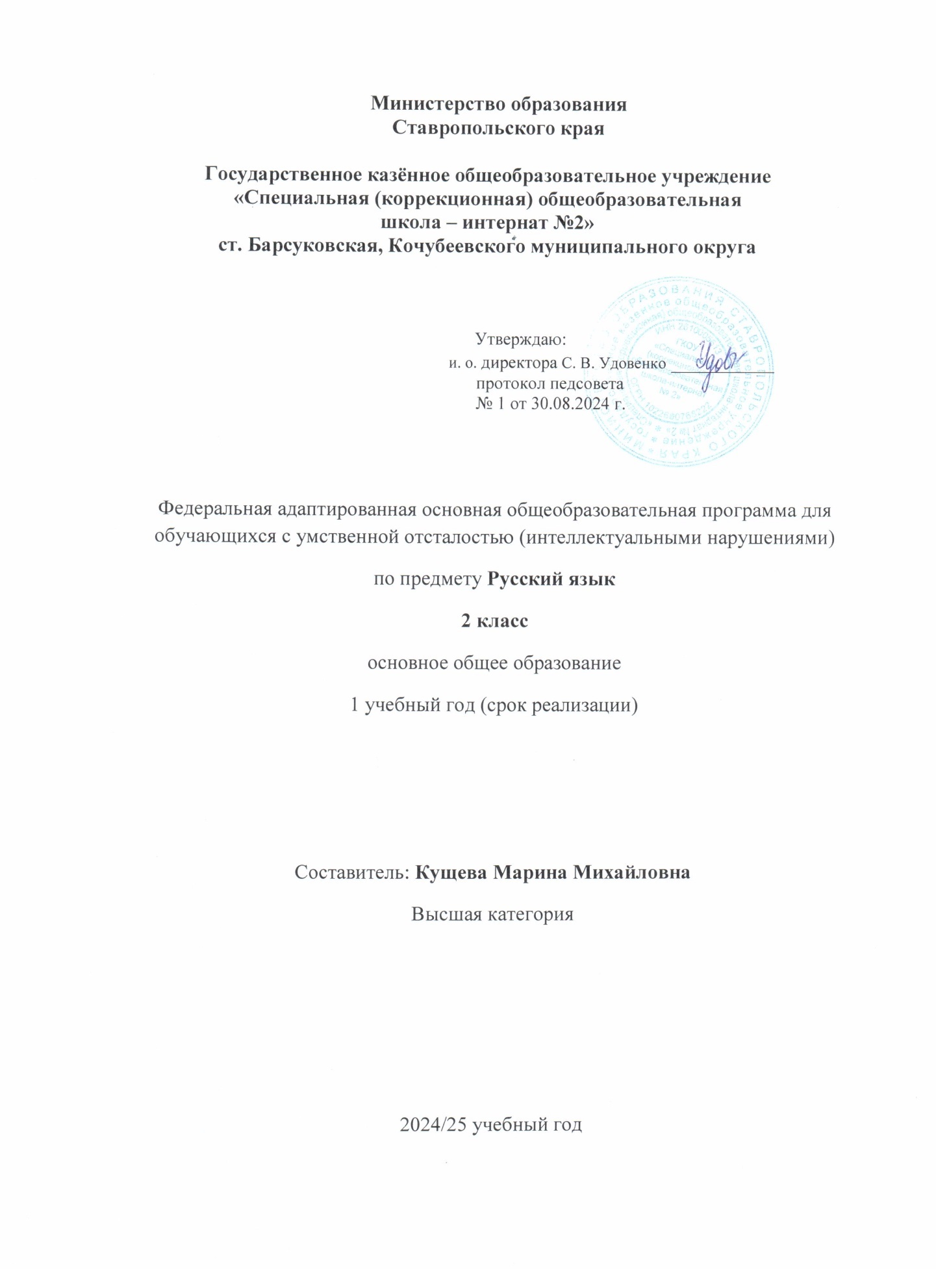
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по предмету русский язык**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа – интернат № 2»**

1. **Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (вариант I) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) сформирована в соответствиис:**

* требованиями закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)»;
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 санитарно – эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»**;**
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 г. № ИК-1494 /19 «О введении третьего часа физической культуры»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего основногообщего, среднего общего образования

 организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

1. **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.**

Учебныйпредмет«Русскийязык»относитсякпредметнойобласти

«Языкиречеваяпрактика»иявляетсяобязательнойчастьюучебногоплана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

1. **Цель обучения:** овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями порусскому языку, воспитание интереса к родному языку.
2. **Задачиобучения:**

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* овладениеразличнымидоступнымисредствамиустнойиписьменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
* коррекциянедостатковречевойимыслительнойдеятельности;
* формирование основ навыкаполноценногочтенияхудожественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* развитиенавыковустнойкоммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»во2классе определяет следующие задачи:

* формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию
* текст;
* формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
* повышениеуровняобщегоиречевогоразвитияобучающихся;
* формированиеуменияпоследовательноиправильноизлагатьсвои мысли в устной и письменной форме.

## Планируемыерезультатыосвоениярабочейпрограммы по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

## а) Личностныерезультаты:

* формированиеинтересакязыковойиречевойдеятельности;
* развитиебережногоотношениякучебнымпринадлежностям,

раздаточномуматериалу,умениюправильнорасполагатьнапартеучебные принадлежности.

## б) Уровни достижения предметных результатов поучебномупредмету«Русскийязык»во2классе

Минимальныйуровень:

* различатьсходныепоначертаниюбуквы;
* списыватьпослогамсрукописногоипечатноготекста;
* анализироватьсловапозвуковомусоставу;
* различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
* различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
* составлятьпокартинкам,позаданиюпредложения;
* писатьподдиктовкубуквы,слоги,слова(из3-4букв),написание которых не расходится с произношением (6 слов);
* писатьпредложениясзаглавнойбуквы,вконцепредложенияставить точку;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточныйуровень:

* списыватьпослогамсрукописногоипечатноготекстов;
* анализироватьсловапозвуковомусоставу;
* различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
* делитьслованаслоги;
* писатьпредложениясзаглавнойбуквы,вконцепредложенияставить точку, вопросительный знак;
* составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

## Критерииоценкипредметныхрезультатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основныекритерииоценки планируемыхрезультатовявляются следующие:соответствиеи(или)несоответствиенаукеипрактике;полнота и надёжностьусвоения; самостоятельностьприменения усвоенных знаний. Приоценкеитоговыхпредметныхрезультатовследуетизвсего спектраоценоквыбиратьтакие,которыестимулировалибыучебнуюи практическуюдеятельностьобучающегося,оказывалибыположительноевлияниенаформированиеунегожизненныхкомпетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

* Правильностьответапосодержанию,свидетельствующаяоб осознанности усвоения изученного предметного материала;
* Полнотаответа;
* Умениепрактическиприменятьсвоизнания;
* Последовательностьизложенияиречевоеоформлениеответа.

**Оценка«5»**-ставитсяобучающемуся,еслионпоказываетпонимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерныйобъемписьменныхтекстов:

* В контрольныхработах–15-20слов(контрольныедиктантыдолжны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
* всловарномдиктанте–5–8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

* оценка«5»ставитсязаработубезошибок;
* оценка«4»ставитсязаработус1-2ошибками;
* оценка«3»ставитсязаработус3-5ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

Заоднуошибкувдиктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б)двенегрубыеошибки:повторениевсловеоднойитойжебуквы;не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическимидлянихошибкамиявляютсязаменасогласных,искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка«2»**-не ставится.

# СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формированияфонетическиправильногописьмаиписьмапоправилу.

Обучающиесяприобретаютначальныесведенияофонетикеиграфике, овладевают правописанием безударных гласных, звонкихиглухих согласныхвконцесловапутемсопоставленияударныхибезударных гласных,согласныхвконцеисерединесловассогласнымипередгласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков.Понятиеопредложенииобучающиесяполучаютнаконкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составленияпредложенияизслов.Упражняясьвсоставлениипредложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложенияповопросам,посмыслу,восстанавливаянарушенныйпорядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражаетсямысльвзаконченномвиде,словарасположенывопределенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы напоследовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждаетпоявлениеприписьмеграфическихошибоквсписываниис рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает oco6oe место в процессе o6yчeния, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнение учебных заданий.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Названиераздела,темы | Количество  часов | Контрольные  работы |
| 1 | Повторение | 8 |  |
| 2 | Звукии буквы | 14 |  |
| 3 | Парныезвонкиеиглухиесогласные | 8 |  |
| 4 | Шипящиеисвистящиесогласные | 4 |  |
| 5 | ГласныебуквыЕ, Ё,Ю,Явначалесловаили  слога | 6 |  |
| 6 | Твердыеимягкие согласные | 7 |  |
| 7 | Мягкийзнакнаконцеслова | 5 |  |
| 8 | Слово.Названия предметов | 12 |  |
| 9 | Большаябуквавименахифамилияхлюдей,  кличках животных | 7 |  |
| 10 | Названиядействий | 7 | 1 |
| 11 | Предлоги | 3 |  |
| 12 | Словаснепроверяемымигласными | 3 |  |
| 13 | Предложение | 12 | 1 |
| 14 | Повторение | 6 |  |
| **Итого:** | | 102 | 2 |

