМВД ИПДН с. Кочубеевского, участковых, специалистов отдела опеки и попечительства, ОУФМС, управления труда и социальной защиты населения для оказания содействия в работе с родителями обучающихся;

- семейное консультирование;

- родительские (классные и общешкольные) собрания.

 **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- проведение заседаний Совета профилактики правонарушений по возникающим проблемам;

- индивидуальные беседы при заместителях директора по ВР и УВР с детьми «группы риска»;

- индивидуальные и групповые беседы с обучающимися о недопустимости совершения противоправных действий, об ответственности за правонарушения и преступления;

- профориентационная работа.

**Профилактическая работа с обучающимися:**

- занятия с обучающимися по правовому воспитанию;

-организация встреч с инспекторами ИПДН, проведения профилактических бесед с обучающимися 1-9 классов;

- проведение тематических вечеров, классных часов, месячников по профилактике употребления ПАВ;

- проведение Дней здоровья, мероприятий по охране здоровья, бесед по технике безопасности.

**Организация досуга детей:**

- реализация плана воспитательной работы;

- реализация плана по организации внеклассной работы.

В ходе проведенных исследований обучающихся и их семей был составлен паспорт школы-интерната. Сравнивая полученные данные этого учебного года с прошлым, видно следующее:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Статус семьи | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| Опекаемые семьи  | 7 детей(6 семей) | 9 детей(8 детей) | 9 детей(8 детей) |
| сироты | 2 ребенка(2 семьи) | 2 ребенка(2 семьи) | 2 ребенка(2 семьи) |
| многодетные семьи | 49 семьи(80 детей) | 55 семей(88 детей) | 21 семья(31ребенок) |
| состоящие на внутришкольном контроле | 6 детей | 8 детей | 10 детей |
| состоящие на учете в ИДН | 1 ребенок | 1 ребенок | 0 |
| Дети- инвалиды | 71 | 75 | 78 |
| Социально опасные семьи | 8 семей (13 детей) | 4 семьи(8 детей) | 4 семьи(8 детей) |
| Дети из неполных семей | 55 семей(79 детей) | 58 семей(79 детей) | 60 семей(80 детей) |
| Дети из семей вынужденных переселенцев | -0 0 | - 0 | - 0 |

 Профилактической работе в школе-интернате уделяется особое внимание, так как число «социально опасных» семей остается высоким и, в большинстве случаев, снизился до минимума или отсутствует контроль со стороны родителей за несовершеннолетним.

 Социально-психологической службой школы-интерната согласно «плана по профилактике правонарушений» и «плана по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений», а так же «плана совместной работы с инспекцией ПДН» проводилась работа с обучающимися, родителями по профилактике правонарушений и преступности, коррекционная работа по профилактике употребления психоактивных веществ и правовому воспитанию. Оформлен стенд «Права и обязанности», рейды по соблюдению Устава школы-интерната, родительское собрание «Ответственность родителей в отношении безопасности ребенка на улице». Организован просмотр видеороликов по профилактике правонарушений на воспитательских часах и др.

 Кроме общешкольных и классных мероприятий с детьми «группы риска» проводилась индивидуальная работа. На каждого обучающегося данной категории заведена «индивидуальная карта обучающегося, состоящего на внутришкольном контроле» и работа велась по индивидуальному плану.

 Все дети «группы риска» включены в систему дополнительного образования.

 Специалисты школы-интерната в тесном контакте работают с инспекцией по делам несовершеннолетних. Важную роль в правовом воспитании подростков играло их участие в правоохранительной деятельности по поддержанию дисциплины и правопорядка в школе-интернате. Организованно дежурство по школе-интернату учителями и обучающимися 1-9 классов.

 С целью профилактики употребления ПАВ и пропаганды здорового образа жизни в течение года проделана разъяснительная работа с обучающимися школы - интерната. В ноябре проводился месячник по

профилактике ПАВ, в котором приняли участия все ребята. В рамках

месячника по всем классам проводились классные часы по профилактике вредных привычек и закреплению привычки к здоровому образу жизни, конкурс инсталляций «Мы хозяева нашей жизни», видео лектории по классам «В ритме здоровья».

 С обучающимися 5- 9 классов проведено профилактическое занятие «Жизнь это здорово» целью которого было: формирование стойкого негативного отношения к употреблению различных ПАВ (психоактивных веществ), воспитание у подростков ценностного отношения к здоровью, формирование жизненных навыков, препятствующих приобщению к употреблению ПАВ.

