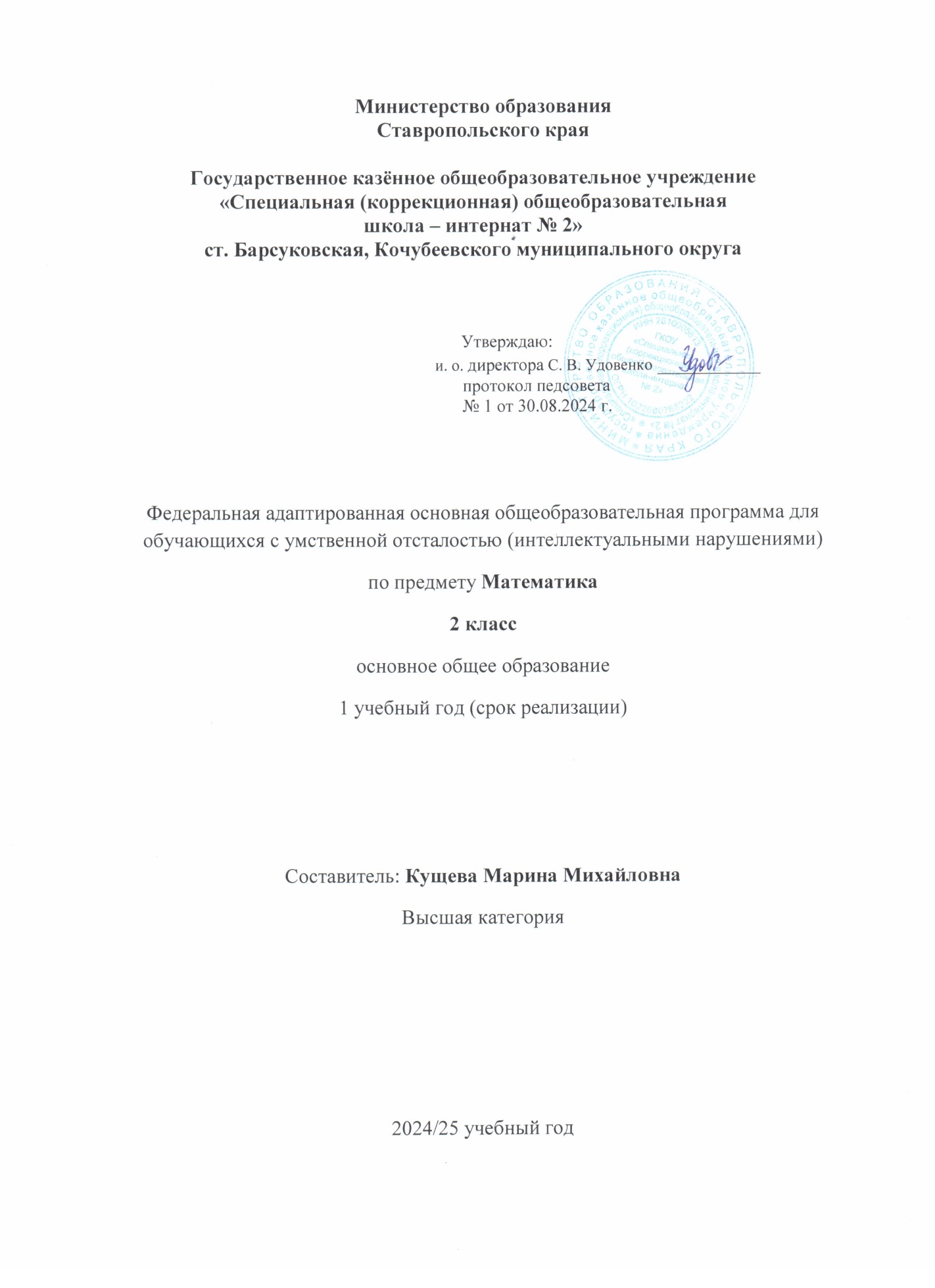
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по предмету математика**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа – интернат № 2»**

1. **Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (вариант I) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирована в соответствиис:**

* требованиями закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)»;
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 санитарно – эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»;
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 г. № ИК-1494 /19 «О введении третьего часа физической культуры»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего основного общего, среднего общего образования

 организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализацииихособыхобразовательныхпотребностей,атакжеиндивидуальныхособен-ностейи возможностей.

1. **Место учебного предмета «Математика» в учебном плане.**

Учебныйпредмет«Математика»относитсякпредметнойобласти

«Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика»во2классерассчитанана34учебныенеделиисоставляет136часоввгод(4часа внеделю).

Федеральнаяадаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммаопределяетцельи задачиучебногопредмета «Математика».

