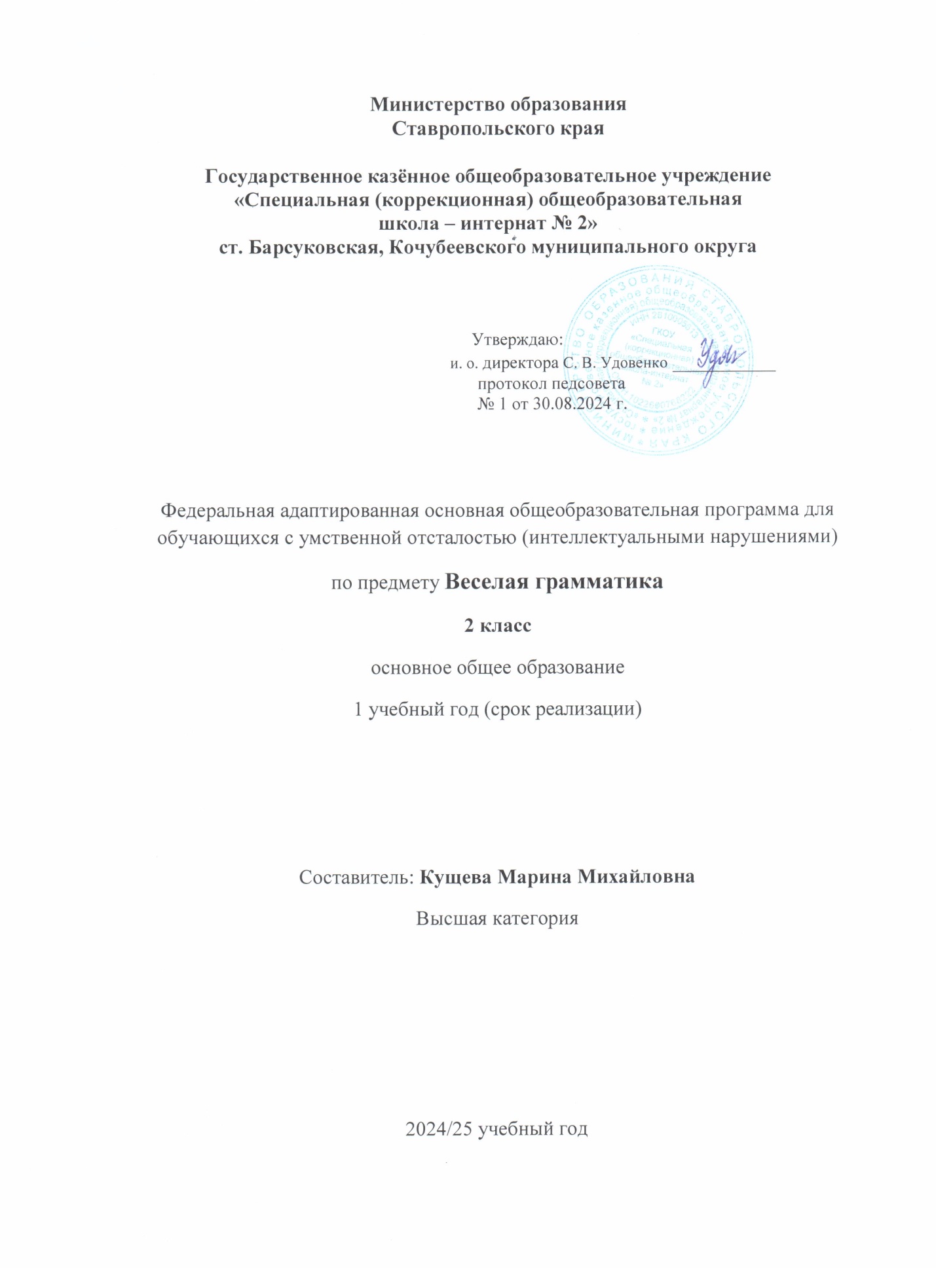
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по курсу«Весёлая грамматика»**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа – интернат № 2»**

1. **Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (вариант I) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирована в соответствиис:**

* требованиями закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)»;
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 санитарно – эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»**;**
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 г. № ИК-1494 /19 «О введении третьего часа физической культуры»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования  организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799).

1. **Место учебного курса «Весёлая грамматика» вучебном плане.**

Учебныйкурс«Весёлая грамматика»относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Рабочаяпрограммапоучебномукурсу «Весёлая грамматика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет34часавгод(1час внеделю).

1. **Целькурса:**расширить,углубитьизакрепитьумладшихшкольников знанияпорусскомуязыку,показатьучащимся,чтограмматиканесвод скучныхитрудныхправилдлязапоминания,аувлекательноепутешествие порусскомуязыку на разныхступеняхобучения.
2. **Задачи курса:**

* развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
* расширение и углубление программного материала;
* воспитание любви к великому русскому языку;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
* совершенствование общего языкового развития младших школьников с нарушением интеллекта.