**Русский язык**

**3 часа в неделю (102 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | Темапредмета | | Программноесодержание | | Дифференциациявидовдеятельности | | Дата | |
| Минимальныйуровень | Достаточныйуровень |
| **Повторение–8часов** | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Звукии буквы.  Выделениезвукаи буквы в слове | Произношениезвуковречи, соотнесение их с буквами. Письмо строчных и прописных букв с использованием разных способовсоединенияихв слове.  Выделение первого звука в слогеилисловеприусловии совпадения звука и буквы | | Выделяютпервыйзвукв  слогеилисловеприусловии совпадения звука и буквы с помощью учителя. .Называютзвуки показывают соответствующуюему букву. Записываютстрочныеи прописные буквы | | Выделяютпервыйзвуквслоге или слове при условии  совпадениязвукаибуквы.  Называют,соотносяти различают звук и  соответствующуюемубукву. Записывают строчные и прописные буквы | |  |
| 2 | | | Слово.  Предметислово, называющее  предмет | Различениепонятия  «предмет»и«название предмета». Различениестрочныхи прописных буков.  Изучениеправиланаписания имён людей | | Называютпредметысловом. Различают строчные и прописные буквы. Соблюдают правило написанияимёнлюдейс опорой на памятку | | Соотносятназванияпредметов со словами на письме и на картинке.  Различаютстрочныеи прописные буквы.  Называютисоблюдают  правилонаписанияимёнлюдей | |  |
| 3 | | | Предметислово, называющее  предмет | Различениепонятия  «предмет»и«название предмета». .Ознакомлениесословарным словом: капуста (звуко- буквенныйанализ,выделение«трудной»буквы,письмословапо образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом | | Называютпредметысловом. Изучают,записывают словарноесловопообразцус письменного текста, записывают словосочетания со словарным словом с  помощьюучителя | | Соотносятназванияпредметов со словами на письме и на картинке.  Изучают,записывают  словарное слово по образцу с печатноготекста,записывают предложение со словарным словом | |  |
| 4 | | | Предложение. Правилозаписи предложения | Различениестрочныхи прописных букв.  Изучениеправилазаписи предложения. Нахождениепредложенияв тексте. Составлениепредложенийпо картинке | | Различаютстрочныеи прописные буквы.  Соблюдаютправилозаписи предложения с опорой на памятку. Составляютпредложениепо картинке, записывают в тетрадьспомощьюучителя | | Различаютстрочныеи прописные буквы.  Называютисоблюдают  правилозаписипредложения. Составляют предложение по картинке, записывают. Находятпредложениевтексте | |  |
| 5 | | | Предложениеиего схема | Составлениесхемы предложения. Соблюдениеправилазаписи предложения c опорой на схемуи6eзнеё. Ознакомлениесословарным словом: собака (звуко-буквенныйанализ,выделение«трудной»буквы,письмословапообразцу,составлениесловосочетаний,предложений со словарным словом | | Составляют схему предложенияСоставляют,записывают предложениепоегосхеме,с помощью учителя. Соблюдаютправилозаписи предложения. Изучают,записывают словарноеслово,обозначают ударение,выделяюттрудную букву с помощью учителя. Составляютизаписывают словосочетания со словарнымсловомс помощью учителя | | Составляютсхему  предложения,обозначаютв схеме начало и конец  предложения. Составляют, записывают предложениепоегосхеме. Называют,соблюдаютправило записи предложения. Изучают,записываютсловарноеслово,обозначаютударение,выделяюттрудную букву, производят звуко-  буквенныйанализ,записывают предложение со словарным  словом | |  |
| 6 | | | Распространение предложений | Распространениепредложений одним словом с опорой на  предметнуюкартинку.  Записьпредложенийcопорой на схему и без неё с соблюдением правила записи предложения | | Распространяют  предложениясопоройна предметную картинку.  Составляютизаписывают предложение по схеме, с помощью учителя | | Распространяютпредложенияс опорой на предметную картинку.  Составляют,записывают предложения по схеме | |  |
| 7 | | | Проверочная  работапо теме:  «Слово.  Предложение». Списываниетекста | Ответынавопросы,  составлениепредложенийпо картинке. Списываниетекстабез ошибок | | Отвечаютна вопросы,  составляютпредложенияпо картинке. Списываюттекстбезошибок с письменного текста | | Отвечаютна вопросы,  составляютпредложенияпо картинке. Списываюттекстбезошибокс печатного текста | |  |
| 8 | | | Составление предложений с даннымсловом | Составлениепредложенийиз 2–3 слов по ситуационной картинке. Ознакомлениесословарным словом: карандаш, звуко-буквенныйанализ,выделение«трудной»буквы, письмо словапообразцу,составлениесловосочетаний,предложений со словарным словом | | Составляютпредложенияпо ситуационной картинке с  данными словами с помощью учителя. Изучают,записывают  словарноеслово,обозначают ударение,выделяюттрудную букву с помощью учителя.  Составляютизаписывают словосочетания со  словарнымсловомс помощью учителя | | Составляютпредложенияпо ситуационной картинке.  Чертят схему предложения, обозначаютвсхеменачалои конец предложения. Изучают,записываютсловарноеслово,обозначаютударение,выделяюттрудную букву, производят звуко-буквенныйанализ,записывают предложение со словарным  словом | |  |
| **Звукиибуквы –14часов** | | | | | | | | | | |
| 9 | | | Гласные и согласные.  Гласные звуки и буквы | Различениегласныхи согласных звуков, их перечислениесопоройна буквы. Выделение гласных звуков, написание букв, обозначающихгласныезвуки | | Различают гласные и согласныесопоройна наглядность. Называют гласные звуки, обозначаютихбуквамина письме.  Находятгласныенасхеме слова. Записывают слова после звуко-буквенногоанализас помощью учителя | | Различаютгласныеи согласные. Выделяют в слове, называют гласныезвуки,обозначаютих буквами на письме. Находятгласныенасхеме слова,составляютсхемуслова. Записываютсловапослезвуко- буквенного анализа | |  |
| 10 | | | Гласные и согласные.  Согласныезвукии буквы | Различениегласныхи согласных звуков, их  перечислениесопоройна буквы. Выделениесогласныхзвуков, написание букв, обозначающих согласные звуки | | Различают гласные и согласныесопоройна наглядность. Называютсогласныезвуки, обозначают их буквами на письме.  Находятсогласныенасхеме слова. Записываютсловапослезвуко-буквенногоанализас помощью учителя | | Различаютгласныеи согласные. Выделяютвслове, называют согласныезвуки,обозначаютих буквами на письме.Находятсогласныена схемеслова,составляютсхемуслова. Записываютсловапослезвуко- буквенного анализа | |  |
| 11 | | | Различение слов, сходных по звуковомусоставу.  Слова, которые  различаютсяодним звуком | Сравнениекороткихслов, похожих по буквенному составу.  Различениеданныхсловна слух и соотнесение их с  соответствующими  предметнымикартинками. Написание слов,  различающихсяоднимзвуком. Ознакомление со словарным словом: ветер, звуко-буквенныйанализ,выделение«трудной»буквы, письмо словапообразцу,составление словосочетаний,предложений со словарным словом.  Знакомствосродственным словом «ветерок» | | Различают,сравнивают слова, похожие по  буквенномусоставус помощью учителя.  Находятподходящуюсхему к слову. Выделяютсловав предложении различающиесяодним звуком, записывают с помощью учителя. Изучают,записывают словарноеслово,обозначают ударение,выделяюттрудную букву с помощью учителя.  Составляютизаписывают словосочетания со  словарным словом с помощью учителя Знакомятсяспонятием | | Различают, сравнивают слова, сходныепозвуковомусоставу, слова, которые различаются одним звуком. Находят, составляют подходящуюсхемукслову. Находят в предложении слова, различающиеся одним звуком, записываютих самостоятельно.  Изучают,записывают  словарноеслово, обозначают ударение,выделяюттрудную букву, производят звуко-буквенныйанализ,аписывают предложение со словарным словомЗнакомятсяспонятием родственное слово | |  |
| 12 | | | Различение слов, сходных по звуковомусоставу.  Слова,которые различаются  количествомзвуков | Сравнениекороткихслов, различных по звуко-  буквенному составу. Различениесловнаслухи соотнесение их с  соответствующими  предметнымикартинками. Написание слов,  различающихсяколичеством звуков | | Различают,сравнивают  слова,различныепозвуко- буквенному составу с  помощьюучителя. Находятподходящуюсхему к слову.  Записывают слова, находят букву,которойразличаются, после звуко-буквенногоанализа. Выделяютсловав предложении, различающиесяколичеством звуков, записывают их с помощьюучителя | | Различают,сравниваютслова,  различныепозвуко-буквенному составу.  Указываютколичествозвуков, букв в слове. Находят, составляют подходящуюсхемукслову. Записывают слова, находят букву, которой они  различаются. Находят в предложении слова, различающиеся одним звуком, записываютих самостоятельно | |  |
| 13 | | | Различение слов, сходных по звуковомусоставу.  Слова,которые различаются  последовательность ю звуков | Различение, сравнение слов, данныхслов,различающихся последовательностьюзвуков, соотнесение их с соответствующими  предметнымикартинками. Написание слов, различающихся  последовательностьюзвуков | | Различаютисравнивают слова, различающиеся  последовательностьюзвуков с помощью учителя.  Находятподходящуюсхему к слову. Выделяютсловав предложении, различающиеся  последовательностьюзвуков, записывают с помощью  учителя. Составляют и записывают словосочетаниясословами, сходнымипозвучаниюс помощью | | Различают,сравниваютслова, различающиеся  последовательностьюзвуков. Находят, составляют подходящую схему к слову.  Различают,находятв предложении слова, различающиеся  последовательностью звуков, записываютихсамостоятельно.  Составляютизаписывают предложения со словами, сходными по звучанию | |  |