1. **Цельобучения**–подготовкаобучающихсяслегкойумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществеиовладениедоступнымипрофессионально-трудовыминавыками.
2. **Задачиобучения:**

* формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, не-обходимыхдлярешенияучебно-познавательных,учебно-практических,жи-тейских и профессиональных задач; развитие способности их использова-нияприрешении соответствующих возрастузадач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных ка-честв обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нару-шениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможно-стей;
* формирование положительных качеств личности, в частности акку-ратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости,любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить нача-тоедело доконца,осуществлятьконтрольи самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классеопределяетследующие задачи:

Задачиучебногопредмета:

* формированиезнанийонумерациичиселпервогоивторогодесятка;
* формирование умения выполнять арифметические действия с числамиичисловымивыражениями,решатьтекстовыезадачи,умениедействоватьвсоответствиис алгоритмом;
* расширение представления о геометрических фигурах, закреплениеумениястроитьфигурыспомощьючертёжныхинструментов;
* формированиеуменияприменятьпервоначальныематематическиезнаниядлярешенияучебно-познавательных ипрактическихзадач.

1. **Планируемыерезультатыосвоениясодержаниярабочейпрограммыпоучебномупредмету«Математика» во 2 классе**

**а) Личностныерезультаты:**

* начальныепроявлениямотивовучебнойдеятельностинаурокахматематики;
* умениекорригироватьсвоюдеятельностьпривыполненииучебногозаданиявсоответствиисмнением(замечанием),высказаннымучителемили

одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся принеобходимости;

* умение производить элементарную самооценку результатов выпол-ненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом вы-полнения;
* начальные умения использования математических знаний при ориен-тировкевближайшемсоциальномипредметномокружении,доступныхвидах хозяйственно-бытовоготруда.

**б) Уровнидостиженияпредметныхрезультатовпоучебномупредмету«Математика»наконец2класса**

Минимальныйуровень:

* образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второгодесятка;
* считатьпоединицеиравнымичисловымигруппами(по2,по5)впре-делах 20впрямом иобратномпорядке;
* сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чиселзнакинеобязательно;присравнениидвузначныхчиселсдвузначнымивозможнапомощьучителя);
* пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков иединиц;
* записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости,длины,времени);
* определятьвремяпочасамсточностьюдо часа;
* складыватьивычитатьчиславпределах20безпереходачерезразряд(воднодействие,возможно спомощьюсчетного материала);
* решать простые примеры с числами, выраженными одной единицейизмерения(длины,стоимости,времени);
* решатьпростыетекстовыезадачинанахождениесуммыиостатка(спомощьюучителя);
* решатьпростыетекстовыезадачинаувеличение иуменьшениечислананесколькоединиц (спомощьюучителя);
* показыватьстороны,углы,вершинывтреугольнике,квадрате,прямо-угольнике;
* измерятьотрезкиистроитьотрезокзаданнойдлины;
* строитьлуч,произвольныеуглы,прямойуголспомощьючертёжноготреугольника(возможна помощьучителя);
* строитьтреугольники,квадраты,прямоугольникипоточкам(вершинам)спомощьюучителя.

Достаточныйуровень:

* образовывать,читать,записывать,откладыватьнасчетахчиславторогодесятка;
* считатьпоединицеиравнымичисловымигруппами(по2,по5,по3,по4) впределах20впрямоми обратном порядке;
* сравниватьчиславпределах20(однозначныесдвузначными,дву-значныесдвузначными);
* использоватьприсравнениичиселзнаки:больше,меньше,равно;
* пользоватьсятаблицейсоставачиселвторогодесяткаиздесятковиединиц;
* записыватьчисла,выраженныеоднойединицейизмерения(стоимости,длины,времени);
* определятьвремяпочасамсточностьюдо часа;
* складыватьивычитатьчиславпределах20безпереходачерезразряд(втом числеи вдвадействия);
* решатьпростыепримерысчислами,выраженнымиоднойединицейизмерения(длины,стоимости,времени);
* решатьпростыетекстовыезадачинаувеличениеиуменьшениечислананесколькоединиц;
* показывать,называтьстороны,углы,вершинывтреугольнике,квад-рате,прямоугольнике;
* измерятьотрезкиистроитьотрезокзаданнойдлины;
* стоитьлуч,произвольныеуглы,прямойуголспомощьючертёжноготреугольника;
* строитьтреугольники,квадраты,прямоугольникипоточкам(верши-нам).

1. **Критерии оценки предметных результатов**

Оценкапредметныхрезультатовобучающихсясумственнойотстало-стью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльнойсистеме:

«5»-отлично,

«4»-хорошо,

«3»-удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучаю-щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приосвоении образовательной программы. При оценивании устных ответов поучебнымпредметамобразовательногоциклапринимаетсявовнимание:

* правильностьответапосодержанию,свидетельствующаяобосознан-ностиусвоения изученного материала;полнотаответа;
* умениепрактическиприменятьсвоизнания;
* последовательностьизложенияиречевоеоформлениеответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всехпредметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает пониманиепройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя можетсформулироватьиобосноватьответ,привестинеобходимыепримерыполу-ченных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности(оговорки),невлияющиенаправильностьпонятий,которыеисправляетсамили с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложенииучебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответ-ствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании от-дельныхпонятийиопределений.Исправляетихспомощьюучителя.Делаетошибки по практическому применению отдельных положений изучаемыхпредметоввповседневнойжизни.Исправляет их спомощьюучителя.