Был проведен ряд мероприятий, посвященных Всероссийской акции «СТОП/ВИЧ/СПИД!»

 Медсестра школы-интерната, воспитатели, классные руководители представили детям много интересной и познавательной информации по данной теме на классных часах.

 Большое внимание в течение всего года социальным педагогом уделялось детям из опекаемых (приемных) семей. В 2024 году их число увеличилось - 9 детей из 8 семей.

100% заняты в системе дополнительного образования. В свободное от учебы время посещают секции и кружки по интересам.

 Учитывая социально неблагополучный строй большинства родителей, немаловажное значение имеет работа с семьёй. В работе с родителями использовались такие методы, как индивидуальные консультации, общешкольные родительские собрания, подготовка информационных стендов по правовому воспитанию и профориентации выпускников.

В каждом классе проводились родительские собрания вместе с учениками по разрешению конфликтных ситуаций, пропусков занятий без уважительных причин (закон РФ № 120), рассматривались ситуации, требующие педагогической помощи родителям в вопросах семейного воспитания.

 Семьи посещались согласно общешкольного графика. Особое внимание старались уделять семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и опекаемым (приемным) семьям. Были проверены условия проживания семей опекаемых детей, узнали, на что тратится опекунское пособие. Составлены акты обследования опекунских и приемных семей. Немаловажное значение имеет работа по профилактике правонарушений и преступности, бродяжничества несовершеннолетних.

 Задачи работы социального педагога на новый учебный год:

продолжить работу по:

* выявлению детей склонных к девиациям и оказанию коррекционно­профилактического воздействия с целью устранения отрицательных влияний на личность ребенка;

- защите прав и интересов ребёнка;

* оказанию необходимой правовой и социальной поддержки семье;
* профилактике вредных привычек, правонарушений, беспризорности и безнадзорности;
* обеспечению 100% посещаемости обучающихся;
* усилению контроля за организацией досуга обучающихся;
* взаимодействию с семьей.

 **Анализ работы ППк.**

**Диагностическое направление**

В течение 2024 года проведено 5 плановых заседаний консилиума. Проводилось обследование обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Диагностическая работаобеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической помощи в условиях общеобразовательной школы.

**На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:** - планирование работы школьного ППк в рамках психолого-педагогического сопровождения;- степень адаптации обучающихся первоклассников к школьному обучению.

- психологическая готовность первоклассников к обучению в школе.

-определение образовательного маршрута и формы обучения; - анализпродвижения в развитии, состояние успеваемости обучающихся 4-х классов по итогам учебного года; - мониторинг адаптационного периода обучающихся 1 класса;

- мониторинг адаптационного периода обучающихся 5 класса;

- психолого-педагогическая консультация родителей обучающихся, испытывающих трудности в усвоении школьной программы и решение вопроса о дальнейшей программе обучения и класса обучения;

- изучение документации вновь поступивших обучающихся, определение мер коррекционной помощи.

Осуществлялась психолого-педагогическая консультационная работа с родителями обучающихся, испытывающих трудности в усвоении школьной программы.

 Изучение документации вновь поступивших обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети, имеющие инвалидность), определение мер коррекционной помощи.

**Внеплановое** заседание консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, обследование вновь прибывших обучающихся.

Созданная системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка в школе.

Через консилиум в течение 2024 года прошли 91 обучающийся, испытывающих трудности в обучении, поведенческие проблемы, эмоционально-волевые отклонения. Выявлены основные проблемы у детей: трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности.

**Консультативное и просветительское направление в работе ППк.**

Консультативно-просветительская работаобеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания проводится специалистами в соответствии с выявленными проблемами развития обучающихся и организуется в зависимости от дефекта.

 В течение 2024 года просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы, проводились инд. консультации с родителями, или лицами их заменяющими, по вопросам воспитательного воздействия.

 ППк школы-интерната проводит комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Это позволяет специалистам службы сопровождения своевременно реагировать и организовывать образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся.

Консультативная работа педагогом-психологом и учителем-логопедом и социальным педагогом проводится по ***следующим направлениям:***

1. Консультирование и просвещение педагогов.

2. Консультирование и просвещение родителей.

3. Консультирование и просвещение обучающихся.

***Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:***

- межличностное взаимодействие с детьми;

- проблемы обучения и воспитания;

- речевые проблемы;

- рекомендации по результатам диагностики детей;

- анализ конфликтных ситуаций.