| 14 | | | Проверочная  работапо теме:  «Звуки и буквы». Списываниетекста | Ответынавопросы,  составлениепредложенийпо картинке. Списываниетекстабез ошибок | | Отвечаютна вопросы,  составляютпредложенияпо картинке. Списываюттекстбезошибок с письменного текста | | Отвечаютна вопросы,  составляютпредложенияпо картинке. Списываюттекстбезошибокс печатного текста | |  |
| 15 | | | Ударениевсловах. Знак ударения | Выделениеголосом(по образцуучителя)ударного звука в слове.  Знакомствосознаком ударения, правилом постановкиударенияна письме. Ознакомление со словарным словом «Москва», обозначениеударения,звуко- буквенныйанализ,выделение  «трудной»буквы, письмо  словапообразцу,составление словосочетаний и предложенийсословарным словом | | Выделяютголосомударный звук в слове. Записываютслова, определяютударениев, ставят знак ударения с помощью учителя Изучают,записывают Словарное слово,обозначают ударение,выделяюттрудную букву с помощью учителя.  Составляютизаписывают словосочетания со словарнымсловомс помощью учителя | | Выделяютголосомударный звук в слове.  Записываютслова,определяют ударение в словах, ставят знак ударения. Изучают,записываютсловарноеслово,обозначаютударение,выделяюттрудную букву, производят звуко- буквенныйанализ,записывают предложение со словарным словом | |  |
| 16 | | | Выделение  ударногогласного в слове | Выделениеголосом (по  образцуучителя)ударного звука в слове. Объяснение  правильнойпостановкизнака ударения. Записьсловвсоответствиисо схемой слова | | Записываютслова,  определяютударениев  словах,ставятзнакударения с помощью учителя. Записываютсловав соответствиисосхемой слова по образцу | | Записываютслова,определяют ударение в словах, ставят знак ударения.  Записываютсловав  соответствиисосхемой слова | |  |
| 17 | | | Делениесловна слоги | Чтениеизаписьсловпо слогам.  Знакомствосправилом деления слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) | | Читаютизаписываютслова по слогам после  предварительногоразбора.  Делят слова на слоги (сопровождаяпроцесс хлопками). Указывают количество слоговспомощьюучителя | | Читаюти записываютсловапо слогам и слитно. Делят слова на слоги (сопровождаяпроцесс хлопками). Указываютколичествослогов | |  |
| 18 | | | Гласныев  образованиислогов | Знакомствосправиломо количестве слогов в  соответствиисколичеством гласных. Чтение,делениеизаписьслов по слогам, с указанием количества слогов.  Ознакомление со словарным словом «помидор», обозначениеударения,звуко- буквенныйанализ,выделение  «трудной»буквы, письмо  словапообразцу,составление словосочетаний и  предложенийсословарным словом | | Соотносятколичествослогов в слове с количеством  гласныхспомощьюучителя. Читают и записывают слова по слогам. Делят слова на слоги (сопровождаяпроцесс хлопками),указывают количество слогов с помощью учителя. Находятподходящуюсхему к слову. Списываютсловапослогам после предварительного разбора. Изучают,записывают  словарноеслово,обозначают ударение,выделяюттрудную букву с помощью учителя.  Составляютизаписывают словосочетания сословарнымсловомс помощью учителя | | Соотносятколичествослоговв слове с количеством гласных. Читаютизаписываютсловапо слогам и слитно. Делятслована слоги. Указываютколичествослогов. Находят, составляют подходящую схему к слову. Записываютсловапо слогам. Изучают,записывают  словарноеслово,оозначаютударение,выделяюттрудную букву, производят звуко-  буквенныйанализ,записывают предложение со словарным  словом | |  |
| 19 | | | Деление слов со звуками[и–й]на слоги | Различениегласного[и], согласного [й]. Чтение,делениеизаписьслов со звуками и – й по слогам, с указанием количества слогов. Составление схемы слова. Ознакомление со словарным словом:морковь,обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу,составление словосочетаний и предложенийсословарным словом | | Различаютпричтениии написании гласный [и], согласный [й]. Читают и записывают слова созвуками[и–й]послогам. Делят слова на слоги (сопровождаяпроцесс хлопками),указывают количество слогов с помощью учителя. Находятподходящуюсхему к слову. Списываютсловапослогам. Изучают,записывают словарноеслово,обозначают ударение,выделяюттрудную букву с помощью учителя. Составляютизаписывают словосочетания со словарнымсловомс помощью учителя | | Различаютпричтениии написании гласный [и], согласный [й]. Читаютизаписываютсловасо звуками [и – й] по слогам и слитно.  Делятслована слоги,  указываютколичествослогов. Находят, составляют подходящую схему к слову.  Записываютсловапо слогам.  Изучают,записываютсловарноеслово,обозначаютударение,выделяюттрудную букву, производят звуко-  буквенныйанализ,записывают предложение со словарным  словом | |  |
| 20 | | | Переноссловпо слогам | Знакомство с правилом переносасловпослогамс одной строки на другую. Делениесловнаслоги сопровождаяпроцесс хлопками).Применение правила о соответствииколичества слогов и гласных | | Знакомятся с правилом переносасловпослогамс одной строки на другую.  Делят слова на слоги (сопровождаяпроцесс хлопками). Списываютсловапослогам для переноса после  предварительногоразбора | | Знакомятся с правилом переносасловпослогамс одной строки на другую. Делят слова на слоги.  Применяютправила деления слов на слоги. Записываютсловапослогам для переноса | |  |
| 21 | | | Переноссловпо слогам | Закреплениеправилапереноса словпослогамсоднойстроки на другую. Делениесловнаслоги (сопровождаяпроцесс хлопками). Применение правила о соответствииколичества слогов и гласных | | Делят слова на слоги (сопровождаяпроцесс хлопками). Списываютсловапослогам для переноса | | Делят слова на слоги. Применяютправиладеления слов на слоги.  Записываютсловапослогам для переноса | |  |
| 22 | | | Проверочная  работапо теме:  «Слог».  Картинный  словарныйдиктант | Записьсловизсловаря, деление слов на слоги.  Составлениеи запись  словосочетаний,предложений со словарными словами | | Записывают словарные слова,делятнаслогипо показу и образцу. Составляютизаписывают словосочетания со  словарнымсловомс помощью учителя | | Записываютсловарныеслова, делят на слоги по показу и  словеснойинструкции.  Составляют и записывают предложениесословарным словом | |  |
| **Парныезвонкиеиглухиесогласные–8 часов** | | | | | | | | | | |
| 23 | | | Различиепарных согласных Б-П | Знакомствосозвонкимии глухими согласными.  Различениезвонкихиглухих согласных в заданной паре звуков. Обозначениезвонкого  согласногозвуканасхеме слова.  Запись слов со звонкими и глухимисогласными(запиши нужную букву, подбери  подходящее слово) | | Различают звонкие и глухие согласныевпарезвуковБ-П.  Обозначаютзвонкий  согласныйвсхемесловас помощью учителя.  Упражняются в написании словсозвонкимииглухими согласнымивпарезвуковБ- П с помощью учителя | | Различают звонкие и глухие согласныевпарезвуковБ-П.  Обозначаютзвонкийсогласный в схеме слова.  Упражняютсявнаписаниислов со звонкими и глухими  согласнымивпарезвуковБ-П | |  |
| 24 | | | Различиепарных согласных В-Ф | Различениезвонкихиглухих согласных в заданной паре звуков. Обозначениезвонкого  согласногозвуканасхеме слова. Запись слов со звонкими и глухимисогласными(запиши нужную букву, подбери  подходящее слово) | | Различают звонкие и глухие согласныевпарезвуковВ-Ф.  Обозначаютзвонкий  согласныйвсхемесловас помощью учителя.  Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласнымивпарезвуковВ- Ф с помощью учителя | | Различают звонкие и глухие согласныевпарезвуковВ-Ф.  Обозначаютзвонкийсогласный в схеме слова.  Упражняютсявнаписаниислов со звонкими и глухими  согласнымивпарезвуковВ-Ф | |  |
| 25 | | | Различиепарных согласных Г-К | Различениезвонкихиглухих согласных в заданной паре звуков.Обозначениезвонкого  согласногозвуканасхеме слова.Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, выбери слово посхеме,подбериподходящее  слово) | | Различают звонкие и глухие согласныевпарезвуковГ-К.  Обозначаютзвонкий  согласныйвсхемесловас помощью учителя.  Упражняются в написании словсозвонкимииглухими согласнымивпарезвуковГ- К с помощью учителя | | РазличаютзвонкиеиглухиесогласныевпарезвуковГ-К  Обозначаютзвонкийсогласный в схеме слова.  Упражняютсявнаписаниислов со звонкими и глухими  согласнымивпарезвуковГ-К | |  |
| 26 | | | Различиепарных согласных Д-Т | Различениезвонкихиглухих согласных в заданной паре звуков. Обозначениезвонкого  согласногозвуканасхеме слова. Запись слов со звонкими и глухимисогласными(запиши нужную букву, подбери  подходящее слово) | | Различают звонкие и глухие согласныевпарезвуковД-Т.  Обозначаютзвонкий  согласныйвсхемесловас помощью учителя.  Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласнымивпарезвуковД- Т с помощью учителя | | Различают звонкие и глухие согласныевпарезвуковД-Т.  Обозначаютзвонкийсогласный в схеме слова.  Упражняютсявнаписаниислов со звонкими и глухими  согласнымивпарезвуковД-Т | |  |
| 27 | | | Различиепарных согласных Ж-Ш | Произнесение шипящих звуков,подборпримеровслов, начинающихся на заданный  звукcопоройнапредметную картинку. Различениезвонкихиглухих согласных в заданной паре звуков. Обозначениезвонкого согласногозвуканасхеме слова. Запись слов со звонкими и глухимисогласными(запиши нужную букву, подбери подходящее слово) | | Произносятшипящиезвуки, слова, начинающиеся на шипящий звук c опорой на предметную картинку.  Различаютзвонкиеиглухие согласные в паре звуков Ж-Ш. Обозначаютзвонкий  согласныйвсхемесловас помощью учителя.  Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласнымивпарезвуковЖ- Ш с помощью учителя | | Произносятшипящиезвуки, слова, начинающиеся на шипящий звук. Различают звонкие и глухие согласныевпарезвуковЖ-Ш. Обозначаютзвонкийсогласный в схеме слова. Упражняютсявнаписаниислов со звонкими и глухими  согласнымивпарезвуковЖ-Ш | |  |