Оценка«3»ставится,еслиобучающийсяобнаруживаетзнаниеипо-нимание основныхположенийданнойтемы,ноизлагаетматериал(вопрос)недостаточнополноипоследовательно,сбольшимизатруднениями.Допус-каетошибкивречи;затрудняетсясамостоятельноподтвердитьправилапри-мерамииделаетэтоспомощьюучителя;нуждаетсявпостояннойпомощиучителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихсясумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются порезультатаминдивидуальногоифронтальногоопросаобучающихся,текущих иитоговыхписьменныхработ.При оценкеписьменныхработиспользуютсянормыоценокписьменныхконтрольныхработ,приэтомучитываетсяуровеньсамостоятельностиученика,особенностиегоразвития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубымиошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствиенеточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумениеправильновыполнитьизмерениеипостроениегеометрическихфигурпообразцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессесписываниячисловыхданных(искажение,замена),знаковарифметическихдействий,нарушениеформулировкивопроса(ответа)задачи,правильностирасположениязаписей,чертежей,небольшаянеточностьвизмеренииичерчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.Исключениесоставляютслучаинаписаниятехсловисловосочетаний,которые широко используются на уроках математики (названия компонентови результатовдействий,величини др.).

Приоценкекомбинированныхработ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.Оценка«4»ставится,есливработеимеются2-3 негрубыеошибки.

Оценка«3»ставится,еслизадачарешенаспомощьюиправильновыполненачастьдругихзаданий.

Прирешенииработ,состоящихизпримеровидругихзаданий,вкоторых не предусматривается решениезадач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.Оценка«4»ставится,еслидопущены1-2негрубыеошибки.

Оценка«3»ставится,еслидопущены1-2грубыеошибкиили3-4не-грубые.

Оценка«2»неставится.

1. СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесносвязано с другими учебными предметами, сжизнью, учит использованиюматематических знаний вразличныхситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерациии двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20.Обучающиесязнакомятсясназваниемчисел11—20(переднимираскрываетсяпозиционныйпринципзаписичиселвторогодесятка;единицызаписываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиесязнакомятсясединицамиизмерениядлины—сантиметром,дециметром,мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделей, сутками,часом,определениемвременипочасам,учатсяизмерятьичертитьот-резкивсантиметрахи дециметрах,работатьсмонетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложениезнаний,беседа,самостоятельнаяработа.Взависимостиотисточниказнанийиспользуютсясловесныеметоды(рассказилиизложениезнаний,беседа,работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы(наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практическиеметоды (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация,моделирование,нахождениезначенийчисловыхвыраженийит.д).

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Названиераздела,темы | Кол-во  часов | Контрольные  работы |
| 1. | Первыйдесяток.Повторение | 15 | 1 |
| 2. | Второйдесяток.Нумерация.Увеличение,  уменьшениечислананесколькоединиц | 27 | 1 |
| 3. | Второйдесяток. Сложениеивычитаниечиселбезпереходачерездесяток | 41 | 2 |
| 4. | Второйдесяток.Сложениеспереходомчерез  десяток | 14 | 1 |
| 5. | Второйдесяток.Вычитаниеспереходомче-  рездесяток | 30 | 2 |
| 6. | Повторение | 9 |  |
| **Итого:** | | 136 | 7 |