В течение 2024 года учителями-логопедами были проведены консультации и беседы с учителями начальных классов, учителями – предметниками по разъяснению специальных знаний по логопедии, по коррекции устной или письменной речи конкретных обучающихся, по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для выработки единого подхода к психолого-педагогической коррекции детей социально-психологическая служба и ППк взаимодействует с педагогическим коллективом школы-интерната, родителями обучающихся (проводятся индивидуальные консультации по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации (16 консультаций).

**Психолого - педагогическое сопровождение**:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей - инвалидовв школе-интернате осуществляет служба сопровождения в составе: педагог - психолог, социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник.

В работе используются индивидуальные программы психологического сопровождения детей. Имеется картотека диагностических и коррекционных методик. Памятки и методические рекомендации для учителей, для родителей, чьи дети имеют трудности в процессе получения знаний, и здоровья.

 В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы-интерната. Коррекционно – развивающее направление осуществлялась по формированию и развитию познавательной сферы, коммуникативных навыков; коррекции эмоционального состояния; работа со стрессовыми состояниями и агрессией.

Индивидуальные и групповые занятия специалистами проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

**Результатом работы за год явилось:**

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;

- сохраняется количество обращений по обследованию обучающихся разных возрастных, имеющих нарушения в развитии;

**VI. ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Одним из направлений деятельности педагогического коллектива является организация профориентационной работы с обучающимися и родителями, направленной на активизацию профессионального и личностного самоопределения подростков.

В школе-интернате имеется общий план профориентационной работы. На специальном стенде представлена необходимая информация о профессиональных организациях, в которых обучающиеся смогут продолжить трудовую подготовку по выбранной профессии, проводятся экскурсии в учебные заведения, встречи с представителями профессиональных училищ.

 **I полугодие 2024 год проект «Билет в будущее».**

В 2024 году 47 обучающихся 6-9 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее» (пр. №114 от 31.08.2023г.). Проект реализуется на основании комплекса поручений Президента РФ Пр-328п.1 от 23.02.2018 года и Пр-218 от 20.12.2020 года. Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Заключено соглашение с государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платонова» (договор № 9 от 26.01.2023г). Согласно плану реализации совместных мероприятий по программе «Моделирование системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями в Ставропольском крае» все мероприятия реализованы в срок.

 В течение всего 2024 года в школе-интернате велась профориентационная работа.

Для воспитанников были проведены 8 уроков и 6 очных проб:

-мастер по изготовлению мебели: резьба по дереву;

-мастер садово-паркового и ландшафтного строительства: рабочий зеленого хозяйства;

-садовник;

-цветовод (Флористика);

-мастер отделочных строительных и декоративных работ;

-дизайн одежды;

-агроном;

-поварское дело.

 Профориентационные уроки и очные пробы содержали материал соответствующий возрасту и интересам детей, направлены на создание условий для осознанного выбора обучающихся школы-интерната своего профессионального самоопределения.

 Были организованы встречи обучающихся 5 – 9 классов с представителями Ставропольского политехнического колледжа, с преподавателями Григорополисского сельскохозяйственного техникума

 им. М.И. Платова.

Проведены родительские собрания, классные часы, анкетирование:

Классные часы: «Я выбираю профессию», «Кем быть?», «О профессиях разных, нужных и важных», «Письмо себе в будущее».

 Родительские собрания: «Порядок и условия поступления в образовательные учреждения»; «Взаимодействие семьи и школы в профессиональном самоопределении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Анкетирование: «Моя будущая профессия»; «Мотивы выбора профессии».

Тесты: тест на профессиональную ориентацию «мои способности».

 **Анализ обучения и трудоустройства выпускников за 3 года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всеговыпускников | Поступили  | Трудоустроены  | Не работают и не обучаются по состоянию здоровья |
| Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 2022 | 16 | 13 | 81 | 0 | 0 | 3 | 19 |
| 2023 | 18 | 9 | 50 | 4 | 14 | 5 | 28 |
| 2024 | 19 | 12 | 63 | 5 | 26 | 2 | 11 |

 Мониторинг устройства выпускников 2024 года

 Мониторинг предварительного устройства выпускников

 2022 учебного года.

 Мониторинг предварительного устройства выпускников

 2023 учебного года.

Все трудолюбивы, любят работу по дому. Популярными профессиями для учеников нашей школы являются: каменщик, швея, слесарь, штукатур-маляр, кондитер, младшая медицинская сестра по уходу за больными. Ребятам даны координаты учебных заведений, где можно продолжить обучение и получить данные специальности.