| 28 | | | Различиепарных согласных З-С | Произнесение свистящих звуков,подборпримеровслов, начинающихся на заданный  звукcопоройнапредметную картинку. Различениезвонкихиглухих согласных в заданной паре звуков. Обозначениезвонкого согласногозвуканасхеме слова. Запись слов со звонкими и глухимиогласными(запиши нужную букву, подбери  подходящее слово) | | Произносят свистящие звуки,слова,начинающиеся насвистящий звук cопорой на предметную картинку.  Различают звонкие и глухие согласныевпарезвуковЗ-С.  Обозначаютзвонкий  согласныйвсхемесловас помощью учителя.  Упражняются в написании словсозвонкимииглухимисогласнымивпарезвуковЗ- С с помощью учителя | | Произносятсвистящиезвуки, слова, начинающиеся на свистящий звук  Различают звонкие и глухие согласныевпарезвуковЗ-С.  Обозначаютзвонкийсогласный в схеме слова.  Упражняютсявнаписаниислов со звонкими и глухими  согласнымивпарезвуковЗ-С | |  |
| 29 | | | Различениезвонких иглухихсогласных | Знакомствос понятием  «парныесогласныезвуки» (чтение и запись парных согласных по звонкости-  глухости) Различениезвонкихиглухих согласных в заданной паре звуков. Обозначениезвонкого согласногозвуканасхеме слова. Запись слов со звонкими и глухимисогласными(запиши нужную букву, подбери  подходящее слово) | | Различают (читают и записывают)парныезвонкие и глухие согласные звуки с опорой на памятки. Обозначаютзвонкий  согласныйвсхемесловас помощью учителя.  Упражняются в написании словсозвонкимииглухими согласными с помощью  учителя | | Различают (читают и записывают),используютв  речипонятие«парныезвонкие и глухие» согласные звуки. Обозначаютзвонкийсогласный в схеме слова.  Упражняютсявнаписаниислов со звонкими и глухими согласными | |  |
| 30 | | | Проверочная  работапо теме:  «Парныезвонкиеи  глухиесогласные». Списываниетекста | Ответынавопросы,  составлениепредложенийпо картинке.  Списываниетекстабез ошибок | | Отвечаютна вопросы,  составляютпредложенияпо картинке.  Списываюттекстбезошибок с письменного текста | | Отвечаютна вопросы,  составляютпредложенияпо картинке.  Списываюттекстбезошибокс печатного текста | |  |
| **Шипящиеисвистящиесогласные–4часа** | | | | | | | | | | |
| 31 | | | Шипящие согласные | Произнесение шипящих звуков,подборпримеровслов, начинающихся на заданный  звукcопоройнапредметную картинку. Различениешипящих согласных звуков. Записьсловсшипящими согласными(запишинужную букву, найди в предложении словосшипящимсогласным) | | Произносятшипящиезвуки, слова, начинающиеся на шипящий звук c опорой на предметную картинку.  Читаютизаписываютслова с шипящими согласными | | Произносятшипящиезвуки, слова, начинающиеся на шипящий звук.  Читаютизаписываютсловас шипящими согласными.  Подбирают слова, начинающиесянашипящий согласный звук | |  |
| 32 | | | Свистящие согласные | Произнесение свистящих звуков,подборпримеровслов, начинающихся на заданный  звукcопоройнапредметную картинку. Различениесвистящих согласных звуков. Запись слов со свистящими согласными(запишинужную букву, найди в предложении слово со свистящим согласным).  Ознакомление со словарным словом: улица, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ,выделение«трудной» буквы, письмо слова по  образцу,составление словосочетаний и предложений | | Произносят свистящие звуки,слова,начинающиеся насвистящий звук cопорой на предметную картинку.  Читаютизаписываютслова сосвистящимисогласными.  Изучают,записывают  словарноеслово,обозначают ударение,выделяюттрудную букву с помощью учителя.  Составляютизаписывают словосочетания со  словарнымсловомс помощью учителя | | Произносятсвистящиезвуки, слова, начинающиеся на свистящий звук. Читаютизаписываютсловасо свистящими согласными.  Подбирают слова, начинающиесянасвистящий согласный звук. Изучают,записываютсловарноеслово,обозначаютударение,выделяюттрудную букву, производят звуко- буквенныйанализ,записывают предложение со словарным  словом | |  |
| 33 | | | Различение шипящихи свистящих согласных | Различение шипящих и свистящихсогласныхзвуковв словах.  Подбор примеров слов, начинающихся на заданный звуксопоройнапредметную картинку,выбраннуюизряда других. | | Различают свистящие и шипящиезвукивсловахс опорой на памятку.  Подбирают примеры слов, начинающихся на заданный звуксопоройнапредметную картинку с помощью  учителя. | | Различают свистящие и шипящие звуки в словах. Подбирают примеры слов, начинающихся на заданный звуксопоройнапредметную картинку.  Записываютсловаи  предложениясшипящимии свистящими согласными | |  |
| 34 | | | Проверочная  работапо теме:  «Шипящиеи свистящие согласные». Выборочный диктант | Чтение предложений,  нахождениесловсшипящими и свистящими согласными  звукамив словах.  Записьсловсшипящимии свистящими согласными | | Читаютпредложения(2-3 слова) по слогам.  Записывают слова с шипящимиисвистящими согласными по показу и  образцу | | Читаютпредложения(3-4 слова) целыми словами.  Записываютсловасшипящими и свистящими согласными по показуисловеснойинструкции | |  |
| **ГласныебуквыЕ,Ё,Ю, Явначалеслова илислога–6 часов** | | | | | | | | | | |
| 35 | | | БукваЕвначале слова или слога | Нахождение, чтение и запись словсбуквойЕвначалеслова или слога. ОбозначениегласнойЕв схеме слова.  СоставлениесловсбуквойЕ. Составлениесловосочетаний, предложений | | Различаютнаслухи  выделяют гласную Е в началесловаспомощью учителя.  НаходятместогласнойЕв схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетаниясбуквойЕ после звуко-буквенногоанализа | | Различаютнаслухивыделяют гласную Е в начале слова.  НаходятместогласнойЕв  схемеслова,составляютсхему слова. Составляют,записываютслова, словосочетания,предложенияс буквой Е | |  |
| 36 | | | БукваЁвначале слова или слога | Нахождение, чтение и запись словсбуквойЁвначалеслова или слога. ОбозначениегласнойЁв схеме слова. СоставлениесловсбуквойЁ. Составлениесловосочетаний, предложений | | Различаютнаслухи  выделяют гласную Ё в началесловаспомощью учителя. НаходятместогласнойЁв схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетаниясбуквойЁ после звуко-буквенногоанализа | | Различаютнаслухивыделяют гласную Ё в начале слова.  НаходятместогласнойЁв  схемеслова,составляютсхему слова. Составляют,записываютслова, словосочетания,предложенияс буквой Ё | |  |
| 37 | | | БукваЮвначале слова или слога | Нахождение,чтениеизапись слов с буквой Ю в начале  слова или слога. ОбозначениегласнойЮв схеме слова.  СоставлениесловсбуквойЮ. Составление словосочетаний, предложений | | Различаютнаслух и  выделяют гласную Ю в началесловаспомощью учителя.  НаходятместогласнойЮв схеме слова.Правильнопишутслова,словосочетаниясбуквойЮ после звуко-буквенного анализа | | Различаютнаслухивыделяют гласную Ю в начале слова.  НаходятместогласнойЮв  схемеслова,составляютсхему слова.  Составляют,записываютслова, словосочетания,предложенияс буквой Ю | |  |
| 38 | | | БукваЯвначале слова или слога | Нахождение, чтение и запись словсбуквойЯвначалеслова или слога. ОбозначениегласнойЯв схеме слова. СоставлениесловсбуквойЯ. Составлениесловосочетаний, предложений. Ознакомлениесословарным словом: заяц, обозначение  ударения, звуко-буквенный анализ,выделение«трудной» буквы, письмо слова по  образцу,составление словосочетаний и  предложенийсословарным словом | | Различаютнаслухи  выделяют гласную Я в началесловаспомощью учителя. НаходятместогласнойЯв схеме слова.  Правильно пишут слова, словосочетаниясбуквойЯ после звуко-буквенногоанализа. Изучают,записывают словарноеслово,обозначают ударение,выделяюттрудную букву с помощью учителя.  Составляютизаписывают словосочетания со словарнымсловомс помощью учителя | | Различаютнаслухивыделяют гласную Я в начале слова. НаходятместогласнойЯв схемеслова,составляютсхему слова.  Составляют,записываютслова, словосочетания,предложенияс буквой Я.  Изучают,записывают  словарноеслово,обозначаютударение,выделяюттрудную букву, производят звуко-буквенныйанализ,записывают предложение со словарным  словом | |  |
| 39 | | | ГласныебуквыЕ, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | Чтениеизаписьсловс  гласнымиЕ,Ё,Ю,Явначале слова или слога.  Записьсловспропущенными гласными.  Составлениесловосочетаний, предложений | | Различаютнаслухи  выделяютбуквыЕ,Ё,Ю,Яв начале слова с помощью  учителя. Записываютсловас  пропущеннымигласнымиЕ, Ё, Ю, Я после звуко-  буквенногоанализа | | Различаютнаслухивыделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале  слова. Составляют,записываютслова с пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я | |  |
| 40 | | | Проверочная  работапо теме:  «ГласныебуквыЕ, Ё, Ю, Я в начале слова или слога».  Картинный  словарныйдиктант | Записьсловизсловаря, деление слов на слоги.  Составлениеи запись  словосочетаний,предложений со словарными словами | | Записывают словарные слова,делятнаслогипо показу и образцу.  Составляютизаписывают словосочетания со  словарнымсловомс помощью учителя | | Записываютсловарныеслова, делят на слоги по показу и  словеснойинструкции.  Составляют и записывают предложениесословарным словом | |  |
| **Твердыеимягкиесогласные-7часов** | | | | | | | | | | |
| 41 | ГласныеЫ-Ипосле твердых и мягких согласных | | | Знакомствоствёрдымии мягкими согласными.  Различениенаслухтвёрдыхи мягких согласных в начале  словаиправильноенаписание их с гласными Ы-И.  Обозначениетвёрдыхи  мягкихсогласныхнасхеме слова.Записьслоговисловс  выделениемтвердыхимягких согласных | | Различаютнаслухтвёрдыеи мягкие согласные с  помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкиесогласныепосле  предварительногоразбора. Списывают слоги, слова,  выделяятвердыеимягкие согласные | | Различаютнаслухтвёрдыеи мягкие согласные.  Обозначаюттвёрдыеимягкие согласные на схеме слова.  Записывают слоги, слова, выделяятвердыеимягкие согласные | |  |