**Математика**

**4 часа в неделю (136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Темапредмета | Программноесодержание | Дифференциациявидовдеятельности | | Дата |
| Минимальныйуровень | Достаточныйуровень |
| **Первый десяток.Повторение–15 часов** | | | | | | |
| 1 | | Счёт предметовНазвания,обозначе-ниечиселот1до10 | Знание числового ряда впределах10. Счет в пределах 10Определение следующегочисла, предыдущего числапо отношению к данномучислу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовойряд  Повторениесоставачиселвпределах10 | Образовывают, читают и записывают числа первого десяткаСчитают в прямом и обратномпорядке в пределах 10Определяютследующеечисло,предыдущее число по отношению к данному числу с опоройначисловой ряд | Образовывают, читают и записываютчисла0, 1-10  Считают в прямом и обратномпорядке в пределах 10Определяют следующее число,предыдущее число по отношению к данному числу без опорыначисловой ряд |  |
| 2  3 | | Количественные,порядковые числи-тельные  Единицывремени | Соотношение количества,числительного и цифрыПовторениесоставачиселвпределах10  Повторение временныхпредставлений:сутки,временагода | Называют количественные ипорядковые числительные (воз-можноспомощью)Сравнивают группы предметов(называтьипоказыватьлишниеили недостающие не обязательно)  Заменяют10единиц1десятком  (1дес.=10ед.) Имеют представления о време- нах года, о частях суток, по- рядке их следования; о смене дней | Оперируют количественными ипорядковыми числительнымиСравниваютчислаипредметныесовокупности, добавлять недостающие, убирать лишние пред-меты  Заменяют10единиц1десятком  (1дес.=10ед.) Различают и используют в речиназваниявремёнгода,частейсуток,порядоких следования; смену дней: вчера, сегодня, завтра; дни недели (7 дней) |  |
| 4 | | Состав числа 5 издвух слагаемыхПостроение тре-угольников, квадра-тов, прямоугольни-ков по точкам (вер-шинам) | Повторениесоставачисла5из двух слагаемых Сложе-ние и вычитание чисел впределах10  Составление и решениепримеров на сложение ивычитание с опорой на схе-матическое изображениесоставачиселвпределах10 | Знают состав числа 5, пользу-ются таблицей состава чисел(из двух чисел)  Обводят геометрические фи-гурыпотрафарету  Строят треугольники, квад-раты, прямоугольники по точ-кам(вершинам) | Знаютсоставчисла5  Обводят геометрические фигурыпо контуру, шаблону и трафаретуСтроят треугольники, квадраты,прямоугольники по точкам (вер-шинам), проговаривают алгоритмпостроения |  |
| 5 | | Составлениеире-шениезадачСложениеивычи-таниевпределах10 | Решение текстовых ариф-метических задач на нахож-дение суммы, остатка в пре-делах 10; ответ задачи вформе устного высказыва-ния  Составление и решениеарифметических задач попредложенному сюжету, го-товому решению, краткойзаписи с использованиемиллюстраций | Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождениесуммы, остатка, записывать ре-шение в виде арифметическогопримера (с помощью учителя)Решают примеры в одно дей-ствие на сложение и вычитаниев пределах 10 с помощью счёт-ного и дидактического матери-ала | Решают простые текстовыеарифметические задачи нанахождение суммы, остатка, за-писывать решение в виде ариф-метическогопримера  Решают примеры на сложение ивычитаниевпределах10,требу-ющие выполнения одного дей-ствия |  |
| 6 | | Составчисла6издвух слагаемыхЛинии  Отрезок | Повторение состава числа 6Решение примеров на сложениеивычитаниевпределах6  Различение линий (прямая,кривая,отрезок) Построение прямой линиичерез одну, две точкиИзмерение длины отрезковПостроение отрезка задан-нойдлины | Знают состав числа 6, пользу-ются таблицей состава чисел(из двух чисел). Различают линии: прямая линия, кривая линия, отрезокСтроят прямую линию с помощьюлинейки,проводяткривую линию (не обязательно проводить прямую линию через однуи дветочки) Строят отрезок заданной длины(по клеточкам) с помощью линейки | Знают состав числа 6Различаютииспользуютвречиназвания линий: прямая линия,криваялиния, отрезок.  Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривуюлинию Строят отрезок заданной длины спомощьюлинейки |  |
| 7 | | Состав числа 7 издвух слагаемыхСоставлениеире-шениезадач | Закрепление знания составачисла7  Решение примеров на сло-жениеивычитаниевпреде-лах7  Решение текстовых ариф-метических задач на нахож-дение суммы, остатка в пре-делах10 | Знают состав числа 7, пользу-ются таблицей состава чисел(из двух чисел)  Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождениесуммы, остатка, записывать решение в виде арифметическогопримера (с помощью учителя)Решают примеры в одно действие на сложение и вычитаниев пределах 10 с помощью счёт-ногоидидактическогоматери-  ала | Знают состав числа 7, пользу-ются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемыхРешают простые текстовыеарифметические задачи нанахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметическогопримера  Решают примеры на сложение ивычитаниевпределах10,требующие выполнения одного действия |  |