Охват обучающихся по профессиональной ориентации 6-9 классы- 100%.

**VII. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Просветительско – педагогическая деятельность, направленная на пропаганду здорового образа жизни.**

За отчетный период разъяснительной работы по профилактике употребления ПАВ и пропаганде ЗОЖ охвачено 100% обучающихся, 96% родителей, 100% педагогов.

В соответствии с планом работы школы-интерната по усилению профилактической работы по недопущению курения табака, употребления алкоголя и наркомании в 2024 году были проведены декады здоровья: по профилактике ПАВ и СПИДа, «Жизни – Да! Наркотикам – Нет!», «Молодёжь и наркотики»; пропаганда здорового образа жизни: «Здоровым быть здорово», спортивно – игровые мероприятия.

В течение учебного года на классных часах для обучающихся прошли уроки здоровья: «Предупреждение подростковой и юношеской наркомании», «Закаливание организма как средство укрепления здоровья», «Инфекционные болезни: причины их возникновения, профилактика», «Здоровье – в порядке, спасибо зарядке!», «Витамины за столом».

«Внимание: Дети! По безопасности дорожного движения. По безопасным дорогам – в безопасную жизнь».

Ежегодно в ноябре, апреле (в рамках декад здоровья) социальный педагог школы-интерната проводит анкетирование и мониторинг обучающихся по вопросам профилактики употребления ПАВ и пропаганде ЗОЖ.

**Работа по совершенствованию медицинского обслуживания детей и подростков.**

В течении 2024 года проходили профилактические медицинские осмотры, диспансеризация обучающихся по скрининг программе. Результаты осмотров были заслушаны на заседаниях ППк школы-интерната, доведены до сведения классных руководителей и всех родителей.

По оздоровлению обучающихся и педагогов были проведены следующие мероприятия:

(июнь) – флюорография сотрудников школы 48 чел., из них: работающих – 48 чел. (100%)., патологии не выявлено;

(июнь) – диспансеризация сотрудников 48 чел. – охват 100%, годны к работе – 48 чел.;

(сентябрь) – вакцинация от гриппа вакциной «Совигрипп» сотрудников: всего подлежат вакцинации – 46 чел. (100%);

(сентябрь) – вакцинация от гриппа вакциной «Ультрикс Квадри» обучающихся: всего 158 чел., привито – 138 чел. (87 %), отказ по медицинским показателям – 18 чел. (11 %);

(март) – осмотр обучающихся узкими специалистами (лор, хирург, невролог, окулист, эндокринолог, педиатр) – патология выявлена лор – 12 чел., хирург – 45 чел., эндокринолог – 3 чел., окулист – 17 чел.;

(март) – осмотр гинекологом девочек (30 чел.) – патологии не выявлено;

(декабрь) – санитарно – гигиеническое обучение сотрудников школы –

25 чел. (52%);

(март) – лабораторное обследование обучающихся (ОАК, ОАМ, энтеробиоз, ЭКГ), патология – 3 чел.;

Благодаря информационно – разъяснительной и профилактической работе, заболеваемость ОРВИ среди обучающихся снизилась.

***Вывод:*** продолжить работу по профилактике простудных заболеваний: в осенне – зимний период, использовать элементы закаливания (систематическое проветривание учебных классов, прогулки в любую погоду не менее 1 часа, проведение спортивных часов в ГПД, на улице), в эпидемический период использовать рециркулятор для обеззараживания воздуха в учебных классах и рекреаций, строго соблюдать санитарно – гигиенический режим.

 **Анализ итогов вакцинации от гриппа обучающихся и сотрудников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего  | Охвачено вакцинацией | Всего обучающихся | Охвачено вакцинацией |
| Кол-во человек | % | Кол-во человек | % |
| 2022 | 51 | 50 | 98 | 147 | 121 | 82 |
| 2023 | 48 | 48 | 100 | 159 | 138 | 87 |
| 2024 | 46 | 45 | 98 | 158 | 137 | 87 |

 Данные, представленные выше, свидетельствуют о том, что благодаря просветительской работе среди всех участников образовательного процесса количество обучающихся, провакцинированных от гриппа увеличилось.

***Вывод:*** продолжить просветительскую работу с привлечением специалистов ГБУЗ СК «Кочубеевская РБ» (педиатр, терапевт) по разъяснению необходимости вакцинации, повысить % провакцинированных от гриппа всех участников школы-интерната.