| 42 | ГласныеО-Ёпосле твердых и мягких согласных | | | Различениенаслухтвёрдыхи мягких согласных в начале  словаиправильноенаписание их с гласными О-Ё. Обозначениетвёрдыхи мягкихсогласныхнасхеме слова. Записьслоговисловс выделениемтвердыхимягких согласных | | Различаютнаслухтвёрдыеи мягкие согласные с  помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкиесогласныепосле предварительногоразбора. Списывают слоги, слова, выделяятвердыеимягкие согласные | | Различаютнаслухтвёрдыеи мягкие согласные.  Обозначаюттвёрдыеимягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяятвердыеимягкие согласные | |  |
| 43 | Гласные У-Ю послетвердыхи  мягкихсогласных | | | Различениенаслухтвёрдыхи мягких согласных в начале  словаиправильноенаписание их с гласными У-Ю. Обозначениетвёрдыхи мягкихсогласныхнасхеме слова. Записьслоговисловс выделениемтвердыхимягких согласных | | Различаютнаслухтвёрдыеи мягкие согласные спомощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкиесогласныепосле  предварительногоразбора. Списывают слоги, слова,  выделяятвердыеимягкие согласные | | Различаютнаслухтвёрдыеи мягкие согласные.  Обозначаюттвёрдыеимягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяятвердыеимягкие согласные | |  |
| 44 | ГласныеА-Япосле твердых и мягких согласных | | | Различениенаслухтвёрдыхи мягких согласных в начале  словаиправильноенаписание их с гласными А-Я.  Обозначениетвёрдыхи  мягкихсогласныхнасхеме слова. Записьслоговисловс  выделениемтвердыхимягких согласных | | Различаютнаслухтвёрдыеи мягкие согласные спомощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкиесогласныепосле  предварительногоразбора. Списывают слоги, слова,  выделяятвердыеимягкие согласные | | Различаютнаслухтвёрдыеи мягкие согласные.  Обозначаюттвёрдыеимягкие согласные на схеме слова.  Записывают слоги, слова, выделяятвердыеимягкие согласные | |  |
| 45 | Гласная Е после мягкихсогласных | | | Различениенаслухмягких согласныхвначалесловаи правильноенаписаниеихс гласной Е. Обозначениетвёрдыхи мягкихсогласныхнасхеме слова. Записьслоговисловс  выделениемтвердыхимягких согласных | | Различаютнаслухтвёрдыеи мягкие согласные спомощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкиесогласныепосле предварительногоразбора. Списывают слоги, слова,  выделяятвердыеимягкие согласные | | Различаютнаслухтвёрдыеи мягкие согласные.  Обозначаютмягкиесогласные на схеме слова.  Записываютслоги,слова,  выделяямягкийсогласныйЕ | |  |
| 46 | Различиетвердыхи мягких согласных | | | Различениенаслухтвёрдыхи мягких согласных в начале  словаиправильноенаписание их с гласными. Обозначениетвёрдыхи мягкихсогласныхнасхеме слова. Записьслоговисловс выделениемтвердыхимягких согласных | | Различаютнаслухтвёрдыеи мягкие согласные.  Обозначаюттвёрдыеи  мягкиесогласныенасхеме слова с помощью учителя. Списывают слоги, слова,  выделяятвердыеимягкие согласные | | Различаютнаслухтвёрдыеи мягкие согласные.  Обозначаюттвёрдыеимягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяятвердыеимягкие согласные | |  |
| 47 | Проверочная  работапо теме:  «Различиетвердых и мягкихсогласных». Списываниетекста | | | Ответынавопросы,  составлениепредложенийпо картинке.  Списываниетекстабез ошибок | | Отвечаютна вопросы,  составляютпредложенияпо картинке.  Списываюттекстбезошибок с письменного текста | | Отвечаютна вопросы,  составляютпредложенияпо картинке.  Списываюттекстбезошибокс печатного текста | |  |
| **Мягкийзнак наконцеслова-5часов** | | | | | | | | | | |
| 48 | Буква Ь для обозначения мягкости согласныхнаконце слова | | | Различениенаслухичёткое произношение твёрдых и  мягкихсогласныхнаконце слов. Знакомствосправилом обозначения мягкостисогласноговконцеслована письме.Написание 2–3 примеров словсмягкимзнакомЬна конце слова | | Различаютнаслухтвёрдыеи мягкие согласные на конце слов.Знакомятся с правилом обозначения мягкости  согласного в конце слова на письме.  Списывают слова с мягким знаком Ь на конце слова | | Различают на слух и чётко произносяттвёрдыеимягкие согласные на конце слов. Знакомятся с правилом обозначения мягкости  согласного в конце слова на письме.Объясняют правило обозначения мягкости  согласного в конце слова на письме.Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова | |  |
| 49 | Письмословс мягкими  согласнымина конце | | | Объяснениеправильного написаниясловсмягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице.  Написание2–3примеровслов с мягким знаком Ь на конце слова, с использованием опорной таблицы. Ознакомление со словарным словом: мороз, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ,выделение«трудной» буквы, письмо слова по образцу,составление словосочетаний ипредложенийсословарным словом | | Объясняютнаписаниесловс мягким знаком для обозначения мягкости  согласного по опорной таблицеспомощьюучителя. Списывают слова с мягким знаком Ь на конце слова  послепредварительного разбора. Изучают,записывают  словарноеслово,обозначают ударение,выделяюттрудную букву с помощью учителя.  Составляютизаписывают словосочетания сословарнымсловомс помощью учителя | | Объясняютнаписаниесловс  мягкимзнакомдляобозначения мягкости согласного по опорной таблице. ПишутсловасмягкимзнакомЬ на конце слова с применением правила обозначения мягкости согласных в конце слова на письме. Изучают,записывают  словарноеслово,обозначаютударение,выделяюттрудную букву, производят звуко-  буквенныйанализ,записывают предложение со словарным  словом | |  |
| 50 | Различение  твердых и мягких согласныхнаконце слова | | | Различениенаслухичёткое произношение твёрдых и  мягкихсогласныхнаконце слов.  Написаниесловсмягким знаком Ь на конце слова | | Различают на слух и чётко произносяттвёрдыеимягкие согласные на конце слов.  Пишут слова с мягким знакомЬнаконцесловас опорой на картинки | | Различают на слух и чётко произносяттвёрдыеимягкие согласные на конце слов.  ПишутсловасмягкимзнакомЬ на конце слова с применением правила обозначения мягкости согласных в конце слова на письме | |  |
| 51 | Различениесловс твердыми и  мягкими  согласнымина конце слова | | | Различениесловствердымии мягкимисогласныминаконце слова.  Написаниесловсмягкимии твёрдыми согласными на конце слова | | Различаютнаслухсловас твердыми и мягкими  согласныминаконце слова.  Пишутсловасмягкимии твёрдыми согласными на конце слова с помощью  учителя | | Различают на слух и чётко произносяттвёрдыеимягкие согласные на конце слов.  Пишутсловасмягкимии  твёрдымисогласныминаконце слова | |  |
| 52 | Проверочная  работапо теме:  «МягкийзнакЬна конце слова».  Выборочный диктант | | | Чтение предложений,  нахождениесловсмягким знаком на конце слова.  Записьсловсмягкимзнаком на конце слова | | Читаютпредложения(2-3 слова) по слогам.  Записываютсловасмягким знаком на конце слова по показу и образцу | | Читаютпредложения(3-4 слова) целыми словами.  Записываютсловасмягким знаком на конце слова по  показуисловеснойинструкции | |  |
| **Слово.Названияпредметов–12часов** | | | | | | | | | | |
| 53 | Предметиего название | | | Различениепонятия«предмет»и«название предмета». Заменанарисованных предметов их названиями. Ознакомление со словарным словом: коньки, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ,выделение«трудной» буквы,письмословапо образцу, составление словосочетаний ипредложений | | Называютпредметы,  изображенныенакартинках словом. Изучают,записывают  словарноеслово,обозначают ударение,выделяюттрудную букву с помощью учителя.  Составляютизаписывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | | Различаютпонятия«предмет»и «названиепредмета».  Заменяют нарисованные предметыихназваниями.  Изучают,записывают  словарноеслово, обозначают ударение,выделяюттрудную букву, производят звуко-  буквенныйанализ,записывают | |  |
| 54 | Названия предметов,  отвечающиена вопрос «Что?» | | | Различениеназваний  предметовповопросу «Что?»  Заменанарисованных  предметов их названиями. Чтение диалога по ролям. Упражнения в нахождении и написаниислов,отвечающих на вопрос что? | | Различают названия предметовповопросу «Что?»спомощьюучителя. Ставятвопроскслову (предмету). Называютпредметы, изображенныенакартинках, записывают названия предметов. Читаютдиалог. Находятизаписываютслова, отвечающие на вопрос  «Что?»спомощьюучителя | | Различаютназванияпредметов по вопросу «Что?» Ставятвопроскслову (предмету).  Называютпредметы,  изображенныенакартинках, записывают названия  предметов. Читаютдиалог.  Находят и записывают слова, отвечающиенавопрос«Что?» | |  |
| 55 | Названиечастей предмета | | | Называниелегковыделяемых частей знакомого предмета, постановкавопроса«Что?»к названиям частей предмета.  Различениеназваний  предметов по вопросу что? Упражнения в нахождении и написаниислов,отвечающих на вопрос «Что?». Ознакомление со словарным словом: пальто, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ,выделение«трудной» буквы, письмо слова по образцу,составлениесловосочетаний и предложений | | Называют легко выделяемые части знакомого предмета, изображенногонакартинках, и ставят вопрос «Что?»с  помощьюучителя.  Находятизаписываютслова, отвечающие на вопрос  «Что?»спомощьюучителя.  Изучают,записывают  словарноеслово,обозначают ударение,выделяюттрудную букву с помощью учителя.  Составляютизаписывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | | Называют легко выделяемые части знакомого предмета и ставятвопрос«Что?»Находяти записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?»  Изучают,записывают  словарноеслово,обозначаютударение,выделяюттрудную букву, производят звуко-  буквенныйанализ,записывают предложение со словарным  словом | |  |