| 8 | | Составчисла8издвухслагаемыхСчетравнымигруппамипо2 | Закрепление знания составачисла 8 Счёт по 2 (парами)Решение примеров на сложениеивычитаниевпределах8  Составление и решениеарифметических задач попредложенному сюжету, готовому решению, краткойзаписисиспользованием  иллюстраций | Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел(из двух чисел)  Считают в прямом порядке по 2(парами)впределах 8 | Знают состав числа 8, пользу-ются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.Считают в прямом и обратномпорядкепо 2 впределах 8 |  |
| 9 | | Составчисла9издвухслагаемыхСчетравнымигруппамипо3 | Закрепление знания составачисла9 Счёт по 3  Решение примеров на сложениеи вычитание в пределах 9Решение текстовых арифметических задач на нахождениесуммы,остаткавпределах 10 | Знают состав числа 9, пользу-ются таблицей состава чисел(из двух чисел)  Считают в прямом порядке по3впределах 9 | Знают состав числа 9, пользу-ются таблицей состава чиселпервогодесяткаиздвухслага-емых  Считают в прямом и обратномпорядкепо 3впределах9 |  |
| 10 | | Составчисла10издвухслагаемыхСложение ивычи-таниевпределах10 | Закрепление знания составачисла 10. Счёт по 2, по 5Сложениеивычитаниечиселвпределах10  Составление и решение приме-ров на сложение и вычитание сопорой на схематическое изображение состава чисел в пределах10 | Знают состав числа 10, поль-зуются таблицей состава чисел(издвух чисел)  Считают в прямом и обратномпорядке по единице в пределах10  Заменяют10единиц1десятком(1дес. =10ед.)  Решают примеры в одно дей-ствие на сложение и вычитаниевпределах10спомощью  счётного и дидактическогоматериала | Знают состав числа 10, поль-зуются таблицей состава чисел первого десятка из двухслагаемых  Считают в прямом и обратномпорядкепоединице,по2,по5,по 3 впределах 10  Заменяют10единиц1десятком(1дес. =10ед.)  Решают примеры на сложениеивычитаниевпределах10,  требующиевыполненияод-ногои двух действий |  |
| 11 | | Число и цифра 0Сложение и вычи-таниевпределах10 | Закреплениезнаниячислаицифры 0  Сравнение нуля с числами впределах10  Решениепримеровсчислом0 | Образовывают, различают, чи-тают и записывают число 0Сравниваютчисло0счисламив пределах 10 (возможно с по-мощью)  Составляют, записывают, ре-шают примеры в одно действиенасложениеи вычитание с помощью счётного и ди-дактическогоматериала | Образовывают, различают, чи-тают и записывают число 0Сравниваютчисло0счисламивпределах 10  Составляют, записывают, ре-шают примеры в одно действие на сложение и вычитание |  |
| 12 | | **Контрольная работа входная**. «Первый десяток» с.27. | Формированиеумениясамосто-ятельно выполнять действия впределах10 | Образовывают, читают и за-писывают числа первого де-сятка. Сравниваютчисла  Решают примеры в одно дей-ствие на сложение и вычита-ние в пределах 10 с помощьюсчётного и дидактическогоматериала  Решаютпростыеарифметиче-ские задачи на нахождениесуммы, записывают решениев виде арифметического при-мера(спомощью учителя) | Образовывают, читают и запи-сывают числа 0, 1-10Сравнивают числа  Решают примеры на сложениеи вычитание в пределах 10Решают простые текстовыеарифметические задачи нанахождение суммы, записы-вают решение в виде арифме-тическогопримера |  |
| 13  14 | | Работа над ошибками  Сравнение чиселПонятия: поровну,столькоже,одинаково, больше,меньше,равно | Сравнение чисел в пределах 10сиспользованиемзнаковравен-ства. Установлениеотношения  «равно» («столько же») с помощью знака равенства (3 = 3)Установлениеотношений  «больше», «меньше» с помощьюзнакасравнения(3>2;1<5).  Сравнение чисел на основе зна-нияихместа вчисловомряду | Образовывают, читают и за-писывают числа первого де-сятка  Сравнивают группы предме-тов (называть и показыватьлишние или недостающие необязательно)  Различают понятия: поровну,столько же, одинаково,больше,меньше, равно | Образовывают, читают и запи-сывают числа 0, 1-10Сравнивают числа и предмет-ные совокупности, добавляютнедостающие, убирают лиш-ниепредметы  Различают и называют поня-тия:поровну,столькоже,оди-наково,больше,меньше,равно |  |