 **Анализ травматизма обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего обучающихся | Количество обучающихся, получивших травмы (чел.) | Количество обучающихся, получивших травмы (%) |
| 2022 | 147 | 0 | 0 |
| 2023 | 159 | 0 | 0 |
| 2024 | 158 | 0 | 0 |

Данные, представленные выше, свидетельствуют об успешной профилактической работе по безопасности учебно – воспитательного процесса, соблюдения норм и требований техники безопасности.

 **Анализ здоровья обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2022 | 2023 | 2024 |
| Группы здоровья:Всего обуч-ся: 147III – 99 (67,3%)V – 48 (32,6%) | Группы здоровья:Всего обуч-ся: 156III – 105 (65,3%)V – 54 (34,6%) | Группы здоровья:Всего обуч-ся: 158III 89 (56%)V – 69 (44%) |

 **Данные профилактического осмотра обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Всего обучающихся | Инвалидов | Количество осмотренных | Индивидуальное обучение | Выявлено при осмотрах | Группы здоровья | Физкультурные группы | Освобождение |
| С понижением остроты | Дефектом речи | сколиозом | плоскостопием | Недостатками питания | II | III | V | основная | подготовительная | специальная |
| зрения | слуха |
| 2022 | 147 | 71 | 76 | 60 | 14 | 6 | 64 | 9 | 44 | 0 | 0 | 99 | 48 | 0 | 0 | 147 | 2 |
| 2023 | 159 | 75 | 79 | 68 | 17 | 8 | 68 | 9 | 48 | 0 | 0 | 105 | 54 | 0 | 0 | 157 | 2 |
| 2024158 | 158 | 71 | 79 | 69 | 16 | 6 | 67 | 9 | 48 | 0 | 0 | 89 | 69 | 0 | 0 | 156 | 2 |

 **Профилактическое направление деятельности**

 С обучающимися профилактическое направление деятельности в 2024 году реализовалось на внеклассных занятиях, тематических неделях «Неделя ПАВ», «Правовая неделя» и профилактических мероприятиях.

 Педагогам – психологом и социальным – педагогом велись групповые, подгрупповые и индивидуальные профилактические беседы по вопросам поведения, взаимоотношения со сверстниками и учителями, разрешения конфликтных ситуаций, вопросам ЗОЖ, употребления ПАВ, профилактики рискованного поведения «группа риска».

 За отчетный период социальным педагогом, в рамках психопрофилактической работы, было оказано 106 профилактических услуг обучающимся и их родителям.

В рамках проведения профилактической работы, с обучающимися школы-интерната и онлайн консультациях, проводились беседы по профилактике отклоняющегося, асоциального и рискованного поведения.

 **Консультативное направление деятельности**

В рамках данного направления работники психологической службы
 консультируют педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей, проводят консультирование обучающихся по проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, способствуют повышению психологической культуры педагогов, родителей и представителей общественности путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участия в педсоветах, МО, общешкольных и классных родительских собраниях.

**VIII. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

 Задачи обучения, воспитания, коррекции воспитанников решал стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив.

 Анализ работы показал, что план мероприятий в 2024 году по реализации Программы развития школы – интерната выполнялся в системе, с учетом  возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

 Согласно планудействия педагогов   пополнилось оснащение образовательного процесса методическим и дидактическим материалом. Тема: «Педагогика поддержки ученика с ограниченными возможностями здоровья в системе социально-ориентированного обучения и воспитания», над которой работал педагогический коллектив школы - интерната, реализовывалась через открытые уроки во время методических недель, участие в районных и краевых семинарах, выступления на школьных научно-методических семинарах.

 В 2024 году были проведены следующие педагогические советы:

«Деятельность педагогического коллектива в работе с детьми «группы риска» и с детьми, состоящими на различных формах учета. Итоги успеваемости за III четверть во 2-9 классах» (март).

 «Допуск учащихся 9 классов производственной практике» (май)

 «Итоги успеваемости 2022 – 2023 учебного года. Перевод обучающихся 1-8 классов в следующий класс» (май);

 «Допуск обучающихся 9 класса к итоговой аттестации» (май);

 «Анализ результатов работы школы за 2023/24 учебный год. Перспективы развития школы. Утверждение планов работы школы, локальных актов, положений, инструкций на 2024/25 учебный год» (август).