**Характеристика курса**

Русский язык является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе. От успешного усвоения языка умственно отсталыми детьми во многом зависит их успеваемость по всем другим школьным дисциплинам. По окончанию первого класса у большинства детей остаются проблемы несформированности фонематического слуха, имеются недостатки артикуляционного произношения, нарушен грамматический строй речи.

Программа по русскому языку для детей с нарушением интеллекта предполагает коррекцию всех этих недостатков, но данный предмет остается одним из тех предметов в школе, где отмечается низкая мотивация учащихся.

Задача педагогов коррекционной школы состоит в привлечении интереса учащихся к данному предмету.

Курс “Занимательная грамматика” занимает важное место в решении учебных и воспитательных задач для второклассников коррекционной школы, которые состоят в том, чтобы пробудить у учащихся стремление дополнять и расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь, обеспечить разностороннее развитие школьников с нарушением интеллекта.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники с ограниченными возможностями могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Темы данного курса будут перекликаться с содержанием программного материала по русскому языку специальной (коррекционной) школы. Дляуспешногопроведениязанятийиспользуютсяразнообразныевиды работ:игровыеэлементы,игры,дидактическийираздаточныйматериал, пословицыипоговорки,физкультминутки,рифмовки,считалки,ребусы, кроссворды,головоломки,грамматическиесказки.Дидактическийматериал вбольшинствесвоемдаетсявстихотворнойформе,чтоспособствуетего болеелегкомуусвоениюизапоминанию.Всеэтооткрываетдлядетей прекрасныймирслова, учит ихлюбитьи чувствоватьроднойязык, позволит пробудить интерес к предмету, позволит легче усваивать грамматические нормы русского языка.

Содержаниеиметодыобучения“Веселойграмматики”содействуют приобретениюизакреплениюшкольникамипрочныхзнанийинавыков, полученныхнаурокахрусскогоязыка,обеспечиваютединстворазвития, воспитания и обучения.

Курспозволяетнаиболееуспешноприменятьиндивидуальный подходккаждомушкольникусучётомегоспособностей,болееполно удовлетворятьпознавательныеижизненныеинтересыучащихся.В отличиеотклассныхзанятий,навнеклассныхучащиесямалопишути многоговорят.

**Формы проведения занятий**

 лекции;

 практическиезанятиясэлементамиигриигровыхэлементов, дидактическихираздаточныхматериалов,пословиципоговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

 анализи просмотртекстов;

 самостоятельнаяработа(индивидуальнаяигрупповая)поработес разнообразнымисловарями;

Интересучащихсяподдерживаетсявнесениемтворческогоэлементав занятия:самостоятельное составлениекроссвордов, шарад, ребусов.

Вкаждом занятиипрослеживаются тричасти:

игровая;

теоретическая; практическая.

1. **Планируемые результаты освоения курса «Весёлая грамматика» во 2классе**

**а) Личностныерезультаты:**

 осознаватьроль языка и речи в жизнилюдей;

 эмоционально«проживать» текст, выражать своиэмоции;

 понимать эмоциидругихлюдей, сочувствовать, сопереживать;

 высказыватьсвоёотношение кгероямпрочитанныхпроизведений, к ихпоступкам.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

 определять и формулировать цельдеятельностис помощьюучителя;

 учиться высказывать своё предположение (версию) наосновеработы с материалом;

 учиться работать попредложенномуучителем плану

*Познавательные УУД:*

 находить ответы на вопросы втексте,иллюстрациях;

 делать выводы в результатесовместной работы класса и учителя;

*КоммуникативныеУУД:*

 оформлятьсвоимысли вустнойиписьменнойформе (на уровне предложения илинебольшоготекста);

 слушать ипонимать речь других;

 учиться работать впаре, группе; выполнятьразличныероли (лидера, исполнителя).

б) **Уровнидостиженияпредметных результатов освоения курса «Весёлая грамматика» во 2 классе**

Минимальный уровень:

* отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим);
* признаки гласных и согласных звуков;
* буквы русского алфавита;
* списывать по слогам с рукописного текста.

Достаточный уровень:

* правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов;
* распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах;
* правильно писать слова с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.  
  делить слова на слоги;
* находить в предложении слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какое? какая? какой? какие?
* правильно списывать слова, предложения, проверять написанное,
* сравнивать написанное с образцом;
* отгадывать загадки.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Тема 1.** *Знакомство с жителями страны слов – Звуковичками (звуками).*

«Помоги Незнайке».