| 15 | | ОтрезокПостроение отрезкаДействиясчисламипервогодесятка | Формирование умения исправлятьошибки  Сравнение отрезков по длине(такой же длины, одинаковыеподлине,длиннее,короче) Сравнение чисел, полученныхпри измерении длины отрезков:установлениеотношения «равно» (8 см = 8 см); установ-ление отношений «больше» (5см > 2 см), «меньше» (7 см < 9см)  Построение отрезка, равного подлине данному отрезку (такойжедлины). Сравнение длины отрезков наглаз, проверка выполненногосравненияспомощьюизмерений | Читают, записывают, сравни-вают числа первого десятка сопорой на числовой рядРешают примеры на сложениеивычитаниевпределах 10с помощью счётного и дидакти- ческого материала  Различают понятия: линия, от- резок  Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помо-щью линейки | Читают, записывают, сравни-вают числа первого десяткаРешают примеры на сложениеи вычитание в пределах 10Различают и называют понятия:линия, отрезок  Строят отрезок заданнойдлиныспомощьюлинейки |  |
| **Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц – 27 часов** | | | | | | |
| 16  17 | | Числа 11-13Десятичный составчисел 11,12,13Сравнениечисел | Изучение чисел 11–13: образо-вание из десятка и единицНазвание, запись, десятичныйсостав, место в числовом рядуОткладывание чисел 11–13 сиспользованием счетного мате-риала, их иллюстрирование наоснове десятичного составаПолучение следующего числапутем присчитывания 1 кчислу;получениепредыдущего  числа путем отсчитывания 1 отчисла | Читают, записывают, отклады-вают на счётах числа второгодесятка  Пользуютсятаблицейсоставачисел второго десятка из де-сяткови единиц  Сравнивают числа в пределах13(присравнениидвузначныхчисел с двузначными воз-можнапомощь учителя) | Образовывают, читают, запи-сывают, откладывают на счё-тах числа второго десяткаЗаменяют числа второго де-сятка на сумму десятков и еди-ниц  Сравниваютчиславпределах13 (однозначные с двузнач-ными, двузначные с двузнач-ными) |  |
| 18 | | Числовой ряд 1-13Длина отрезкаСравнениедлинотрезка | Счет предметов и отвлеченныйсчет в пределах 13 (счет по 1)Сравнение чисел в пределах 13Сложение в пределах 13 на ос-нове десятичного состава чисел(10 + 3); сложение и вычитаниена основе присчитывания и от-считыванияединицы(12+1;13  – 1)  Решение текстовых арифмети-ческих задач на нахождениесуммы, остатка в пределах 13Составление и решение ариф-метических задач по предло-женномусюжету,готовомуре-шению | Читают, записывают, отклады-вают на счётах числа второгодесятка  Пользуютсятаблицейсоставачисел второго десятка из де-сяткови единиц  Сравнивают числа в пределах13 (использовать при сравне-нии чисел знаки не обяза-тельно; при сравнении дву-значных чисел с двузначнымивозможна помощь учителя)Строят отрезок заданнойдлины (по клеточкам) с помо-щьюлинейки | Образовывают, читают, запи-сывают, откладывают на счё-тах числа второго десяткаЗаменяют числа второго де-сятка на сумму десятков и еди-ниц  Сравниваютчиславпределах13 (однозначные с двузнач-ными, двузначные с двузнач-ными)  Строят отрезок заданнойдлиныспомощьюлинейки |  |
| 19 | | Числа 14- 16Десятичныйсоставчисел14,15,16 | Изучение чисел 14–16: образо-вание из десятка и единицНазвание, запись, десятичныйсостав, место в числовом рядуОткладывание чисел 14–16 сиспользованием счетного мате-риала, их иллюстрирование наоснове десятичного составаПолучение следующего, преды-дущегочисел  Счет предметов и отвлеченныйсчет в пределах 16 (счет по 1,равными числовыми группамипо 2). Счетвзаданныхпределах | Читают, записывают, отклады-вают на счётах числа 14-16Пользуются таблицей составачисел второго десятка из де-сяткови единиц | Образовывают, читают, запи-сывают, откладывают на счё-тахчисла14-16  Заменяют числа второго де-сятка на сумму десятков и еди-ниц |  |
| 20  21 | | Числовойрядчисел1-16  Сравнениечисел | Сравнение чисел в пределах 16Сложение в пределах 16 на ос-нове десятичного состава чисел(10 + 6); сложение на основеприсчитыванияединицыспрактическим применением при вычислениях переместительногосвойства сложения (15 + 1; 1 +15); вычитание на основе отсчи-тывания единицы (15 – 1)Решение текстовых арифмети-ческих задач на нахождениесуммы, остатка в пределах 16Составление и решение ариф-метических задач по предло-женномусюжету,готовомуре-шению  Набор из монет достоинством 1р., 2 р., 5 р., 10 р. заданнойсуммы(впределах 16 р.) | Читают, записывают, отклады-вают на счётах числа второгодесятка  Пользуютсятаблицейсоставачисел второго десятка из де-сяткови единиц  Сравнивают числа в пределах16(присравнениидвузначныхчисел с двузначными воз-можнапомощь учителя) | Образовывают, читают, запи-сывают, откладывают на счё-тах числа второго десяткаЗаменяют числа второго де-сятка на сумму десятков и еди-ниц  Сравниваютчиславпределах16 (однозначные с двузнач-ными, двузначные с двузнач-ными) |  |