 «Взаимодействие семьи и школы как залог успеха учебно-воспитательного процесса» (сентябрь).

В школе-интернате функционируют 5 методических объединения (начальных классов, естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, трудового обучения, классных руководителей и воспитателей), которые работают по теме «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования в условиях реализации ФАООП». В течение 2024 года педагогами были проведены следующие открытые недели:

-неделя МО начальных классов «Роль учителя в развитии личности младшего школьника» (с 23.01.2024 г. по 30.01.2024 г.);

- неделя МО естественно-математического цикла «Формирование учебной мотивации на уроках и во внеурочное время» (с 06.02.2024 г. по 13.02.2024 г.);

- неделя МО трудового обучения «Использование игровых технологий в развитии познавательной активности у обучающихся с ОВЗ на уроках и внеурочных занятиях» (с 16.04.2024 г. по 23.04.2024 г.).

-неделя гуманитарного цикла («Повышение мотивации всех участников образовательного процесса и вовлечение их в активную творческую деятельность» (09.12.2024 г.- 17.12.2024 г.)

Анализ кадрового состава школы - интерната показал:

Общее количество: 25 педагогов

1.Имеют специальное образование - 25 чел. (100%)

 Из них:

* высшее педагогическое образование – 25 чел. (100 %);

Переподготовка по специальности «Олигофренопедагогика» - 21 чел.

(81 %).

2.По квалификационному уровню:

 высшая  квалификационная категория  -18 человек (72%);

I квалификационная категория – 1 чел. (4 %);

соответствуют занимаемой должности – 4 чел. (16 %);

без категории – 2 чел. (8%).

3.Наличие звания:

«Почетный работник общего образования» – 1 чел.

«Почетный работник сферы образования» - 3 чел.

«Ветеран труда Ставропольского края» - 2 чел.

 4. Школьная структура включает в себя:

* медицинскую службу (1 врач-педиатр, 1 медицинская сестра в педиатрии)
* социально – психологическую службу (социальный педагог, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда).

В 2024 году педагогический коллектив школы-интерната активно продолжил повышать свою квалификацию. Повысили свою квалификацию 25 педагогов, что составляет 100 % численности педагогического состава образовательной организации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование программы | Количество часов программы | Организация, реализующая программу | Численность педагогов, прошедших курсы (чел.) |
| 11. | « Школа Минпросвещения России»:новые возможности для повышения качества образования» |  48 | СКИРО ПК и ПРО |  25 |
|  | «Воспитательные технологии в работе с обучающимися, имеющими ОВЗ» | 72 | СКИРО ПК и ПРО | 2 |

**IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Школа-интернат состоит из 5 отдельно стоящих зданий (учебный корпус, спально-бытовой, медицинский пункт, кастелянная, банно-прачечный корпус), расположенные на территории площадью 3286 кв.м. Все здания оборудованы пожарной сигнализацией, системой оповещения при пожаре, аварийным освещением.

Интерьер помещений школы-интерната уютный, оформлен силами сотрудников интерната и детьми, что создает доброжелательную обстановку, комфортный микроклимат. Классы, кабинеты, игровые обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала, ТСО, учебными фильмами. В каждом классе имеются телевизор, компьютер или ноутбук, принтер, экран. Классные помещения и кабинеты для индивидуальных коррекционных занятий  оборудованы мебелью  в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, имеются Паспорта кабинетов. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям  быть качественными и результативными.

Для постоянного, круглосуточного пребывания детей в школе-интернате  имеются  специальные помещения: спальни – 2 этажа (по 4 - 5 человек в каждой, с учетом требований СаНПиН),  библиотека, санитарно-гигиенические комнаты, столовая, кухня, медицинский блок, спортивный и тренажерный залы, подсобные помещения и т.д.

Спальни группируются как по возрастному, так и по половому принципу. Спальни для мальчиков и девочек находятся в разных этажах, хорошо оборудованы необходимыми принадлежностями и  мебелью. Личные вещи детей хранятся в шкафах в бытовых комнатах. Постельное бельё, матрацы, промаркированы, согласно списочному составу класса.  Имеются места, где хранятся предметы  личной гигиены.

Для занятий физической культурой имеется спортивный зал, оборудованный спортивным инвентарем и тренажерный зал.

Уроки музыки и ритмики проводятся в актовом зале, оборудованном музыкальной звукостудией.

 Занятия логопедией проводятся в специализированном кабинете.