| 56 | Различение сходныхпредметов и их названий | | | Различениесходных  предметовиихназваний  Выделениепризнакасходства предметов. Заменанарисованных  предметових названиями.  Различениеназваний  предметовповопросу«Что?» Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?» | | Различаютсходныепредметыиихназванияс опорой на картинки. Выделяютпризнаксходства предметов с помощьюучителя. Находятизаписываютслова, отвечающие на вопрос «Что?»после предварительногоразбора словарнымсловомс помощью учителя | | Различаютсходныепредметыи их названия.  Выделяютпризнаксходства предметов.  Находят и записывают слова, отвечающиенавопрос«Что?» | |  |
| 57 | Обобщающееслово для группы однородных  предметов | | | Называниеобобщающихслов для группы однородных  предметов. Выборобобщающихслов(из двух предложенных слов) к группе однородных  предметов. Упражнения в нахождении и написанииобобщающихслов. Ознакомление со словарным словом: огурец, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по  образцу,составление словосочетаний и предложений | | Выбираютобобщающее слово (из двух предложенныхслов)к группе однородных предметовспомощью учителя.Ставятвопроскслову (предмету). Записываютобобщающие слова(допишипредложение, вставь нужное слово) с помощьюучителя.Изучают,записываютсловарноеслово,обозначают ударение,выделяюттрудную букву с помощью учителя.Составляютизаписывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | | Выбирают обобщающее слово (издвухпредложенныхслов)к группеоднородныхпредметов. Задают к ним вопросы.  Называют и записывают обобщающиеслова(допиши предложение,вставьнужное слово). Изучают,записывают  словарноеслово,обозначаютударение,выделяюттрудную букву, производят звуко-  буквенныйанализ,записывают предложение со словарным  словом | |  |
| 58 | Названия предметов,  отвечающиена вопрос «Кто?» | | | Называние и постановка вопроса«Кто?»ксловам, обозначающим названия предметов. Упражнения в написании слов,отвечающихнавопрос «Кто?»(вставь,запиши подходящее слово) Ознакомление со словарным словом: огурец, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ,выделение«трудной» буквы, письмо слова по образцу,составление словосочетаний и  предложений,записьслов-родственников | | Различают названия предметовповопросу «Кто?»спомощьюучителя. Ставятвопроскслову (предмету). Называютпредметы, изображенныенакартинках, записывают слова,  отвечающиенавопрос«Кто?»спомощьюучителя.Изучают,записываютсловарноеслово,обозначают ударение,выделяюттрудную букву с помощью учителя.  Составляютизаписывают словосочетания сословарнымсловоми называют слова-  родственникиспомощью учителя | | Различаютназванияпредметов по вопросу «Кто?»  Ставятвопроскслову (предмету). Называютпредметы, изображенные на картинках, записываютслова,отвечающие на вопрос «Кто?»  Изучают,записывают  словарноеслово, обозначают ударение,выделяюттрудную букву, производят звуко-  буквенныйанализ,записывают предложение ислова-  родственникисословарным словом | |  |
| 59 | Обобщающееслово к группе однородных  предметов | | | Называние и постановка вопроса«Кто?»ксловам, обозначающим названия предметов.  Подборобобщающихсловк группе однородных  предметов.  Упражнения в нахождении и написанииобобщающихслов. | | Различают названия предметовповопросу  «Кто?»  Подбирают обобщающие словакгруппеоднородных предметов с помощью  учителя.  Списывают обобщающие словаспомощьюучителя. | | Различаютназванияпредметов по вопросу «Кто?»  Подбираютобобщающиеслова к группе однородных  предметов. Записываютобобщающиеслова (допиши предложение, вставь нужное слово). Изучают,записывают  словарноеслово, обозначают | |  |
| 60 | Обобщающееслово к группе однородных  предметов | | | Называние и постановка вопроса«Кто?»ксловам, обозначающим названия предметов. Подборобобщающихсловк группе однородных предметов.  Упражнения в нахождении и написанииобобщающихслов | | Различают названия предметовповопросу  «Кто?» Подбирают обобщающие словакгруппеоднородных предметов с помощью учителя. Записываютобобщающие слова(допишипредложение, вставь нужное слово) с помощьюучителя | | Различаютназванияпредметов по вопросу «Кто?»  Подбираютобобщающиеслова к группе однородных  предметов. Записываютобобщающиеслова (допиши предложение, вставь нужное слово) | |  |
| 61  62 | Слова,отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» | | | Различениеназваний  предметовповопросам«Кто?  «Что?»Называниеи постановкавопроса«Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?» (запиши, выбери подходящее слово, запиши по образцу).  Подбор обобщающих слов к группе однородныхпредметов.Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | | Различаютназвания  предметовпо вопросам  «Кто?«Что?» Ставят вопрос  «Кто?»или«Что?»ксловам, обозначающим названия  предметов. Подбирают обобщающиесловакгруппе однородных предметов, записывают их с помощью учителя.Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем | | Различаютназванияпредметов по вопросам кто? что? Ставятвопрос«Кто?»или «Что?» к словам, обозначающимназвания предметов. Подбирают  обобщающиесловак группеоднородных предметов, записывают их.  Записывают словарные слова с помощью картинок | |  |
| 63 | Слова, обозначающие одининесколько предметов | | | Изменение формы слов в зависимостиотобозначения одного или нескольких одинаковых предметов.  Упражнения в написании слов, обозначающих один и несколькопредметов(запиши по образцу, выбери и запиши правильное слово) Ознакомление со словарным словом: ребята, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ,выделение«трудной» буквы, письмо слова по образцу,составление словосочетаний и  предложений,записьслов-родственников | | Дифференцируютпонятия  «один-много». Изменяют форму слова в зависимостиотобозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают с помощью учителя. Упражняются в написании слов,обозначающиходини несколько предметов с  помощью учителя Изучают,записывают словарноеслово,обозначают ударение,выделяюттрудную букву с помощью учителя. Составляютизаписывают словосочетания со словарнымсловоми называют слова- родственникиспомощью учителя | | Дифференцируютпонятия  «один-много». Изменяют форму слова в зависимостиотобозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают их.  Упражняются в написании слов,обозначающиходини несколько предметов.  Изучают,записывают  словарноеслово,обозначаютударение,выделяюттрудную букву, производят звуко-  буквенныйанализ,записывают предложение ислова-  родственникисословарным словом | |  |
| 64 | Проверочная  работа по теме  «Слово. Названия предметов»  Выборочное списывание | | | Чтение предложений,  нахождениеслов,отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?» Списывание слов, отвечающихнавопросчто? Записьпредложениясо словами,отвечающимина вопрос что? | | Читаютпредложение, отвечаютна вопросы,  находят слова, отвечающие навопрос«Кто?»или«Что?» Выполняют списывание по показу и образцу | | Читаютпредложение,отвечают на вопросы, находят слова,  отвечающиенавопрос«Кто?» или «Что?»  Выполняютсписываниепо  показуисловесной инструкции | |  |
| **Большаябуквавименахифамилияхлюдей,кличкахживотных-7 часов** | | | | | | | | | | |
| 65 | | Большаябуквав именах людей | | Пониманиеразличиямежду названием человека и его именем. Знакомство с правилом написанияимёнлюдейс большой буквы.  Упражнениявнаписании имён людей | | Понимаютразличиемежду названием человека и его именем. Используют правило написанияименичеловекас помощью учителя.  Упражняютсявсписывании имен людей | | Понимаютразличиемежду названием человека и его именем.  Используютправилонаписания имени человека.  Упражняютсявнаписанииимен людей | |  |
| 66  67 | | Большая буква в именахифамилиях людей | | Различениемеждуфамилиейи именем человека.  Различениефамилиймужских и женских. Записьимёнифамилийлюдей с большой буквы.  Составление,написание  словосочетаний,предложений с именами людей | | Понимаютразличиемежду именем человека и его  фамилией. Используют правило написания имён и фамилий людей с опорой на памятку. Списываютсловосочетанияс именами людей | | Понимаютразличиемежду именем человека и его  фамилией. Используютправилонаписания имён и фамилий людей.  Записываютпредложенияс именами людей | |  |
| 68 | | Большая буква в кличкахживотных | | Пониманиеразличиямежду названием животного и его кличкой.Знакомство с правилом написания кличек животных с большой буквы.  Составление, написание  словосочетаний, предложений с кличками животных | | Понимаютразличиемежду названиемживотногоиего кличкой.Используют правило написания кличек животных с помощью учителя.Списывают словосочетания с кличками животных | | Понимаютразличиемежду названиемживотногоиего кличкой. Используютправилонаписания кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.  Записывают предложения с кличками животных | |  |
| 69 | | Большая буква в кличкахживотных. Письмо по памяти | | Различениемеждуназванием животного и его кличкой.  Написаниекличекживотныхс большой буквы. Записьпопамятислов, предложений | | Используют правило написаниякличекживотных с опорой на памятку.  Записываютпопамяти клички животных с помощьюучителя | | Используютправилозаписи кличек животных в  словосочетанияхикоротких предложениях,  воспринимаемыхнаслух.  Записываютпопамятиклички животных и короткое  предложение, в которых используетсякличкаживотных | |  |