**Тема 2-3.** *Такие разные звуки.*

Звуки «поются» и «не поются». Артикуляция звуков. Игры «Домики для звуков» «Собери компанию»

**Тема 4.**  *Давайте споём.*Анализ гласных звуков. «Пой или молчи» «Самолет»

**Тема 5.***Узнай звук.*Игры «Кто сказал?» Звуковая цепочка. «Гласные-согласные»

**Тема 6.***Найди пару.*Узнавание и различение слов, близких по звуковому составу. Соотнесение слова и картинки.

**Тема 7-8**. «*Дежурный звук»*Выделение картинок и слов, начинающихся на заданный звук. «Засели домики» Загадки. «Лишняя картинка»

**Тема 9**. *Длиннее-короче. Сравнение слов по количеству звуков.*«Составляем поезд»

**Тема 10.***Слышу и пишу.*Запись букв под диктовку. «Помогаем Лунтику» «Печатай на машинке» Работа с наборным полотном.

**Тема 11-12.***Звуки играют в «Прятки».* Определение места звука в словах. «Зажги огонёк»

**Тема 13*.*** *«Грамматическое лото».* Соотношение звук-буква. Разгадывание ребусов, шарад.

**Тема 14-15**. *Весёлый калейдоскоп.*Игры со звуками «Топни-хлопни», «Доскажи звук», «Разгадай шифр»

**Тема 16**. *Различение слогов.*«Определи лишний слог: ба-ба-та» «Повтори правильно»

**Тема 17**. *Дифференциация слогов.*«Определи схожие слоги: со-со, во-бо…»

**Тема 18.***Лучший Слогоискатель.*Определение заданного слога в слове. Придумай слово с заданным слогом.

**Тема 19-20**. *Лишний звук и лишний слог.*Определение лишних звуков и слогов в словах. «Делаем уборку в словах»

**Тема 21.***Лучший грамотей.*Письмо слов под диктовку. «Слушай-пиши» «Каждому звуку-своя буква»

**Тема 22-23**. *«В гости к Пишичитаю!»*Списывание с печатного текста. «Внимательный писарь»

**Тема 24-25. *«****Буква заглавная – самая главная!»*Оформление предложения на письме. Конкурс на лучшего оформителя.

**Тема 25*-26*** *Слова дружат в предложении.*Работа с деформированным предложением. «Составь предложение из слов» «Одна семейка»

**Тема 27-28.** Грамоте учиться – всегда пригодится!Внеклассное мероприятие (праздник)

**Тема 29-30**. *Сочини сказку.*Составление рассказов и сказок из отдельных предложений. «Придумай продолжение сказки» «Измени сказку»

**Тема 31-32.***«Веселые предложения».* Составление предложений. Выделение предложение из речи. «Задания от Домовенка Кузи»

**Тема 33.***«Пиши и проверяй!».* Упражнения в списывании. «Письмо Пятачка Винни-Пуху». «Если правильно напишешь – получишь подарок от Миши»

**Тема 34**. *Итоговое занятие.*

**2-й класс** **«Мои друзья - Звуковички»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** |  | | |
| 1 | Знакомство с жителями страны слов – Звуковичками (звуками). |  | | |
| 2  3 | Такие разные звуки. |  | | |
| 4 | Давайте споём. |  | | |
| 5 | Узнай звук. |  | | |
| 6 | Найди пару. |  | | |
| 7  8 | «Дежурный звук» |  | | |
| 9 | Длиннее-короче. Сравнение слов по количеству звуков. |  | | |
| 10 | Слышу и пишу. |  | | |
| 11  12 | Звуки играют в «Прятки» |  | | |
| 13 | «Грамматическое лото» |  | | |
| 14  15 | Весёлый калейдоскоп. |  | | |
| 16 | Различение слогов. |  | | |
| 17 | Дифференциация слогов. |  | | |
| 18 | Лучший Слогоискатель. |  | | |
| 19  20 | Лишний звук и лишний слог. |  | | |
| 21 | Лучший грамотей. |  | | |
| 22  23 | «В гости к Пишичитаю!» |  | | |
| 24  25 | «Буква заглавная – самая главная!» | |  | |
| 26 | Слова дружат в предложении. | | |  |
| 27  28 | Грамоте учиться – всегда пригодится! (праздник) | | |  |
| 29  30 | Сочини сказку. | | |  |
| 31  32 | «Веселые предложения» | | |  |
| 33 | «Пиши и проверяй!» | | |  |
| 34 | Итоговое занятие. | | |  |

Согласовано с и. о. зам. директора по УВР

Рыбина А.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 года

**Описание учебно-методического обеспечения**

1. Агаркова Н. Г., Бугрименко Е. А., Жедек П. С., Цукерман Г. А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М.: Просвещение, 1993 г.
2. Воронкова В.В. Программа специальных (коррекционных) учреждений YIII вида М.: Просвещение, 1999 г.
3. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
4. Волина В. В. Занимательноеазбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
5. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
6. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
7. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
8. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
9. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
10. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
11. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
12. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
13. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
14. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
15. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
16. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
17. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
18. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
19. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
20. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 1997 г.
21. Успенский Л. В. Слово о словах. К, Рад.школа, 1986 г.
22. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1988 г.
23. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. Москва “Новая школа”, 1993 г.