Для организации качественного доступного образования детей с ОВЗ в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» - «Доброшкола» для всех учебных кабинетов было приобретено оборудование, включающее в себя:

- мультимедийные проекторы;

- моноблоки;

- принтер.

С появлением в школе-интернате интерактивного оборудования учитель, получил возможность активно внедрять в жизнь учеников новые технологии, каждый ребёнок получил возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал, стать более успешным в учебе и вне её, сделать мир вокруг себя ярче. Учитель, может использовать в своей работе интерактивное оборудование, иметь собственную подборку мультимедийных пособий (электронные учебники и программы – тренажеры) и учебные материалы в виде презентаций в формате ppt.

 Все кабинеты оборудованы ростовыми одноместными партами и стульями, которые имеют возможность регулировки под рост каждого школьника. Это позволяет учебному месту расти вместе с учеником и подгонять высоту стола под каждого ребёнка в отдельности, предупреждая сколиозы и нарушения функции опорно-двигательного аппарата. Также у современных одноместных парт есть возможность самостоятельного выбора удобного угла наклона.

 В школе-интернате оборудованы кабинеты психолога и логопеда. В кабинет логопеда приобрели интерактивный стол с программным обеспечением, что позволяет обучать ребенка чтению, тренировки внимания, памяти и развитию логического мышления.

В кабинете психолога установлен развивающий набор психолога «Приоритет», где все игры направлены на специализированную помощь в освоении обучения и коррекцию детей с ОВЗ, способствующие формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков. Это оборудование позволяет создать условия для раскрытия потенциала каждого ребенка и создаст благоприятную коррекционно-развивающую среду способствующую развитию положительной динамики в обучении каждого ребенка.

Для реализации уроков профильного труда в области «Сельскохозяйственный труд», «Цветоводство и декоративное садоводство» применяется агропромышленная теплица для круглогодичного выращивания рассады, овощных и цветочных культур. Работа обучающихся в теплице организована в тесной связи с изучением основ наук сельского хозяйства, цветоводства, садоводства, а также для проведения познавательно-исследовательской деятельности, отработки профессионально-трудовых умений и навыков обучающихся в рамках реализации предметной области «Технология» (учебный предмет «Сельскохозяйственный труд», «Цветоводство и декоративное садоводство» 5-9 классы),

 В школьной теплице проводится опытническая, исследовательская

работа, организована практическая, трудовая деятельность обучающихся по выращиванию растений, уходу за ними в открытом и закрытом грунте.

Функционирование теплицы позволяет решать комплекс образовательных и воспитательных задач:

 - формирование представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о многообразии растительного мира, об особенностях существования растений, о взаимодействии человека и природы; развивать познавательно-исследовательскую деятельность, поддерживать проявление инициативы обучающихся в самостоятельных наблюдениях, опытах;

- выработать у обучающихся определенные профессионально-трудовые умения и навыки, необходимые для работы с землей;

- знакомить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с основными видами культурных, местных, овощных, дикорастущих растений.

 Так же в школе-интернате имеется современное агротехническое оборудование. Приусадебный участок требует использования механизированной техники – мотоблок с навесным оборудованием, что позволяет обучающимся познакомиться с его устройством, работой узлов и агрегатов, навесного оборудования и, в дальнейшем выбрать профессию механизатора, востребованную в сельском хозяйстве.

Для реализации уроков «Швейное дело» имеются столы Комфорт для швейного оборудования, примерочная ширма, вышивальная машина Brother VR, распошивальная машина Brother, станки для вышивания крестиком и бисером, краеобметочная машина оверлок.

В кабинете представлено зонирование в соответствии с федеральными требованиями. Учебный кабинет оборудован столами «трапеция» для быстрой трансформации рабочих зон, рабочее место учителя компьютеризировано, что позволяет повысить интерес к изучению предмета, расширить информационное поле, ускорить процесс получения и использования информации, развить познавательные способности школьников; зона индивидуально-подгрупповых занятий, которая является обязательной для ребят с ОВЗ.

 Для ознакомления с разнообразием бытовой техники на кухне, правилами эксплуатации бытовых приборов, ознакомления обучающихся с понятием “современная бытовая техника” и ее назначением в кабинете имеются следующие электроприборы: холодильник, электрическая печь, мультиварка, хлебопечка, скороварка, чайник электрический, миксер, пылесос. Закуплена посуда: столовый и чайный сервизы, набор ножей, кастрюль, сковород.