| 70 | | Большая буква в именахифамилиях людей, кличках животных | | Пониманиеразличиямежду названием человека и его именем, между названием животного и его кличкой.  Написаниеимёнлюдей,  фамилийикличекживотныхс большой буквы.  Составление,написание словосочетаний и  предложений с именами людей,кличкамиживотных | | Понимаютразличиемежду названием человека, его именем, фамилией, названиемживотногоиего кличкой. Используют правило написанияимёнифамилий людей, кличек опорой на памятку. Записываютсловосочетания сименамилюдей,кличками животных после предварительногоразбора | | Используютправилонаписания имён и фамилий людей, кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях,  воспринимаемыхнаслух.  Записываютпредложенияс именами людей, кличками животных | |  |
| 71 | | Проверочная  работапо теме:  «Большая буква в именахифамилиях людей, кличках животных».  Выборочное письмо | | Чтение предложений,  нахождениеимёнифамилий людей, кличек животных. Запись под диктовку, списывание имён и фамилий людей, кличек животных.Запись предложения с именами и фамилиями людей, кличками животных | | Читают предложение, находятименаифамилии людей,кличкиживотных.Выполняют списывание по показу и образцу.  Списывают предложения с письменного текста | | Читаютпредложение,находят имена и фамилии людей, клички животных. Выполняютзаписьпод диктовку.Списываютпредложенияс печатного текста | |  |
| **Названиядействий –7часов** | | | | | | | | | | |
| 72 | | Действиеиего название. Названиядействий, отвечающие на вопрос «Что  делает?» | | Различение слов, обозначающихназвания действийповопросучто делает? Постановкавопросовк словам. Выполнение упражнений в написаниислов,отвечающих на вопрос «Что делает?» (выпиши слова, запиши  названиядействийвместо вопросов) | | Различают слова, обозначающие названия действийповопросучто  делает?спомощьюучителя. Находятисписываютслова, отвечающиенавопрос«Что делает?» после  предварительногоразбора | | Различают слова, обозначающие названия действийповопросучто делает? Ставят вопрос к словам, обозначающимназваниям действий.  Находят, выписывают и вписываютнедостающиеслова, отвечающие на вопрос «Что делает?» | |  |
| 73 | | Названиядействий, отвечающие на вопрос «Что  делают?» | | Различение слов, обозначающихназвания действийповопросучто делают? Постановкавопросовк словам. Выполнение упражнений в написаниислов,отвечающих на вопрос «Что делают?» (выпиши слова, запиши названиядействийвместо вопросов) | | Различают слова, обозначающие названия действийповопросучто  делают?спомощьюучителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делают?» после  предварительногоразбора | | Различают слова, обозначающиеназвания  действийповопросу«Что делают?»Ставятвопроск словам, обозначающим названиям действий.  Находят, выписывают и вписываютнедостающиеслова, отвечающие на вопрос «Что  делают?» | |  |
| 74 | | Подборназваний действий к  названиям предметов | | Различение слов, обозначающихназвания действийповопросам«Что делает?», «Что делают?»  Подбор1-2названийдействий кназваниюпредметасопорой на вопрос. Ознакомление со словарным словом:воробей,обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова пообразцу,составление словосочетаний и  предложений | | Различают слова, обозначающиеназвания  действийповопросам«Что делает?», «Что делают?» Подбирают, записывают названия действий к  названиямпредметовс помощью учителя. Изучают,записывают словарноеслово,обозначают ударение,выделяюттрудную букву с помощью учителя.  Составляютизаписывают словосочетания со словарнымсловомс помощью учителя | | Различают слова, обозначающиеназвания  действийповопросам«Что делает?», «Что делают?»  Подбирают,записывают  названиядействийкназваниям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающихназвание предмета к словам, обозначающихназвания действий. Изучают,записывают  словарноеслово,обозначаютударение,выделяюттрудную букву, производят звуко-  буквенныйанализ,записывают предложение со словарным  словом | |  |
| 75 | | Подборназваний действий к  названиям предметов | | Подбор1-2названийдействий кназваниюпредметасопорой на вопрос. Составление,написание  предложенийпокартинкамиз слов,обозначающихназвания предметов и слов, обозначающих названия  действий | | Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов по картинкам, составляют предложенияспомощью учителя. Составляют и записывают предложенияпокартинкам, используя слова названия предметы и действия с помощьюучителя | | Подбирают,записывают  названиядействийкназваниям предметов по картинкам,  составляют предложения. Составляют и записывают предложенияпокартинкам, используя слова названия предметы и действия | |  |
| 76 | | Различение названиядействий по вопросам | | Различениеназванийдействий по вопросам «Что делает?» и  «Что делают?» Выполнениеупражнений на различениеназванийдействий по вопросам (выбери изапиши нужное слово,  подчеркниназвания действий).  Постановкавопросовк словам,обозначающим названия действий. Записьсловарныхслов (картинныйсловарный диктант) | | Различаютназвания  действийповопросам«Что делает?»и«Чтоделают?»с помощью учителя.  Выбирают и записывают слованазваниядействийс помощью.  Записываютсловарныеслова с помощью картинок и опорных схем | | Различаютназваниядействий по вопросам «Что делает?» и «Чтоделают?»Выбираюти записываютслованазвания действий  Записываютсловарныесловас помощью картинок | |  |
| 77 | | Различение названий предметови  названийдействий по вопросам | | Различение слов и запись слов,обозначающихназвание предметов, и слов, обозначающих названия  действий, по вопросам Постановкавопросовк словам. Составление, написание предложенийпокартинке | | Различаютизаписывают слова, обозначающие  названиепредметов,ислова, обозначающие названия  действий,повопросамс помощью учителя.  Составляютизаписывают1 предложение по картинке | | Различаютизаписываютслова, обозначающие название  предметов, и слова, обозначающиеназвания действий, по вопросам.  Составляютизаписывают2-3 предложения по картинке | |  |
| 78 | | Контрольная  работапо теме:  «Различение  Названий предметови названий  действийпо  вопросам».  Выборочный  диктант.  Списывание  текста | | Чтениепредложений,нахождение слов,отвечающихнавопросчто делает?иличтоделают? Записьподдиктовкуслов, отвечающихнавопросчтоделает? или чтоделают?  Списываниетекстабезошибок.  Выделениеизтекстаслов,  обозначающихназвание  предметов,и слов,обозначающих  названиядействий | | Выполняютсписываниепо  показуи образцу.  Находят,выписываютслова,  обозначающиеназвание  предметов,и слова,  обозначающиеназвания  действий,спомощью учителя | | Выполняютсписываниепо  показуи словесной  инструкции.  Находят,выписывают  слова,обозначающие  названиепредметов,и  слова,обозначающие  названиядействий | |  |
| **Предлоги–3часа** | | | | | | | | | | |
| 79 | | Предлогкак  отдельноеслово | | Нахождениев предложении  «маленькогослова»– предлога.  Знакомствосправилом написания предлоговотдельноотдругих слов. Ознакомлениесо словарным словом«береза», обозначение ударения,звуко-буквенный анализ,выделение«трудной» буквы,письмословапообразцу, составлениесловосочетанийипредложений,запись слов-родственников | | Находятв предложении  «маленькоеслово»- предлог.  Пишутпредлогиотдельноот  другихсловспомощью  учителя.изучают,записывают  словарноеслово, обозначают  ударение,выделяюттрудную  буквуспомощью учителя.  Составляютсловосочетаниясословарным словоминазывают слова-родственникис помощью учителя | | Находятв предложении  «маленькоеслово»-  предлог. Пишутпредлогиотдельно отдругихслов.  Изучают,записывают  словарноеслово, обозначают ударение, выделяюттруднуюбукву, производятзвуко-  буквенный анализ,  записываютпредложениеи  слова-родственникисо  словарнымсловом | |  |
| 80 | | Употребление предлогов в предложении | | Правильное употребление предлоговвпредложениях.  Написаниепредлоговотдельноот других слов. Ознакомление со словарным словом«машина»,обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы,письмословапообразцу, составление словосочетаний и предложений | | Находятв предложении  «маленькоеслово»-предлог. Пишутпредлогиотдельноот других слов с помощью учителя.Изучают,записываютсловарноеслово,обозначают ударение,выделяюттрудную букву с помощью учителя.  Составляюти записывают  словосочетаниясословарным словом с помощью учителя | | Находятв предложении  «маленькоеслово»- предлог.  Учитываютналичиепредлогаприподсчётеслов впредложениииегосхеме. Пишут предлоги отдельно от других слов. Изучают,записывают словарное слово, обозначаютударение,  выделяюттруднуюбукву, производят звуко- буквенный анализ, записываютпредложение со словарным словом | |  |
| 81 | | Употребление предлогов в предложении | | Правильное употребление предлоговвпредложениях.  Написаниепредлоговотдельноот других слов.  Письмопопамяти(чтениесловпо слогам и целыми словами,  заучиваниеизаписьв тетрадь) | | Находятв предложении  «маленькоеслово»-предлог. Пишутпредлогиотдельноот других слов с помощью учителя.  Записываютпопамятислова (читают по слогам, учат, записывают в тетрадь) | | Находятв предложении  «маленькоеслово»- предлог.  Учитываютналичие  предлогаприподсчётеслов впредложениииегосхеме. Пишут предлоги отдельно от других слов. Записываютпопамяти предложения (читают целыми словами, учат  предложение,записываютв тетрадь) | |  |
| 82  83 | | Выделение  «трудной»  гласнойв словах | | Написаниесловиз словаря,  нахождение«трудной»гласнойв словах.  Записьпредложенийс  соблюдениемправиланаписания.  Нахождениесловизсловаряв предложении | | Пишут слова из словаря, находятвних«трудную»  гласнуюспомощьюучителя. Записывают предложения с соблюдением правил написания послепредварительного разбора. Находятсловаизсловаряв предложении,списываютв тетрадь | | Пишут слова из словаря, находятвних«трудную» гласную.  Записываютпредложенияс объяснением правил написания.  Находят слова из словаря в предложении,записываютв тетрадь | |  |