| 22 | | Сравнениечиселиотрезков | Сравнение чисел в пределах 16Измерение длины отрезков;сравнение чисел, полученныхпри измерении длины отрезков;построение отрезков, равных подлине данному отрезку в пределах16 см | Читают, записывают, отклады-вают на счётах числа второгодесятка  Пользуютсятаблицейсоставачисел второго десятка из де-сяткови единиц  Сравнивают числа в пределах16(присравнениидвузначныхчисел с двузначными воз-можнапомощь учителя) | Образовывают, читают, запи-сывают, откладывают на счётах числа второго десяткаЗаменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц  Сравниваютчиславпределах16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) |  |
| 23 | | Числа 17 - 19Десятичныйсоставчисел17, 18, 19 | Изучение чисел 17–19: образо-вание из десятка и единиц,название, запись, десятичныйсостав, место в числовом рядуОткладывание чисел 17–19 сиспользованием счетного мате-риала, их иллюстрирование наоснове десятичного составаРаботасчисловымрядомвпре-делах 19 в прямой и обратнойпоследовательности  Получение следующего, преды-дущегочисел  Счет предметов и отвлеченныйсчет в пределах 19 (счет по 1,равными числовыми группамипо 2, 3)  Счетвзаданныхпределах | Читают, записывают, отклады-вают на счётах числа 14-16Пользуются таблицей составачисел второго десятка из де-сяткови единиц | Образовывают, читают, запи-сывают, откладывают на счё-тахчисла14-16  Заменяют числа второго де-сятка на сумму десятков и еди-ниц |  |
| 24 | | Числовой ряд 1-19. Сравнениечисел | Сравнение чисел в пределах 19Сложение в пределах 19 на ос-нове десятичного состава чиселс практическим применениемпри вычислениях перемести-тельногосвойствасложения(10+8;8+10);сложениеивычитание на основе присчитывания,отсчитыванияединицы(18+1; 1 +18; 19 – 1)  Нахождение значения числовоговыражениявдваарифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание)по1впределах19 | Читают, записывают, отклады-вают на счётах числа второгодесятка  Пользуютсятаблицейсоставачисел второго десятка из десяткови единиц  Сравнивают числа в пределах19 (при сравнении двузначныхчисел с двузначными возможна помощь учителя)Используютприсравнениичисел знаки: больше, меньше,равно | Образовывают, читают, запи-сывают, откладывают на счётах числа второго десяткаЗаменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц  Сравниваютчиславпределах19 (однозначные с двузнач-ными, двузначные с двузнач-ными)  Используют при сравнении чи-сел знаки: больше, меньше,равно |  |
| 25 | | Сравнениечиселот1до 19  Задачинанахождениесуммы | Решение текстовых арифмети-ческих задач на нахождениесуммы, остатка в пределах 19, втом числе с числами, получен-нымиприизмерениистоимостиСоставление и решение ариф-метических задач по предло-женному сюжету, готовому решению  Набор из монет достоинством 1р., 2 р., 5 р., 10 р. заданнойсуммы(впределах 19 р.) | Сравнивают числа в пределах19 (при сравнении двузначныхчисел с двузначными воз-можна помощь учителя)Решают простые текстовые за-дачинанахождениесуммы | Сравниваютчиславпределах19 (однозначные с двузнач-ными, двузначные с двузнач-ными)  Решаютпростыетекстовыеза-дачи на нахождение суммы(самостоятельно) |  |
| 26 | | Число20 | Число 20: образование из двухдесятков, название, запись, де-сятичныйсостав,местовчисловомряду  Откладывание числа 20 с ис-пользованием счетного матери-ала, его иллюстрирование наоснове десятичного составаПолучение следующего, преды-дущегочисел  Счет предметов и отвлеченныйсчетвпределах20(счетпо 1,  равнымичисловымигруппамипо 2) | Читают, записывают, отклады-вают на счётах числа в преде-лах20  Решают примеры на сложениеи вычитание в пределах 20, ис-пользуя умение пользоватьсятаблицей состава чисел второгодесяткаиздесятковиединиц | Образовывают, читают, запи-сывают, откладывают на счётах числа в пределах 20Решают примеры на сложениеивычитаниевпределах20,ис-пользуя знания состава чиселвторого десятка из десятков иединиц |  |
| 27 | | Числовой ряд 1-20Однозначные и двузначныечисла | Сравнение чисел в пределах 20Сложениеивычитаниевпреде-лах 20 на основе десятичногосостава чисел(10 +9;9+10; 19  – 9; 19 – 10); сложение и вычитаниенаосновеприсчитывания,отсчитыванияединицы(19+1; 1 + 19; 20 – 1)  Нахождение значения число-вого выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание)по1впределах20 | Различают двузначные и одно-значныечисла  Читают, записывают, отклады-вают на счётах числа в пределах20  Решают примеры на сложениеи вычитание в пределах 20, ис-пользуя умение пользоватьсятаблицей состава чисел второгодесяткаиздесятковиединиц | Различают и называют поня-тия: двузначные и однознач-ныечисла  Образовывают, читают, запи-сывают, откладывают на счётах числа в пределах 20Решают примеры на сложениеивычитаниевпределах20,ис-пользуя знания состава чиселвторого десятка из десятков иединиц |  |