Наличие кабинета социально – бытовой ориентировки, укомплектованного современным оборудованием, позволяет сформировать у каждого ребенка необходимый запас знаний, навыков, умений, который позволит ему уверено начинать самостоятельную жизнь после окончания школы-интерната и успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

Для реализации программ кружковой работы практикуем игры в шашки, что помогает развивать способность мыслить. Это потребуется для любых сфер дальнейшей деятельности обучающегося. В любой жизненной ситуации, с которой ребенок столкнется в будущем, будет быстро находить решения, продумывать каждый вариант решения и выбирать верный. Шашки детям развивают логическое мышление, память и внимательность.

В школе-интернате в каждой бытовой комнате оборудована игровая зона, предназначенная для организации предметных и сюжетно-ролевых игр. Пол игровой зоны застелен ковром, поэтому дети могут играть сидя. На полках размещены различные игрушки: машинки, куклы, пазлы, наборы инструментов, конструкторы и т.д. В свободное время ребята любят посидеть в игровом уголке с книжкой, играть в лото, домино, шашки, смотреть телевизор.

 Обновленная инфраструктура образовательного учреждения позволяет использовать полученное оборудование, в том числе с использованием дистанционных технологий и сетевой формы взаимодействия, при реализации адаптированных образовательных программ:

- для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в школе-интернате;

- в работе краевого Ресурсного консультационного центра для родителей на базе школы-интерната».

 **X. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ**

Анализ результатов деятельности школы-интерната позволяет признать работу Учреждения положительной и грамотно определить перспективы и планы развития:

- реализация комплекса мер по созданию в школе-интернате условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- реализация комплекса мер по внедрению современных программ трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;

- обеспечение в полном объеме выполнения федерального государственного образовательного стандарта;

- повышение познавательной активности и учебной мотивации обучающихся;

-организация системы внеклассной,  внеурочной  деятельности,  соответствующей  интересам  обучающихся, активное  участие  в  конкурсах,  соревнованиях,  фестивалях различного уровня;

- совершенствование материально-технической базы, оснащенность информационной образовательной среды и рост обеспеченности электронными ресурсами в соответствии с ФАООП;

- повышение профессиональной компетентности педагогов через прохождение курсов, через систему стимулирования;

- укрепление имиджа школы-интерната через совершенствование работы с образовательными учреждениями, учреждениями социального назначения, родителями, через создание сайта и его обновление, социальных групп, Сферум, VK.

**II СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  Показатели | Единицаизмерения |
| 1. Образовательная деятельность
 |
|  1.1 | Общая численность обучающихся | 158 человек |
|  1.2 | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 60 человек |
|  1.3 | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 98 человек |
|  1.4 | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | - |
|  1.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | 58 человек 52% |
|  1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестациивыпускников 9 класса по русскому языку | - |
|  1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестациивыпускников 9 класса по математике | - |
|  1.8 | Средний балл единого государственного экзаменавыпускников 11 класса по русскому языку | - |
|  1.9 | Средний балл единого государственного экзаменавыпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек0% |
|  1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек0% |
|  1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса |  - |
|  1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса |  - |
|  1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек0% |
|  1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса |  - |
|  1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек0% |
|  1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса |  - |
|  1.18 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | 149 человек 94% |
|  1.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | 89 человек56% |
|  1.19.1 | Регионального уровня | 100 человек67% |
|  1.19.2 | Федерального уровня | 2 человека1% |
|  1.19.3 | Международного уровня | 35 человек23 % |
|  1.20 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек0% |
|  1.21 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | 0 человек0% |
|  1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся | 0 человек0% |
|  1.23 | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | 0 человек0% |
|  1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 25 человек |
|  1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 25 человек100% |
|  1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 25 человек100% |
|  1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек0% |
|  1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 20 человек77% |
|  1.29.1 | Высшая | 18 человек72% |
|  1.29.2 | Первая | 1 человек4% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
|  1.30.1 | До 5 лет | 2 человека8% |
|  1.30.2 | Свыше 30 лет | 5 человек20% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек4% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек19% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  26 человек100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшихповышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  22 человека46% |
|  2.Инфраструктура |
|  2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | 0,26 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | 12 единиц |
|  2.3 | Наличие в образовательной организации системыэлектронного документооборота | Да |
|  2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
|  2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Нет |
|  2.4.2 | С медиатекой | Нет |
|  2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Нет |
|  2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Нет |
|  2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | 0 человек0% |
|  2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | 8 кв.м |