| 84 | | Написание  гласныхвсловах-родственниках | | Различениеслов- родственников. Выделение «трудной» гласной в словах. Написаниесловс  непроверяемымигласными | | Различаютслова-родственникиспомощью учителя.  Выделяют«трудную»гласную в словах-родственниках | | Различаютслова- родственники.  Выделяют«трудную» гласную в словах-  родственниках | |  |
| **Предложение–12часов** | | | | | | | | | | |
| 85 | | Выделение  предложенияиз текста | | Выделениепредложенияизтекста по опорным картинкам, по вопросам.  Списываниепредложенийиз текста | | Подбирают предложения к картинкам, записывают в тетрадь с помощью учителя. Списывают1предложениеиз текста | | Подбираютпредложенияк картинкам, записывают в тетрадь. Выделяют заданное предложениеизтекста  (предложениеоком-тоили о чём-то). Списывают2-3  предложенияизтекста | |  |
| 86  87 | | Правилазаписи предложения | | Ознакомление с правилами записи предложения.  Применение этих правил при чтении и записи предложений | | Записывают предложения, применяя правила их написания с помощьюучителя.Составляютпредложенияпо картинкам и наводящим вопросам и записывают их после предварительного  разбора | | Записывают предложения, объясняя и применяя  правила их написания.  Составляют предложения по картинкам и наводящим вопросам и записывают их | |  |
| 88 | | Предложениеи его схема | | Сравнениепредложенияиего  схемы: количество слов, запись и обозначениепервогослова,знакв конце предложения. Подборпредложенийксхеме, запись предложений в соответствиисосхемой | | Сравниваютпредложениеи его схему с опорой на  памятку.  Подбираютпредложениек схемеспомощьюучителя, записывают его в тетрадь | | Сравниваютпредложениеи его схему.  Подбираютпредложениек схеме, записывают его в тетрадь | |  |
| 89 | | Предложениеи его схема | | Составлениесхемыпредложения и подбор предложения к схеме.  Составление,записьпредложений по схеме с использованиемпредметнойилисюжетной картинки | | Чертятсхемупредложенияс помощью учителя.  Составляют, записывают предложение по схеме с  использованиемпредметной или сюжетной картинки с помощью учителя | | Чертятсхемупредложения. Составляют, записывают предложение по схеме с использованием  предметнойилисюжетной картинки | |  |
| 90 | | Различение набораслови предложения | | Называниеотдельныхпредметов, изображённых на картинке.  Составлениепредложенияпо картинке. Сравнениеотдельныхслови предложения.  Знакомствосправиломотличия предложения от набора слов. | | Различаютнаборслови предложение.  Составляют и записывают предложениеизотдельных слов с помощью учителя | | Различаютнаборслови предложение.  Составляют и записывают предложениеизотдельных слов | |  |
| 91 | | Порядоксловв предложении | | Восстановлениепорядкасловв предложении. Записьпредложенийс использованиемправилнаписания предложений.  Ознакомление со словарным словом«молоко»,обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной»  буквы,письмословапообразцу, составление словосочетаний и предложений | | Восстанавливают порядок слов в предложении с помощьюучителя. Записываютпредложения, применяя правила их написания с помощью  учителя. Изучают,записывают  словарноеслово, обозначают ударение,выделяюттрудную букву с помощью учителя.  Составляюти записывают  словосочетаниясо словарным словом с помощью учителя | | Восстанавливаютпорядок слов в предложении.  Записываютпредложения, применяя правила их написания. Изучают,записывают словарное слово, обозначаютударение,  выделяюттруднуюбукву, производят звуко-буквенныйанализ, записываютпредложение со словарным словом | |  |
| 92 | | Завершение начатого  предложения | | Завершениеначатогопредложения по картинкам с использованием разныхслов.  Составлениепредложения, аналогичного данному  предложению.  Записьсловарныхслов  (картинныйсловарныйдиктант) | | Завершаютначатое  предложениепокартинкамс помощью вопросов.  Составляют предложение, аналогичное данному с помощью учителя.  Записываютсловарныеслова с помощью картинок и опорных схем | | Завершаютначатое  предложениепокартинкам. Составляют предложение, аналогичное данному.  Записываютсловарные  словаспомощьюкартинок | |  |
| 93 | | Составление  предложенийпо предметной картинке | | Составлениеи запись  предложенийиз2–3словпо предметной картинке.  Завершениеначатогопредложения по предметной картинке | | Составляютизаписывают предложение из 2слов по предметной картинке.  Завершаютначатое  предложениепопредметной картинке после  предварительногоразбора | | Составляют и записывают предложениеиз2–3словпо предметной картинке.  Завершаютначатое предложение по  предметнойкартинке | |  |
| 94 | | Составление  предложенийпо сюжетной картинке | | Составлениепредложенийиз2–3 слов по сюжетной картинке.  Завершениеначатогопредложения по сюжетной картинке | | Составляютизаписывают предложение из 2 слов по сюжетной картинке.  Завершаютначатое  предложениепопредметной картинке послепредварительногоразбора | | Составляют и записывают предложениеиз2–3словпо сюжетной картинке.  Завершаютначатое  предложениепосюжетной картинке | |  |
| 95 | | Предложения-вопросы и  предложения- ответы | | Различениепредложений-  вопросовипредложений-ответов. Знакомство с вопросительным знаком.  Записьвопросительных  предложений,ссоблюдением правил записи предложений | | Различаютнаслухразныепо интонации предложения  (предложения-вопросыи предложения-ответы).  Повторяютзаучителем  предложение с правильной интонацией(вопросительной или повествовательной).  Записывают вопросительные предложения,ссоблюдением правил записи предложений после предварительного  разбора | | Различают на слух разные поинтонациипредложения (предложения-вопросы и предложения-ответы).  Произносятпредложенияс правильной интонацией (вопросительной или  повествовательной).  Записывают вопросительные предложения, с объяснением и соблюдениемправил записи предложений | |  |
| 96 | | Итоговая контрольная работа. Диктант. Списывание текста | | Записьтекстаподдиктовку/ списывание предложений с печатного текста.  Правильноеоформление  предложения(большаябуква, точка). Делениесловнаслоги,постановка ударения | | Выполняют списывание предложенийспечатного текста. Правильнооформляют предложения. Делят слова на слоги, ставят ударенияспомощьюучителя | | Выполняютзаписьтекста под диктовку.  Правильнооформляют предложения.  Делятслованаслоги, ставят ударения | |  |
| **Повторение–6часов** | | | | | | | | | | |
| 97 | | Звонкиеиглухие согласные | | Различение,называниепарных звонких и глухих согласных.  Записьслоговисловс  выделениемзвонкихиглухих согласных.  Записьсловарныхслов  (картинныйсловарныйдиктант) | | Называютзвонкиеи глухие  согласные,записываютихпарами с опорой на наглядность. Записываютслоги,слова,выделяя звонкие и глухие согласные с  помощьюучителя. Записываютсловарныесловас  помощьюкартинокиопорных схем | | Называют звонкие и глухие согласные, записываютихпарами. Записывают слоги,  слова,выделяязвонкие и глухие согласные.  Записываютсловарные  словаспомощью картинок | |  |
| 98 | | Твердыеимягкие  согласные | | Различение,называниетвердыхи мягкихсогласных,умениеих  отличать. Написаниеслоговисловс выделениемтвердыхимягких согласных.  Письмопопамятислов,  предложений | | Различаютнаслухтвёрдыеи  мягкие согласные.  Записываютслоги,слова,выделяя твердыеимягкиесогласныес помощьюучителя.  Пишутпопамятислова | | Различаютнаслухи  называюттвёрдыеи  мягкие согласные. Правильнообозначают их соответствующими  гласнымибуквами. Записываютслоги, слова,выделяятвердые имягкиесогласные. Пишут по памяти предложение | |  |
| 99 | | Мягкийзнакна  конце слова | | Письмословсмягкимзнакомна  конце слова. ПониманиезначениябуквыЬна конце слова.  Списываниепредложения,текста | | Различаютнаслухтвёрдыеи  мягкие согласные. Пишутсловасмягкимзнакомна  конце слова. Списываютпредложение | | Различаютнаслухи  чёткопроизносят твёрдыеи мягкие согласныенаконце  слов. Пишутсловасмягким  знакомнаконце слова.  Списываюттекстиз 3-4  предложений | |  |
| 100 | | Названия предметов | | Называниеипостановкавопросов «Кто?»или«Что?»ксловам, обозначающим названия  предметов. Подбор обобщающих слов к группеоднородныхпредметов. Контрольноесписывание предложения, текста | | Называютпредметы,  изображенные на картинках. Ставятвопроскслову(предмету). Списывают предложение | | Ставятвопроскслову (предмету).  Различаютназвания  предметовпо вопросам  «Кто?», «Что?» Списываюттекстиз3-4 предложений | |  |
| 101 | | Названия действий | | Называниеипостановкавопросов «Что делает?» или «Что делают?» ксловам,обозначающимдействия предметов. Постановкавопросапокартинкек названиям действий. Записьсловарныхслов  (картинныйсловарныйдиктант) | | Различаютслова,обозначающие названия действий по вопросам. Ставят вопрос по картинке к названиям действий с помощью учителя. Записываютсловарныесловас опорой на картинку | | Различают слова, обозначающиеназвания действий по вопросам. Ставят вопрос по картинке к названиям действий.  Записываютсловарные слова самостоятельно | |  |
| 102 | | Предложение | | Составлениепредложенийпо картинке. Завершениеначатого предложения. Различениепредложений-вопросовипредложений-ответов.  Применениеправилзаписи предложения | | Составляют, завершают предложенияпокартинке.  Различаютпредложенияпо интонации.  Записывают предложения, используяправиланаписания  предложенияспомощьюучителя | | Составляют,завершают предложения по картинке, по схеме. Рисуютсхему предложения. Различаютпредложения по интонации.  Записывают предложения,используя правила написания  предложения | |  |

Согласовано с и. о. зам. директора по УВР

Рыбина А.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 года