| 28 | | **Контрольная работа за 1 четверть** "Числа от 10 до 20».с.56 | Самостоятельное выполнениедействий впределах 20 | Образовывают, читают и за-писывают числа второго де-сятка. Сравниваютчисла  Решают примеры на сложениеи вычитание в пределах 20Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождениесуммы и остатка, записываютрешениеввидеарифметиче-  ского примера (с помощьюучителя) | Образовывают, читают и запи-сывают числа 0, 1-20Сравниваютчисла. Решают примеры на сложениеи вычитание в пределах 20Решают простые текстовыеарифметические задачи нанахождение суммы и остатка,записывают решение в видеарифметическогопримера |  |
| 29 | | Решение примеровнавычитание(11-1, 12-2) | Решение примеров навычита-ние(12-2). Решение текстовых арифметических задач на нахождениесуммы, остатка в пределах 20Составление и ре-шение арифметических задач по предложенномусюжету,гото-вомурешению,краткойзаписисиспользованиемиллюстраций Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.) | Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитываяпо1,сопоройначисловойряд  Решают примеры на сложениеи вычитание в пределах 20, ис-пользуя умение пользоватьсятаблицей состава чисел второгодесяткаиздесятковиединиц | Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитываяпо 1  Решают примеры на сложениеивычитаниевпределах20,ис-пользуя знания состава чиселвторого десятка из десятков иединиц |  |
| 30 | | Задачинанахождениеостатка | Решение текстовых арифмети-ческих задач на нахождениеостатка в пределах 20Составление и решение ариф-метических задач по предло-женному сюжету, готовому ре-шению, краткой записи с ис-пользованием иллюстрацийНабор из монет достоинством 1р.,2 р., 5 р., 10 р. заданной  суммы(впределах20 р.) | Различают действия сложенияи вычитания, могут составитьк примеру на сложение, 2 при-меранавычитание  Решают простые текстовые за-дачинанахождениеостатка | Различаютдействиясложениеи вычитание, устанавливаютсвязьмежду ними  Решаютпростыетекстовыеза-дачи на нахождение остатка(самостоятельно) |  |
| 31 | | Числовой ряд 1-20Присчитывание иотсчитывание по2,3 | Счет предметов и отвлеченныйсчет в пределах 20 (счет по 1,равными числовыми группамипо 2, 3)  Счет в заданных пределахПолучение следующего, преды-дущегочисел | Читают, записывают, отклады-вают на счётах числа в преде-лах20  Считают по единице и рав-ными числовыми группами (по2, по 3) в пределах 20 в прямомпорядке  Сравнивают числа в пределах20(присравнениидвузначныхчисел с двузначными воз-можнапомощь учителя) | Образовывают, читают, запи-сывают, откладывают на счё-тах числа в пределах 20Считают по единице и рав-ными числовыми группами (по2, по 3) в пределах 20 в прямоми обратном порядкеСравнивают числа в пределах20 (однозначные с двузнач-ными,двузначныесдвузнач-  ными) |  |
| 32 | | Решение задач ипримеровизученныхвидов | Решение текстовых арифмети-ческих задач на нахождениесуммы, остатка в пределах 20Составление и решение ариф-метическихзадачпо предло- женномусюжету,готовомуре-шению, краткой записи с ис-пользованиемиллюстраций | Решают примеры на сложениеи вычитание в пределах 20, спомощью счётного и дидакти-ческогоматериала  Решаютпростыетекстовыеза-дачи на нахождение суммы,остатка | Решают примеры на сложениеивычитаниевпределах20,ис-пользуя знания состава чиселвторого десятка из десятков иединиц Решаютпростыетекстовыезадачи на нахождение суммы,остатка(самостоятельно) |  |
| 33 | | Решение примеровнасложение(18+1),  навычитание(18-1) | Работасчисловымрядомвпределах 20 в прямой и обратнойпоследовательности  Получение следующего, предыдущегочисел  Сложениеивычитаниевпределах 20 на основе присчитывания,отсчитыванияединицы(19+1; 1 + 19; 20 – 1) | Решают примеры на сложениеи вычитание, присчитывая иотсчитывая по 1, с опорой начисловойряд | Решают примеры на сложениеи вычитание, присчитывая иотсчитываяпо 1 |  |
| 34 | | Мерадлины–  дециметр  Действиясчисламивпределах 20 | Знакомство с мерой длины – дециметром. Запись:1дм  Изучение соотношения: 1 дм =10см .Сравнение чисел, полученныхпри измерении длины в сантиметрах,с1 дм  Сравнениедлиныотрезкас1дм  Измерение длины отрезка в де-циметрах и сантиметрах, с записьюрезультатовизмеренийв виде числа с двумя мерами (1дм2 см) | Различаютпонятия:дециметр,сантиметр  Измеряют длину отрезкаЗаписываютрезультатыдвумямерами (с помощью учителя)Чертят отрезки заданнойдлины  Решают примеры на сложениеи вычитание в пределах 20 спомощью счётного и дидакти-ческогоматериала | Различают и называют поня-тия: дециметр, сантиметрИзмеряют длину отрезкаЗаписываютрезультатыдвумямерами  Чертятотрезкизаданнойдлины  Решают примеры на сложениеивычитаниевпределах 20 |  |
| 35 | | Увеличение числана несколько единиц | Знакомство с понятием «увели-чить». Увеличение на несколько еди-ницпредметнойсовокупности,сравниваемой с данной, в процессевыполненияпредметно-практической деятельности(«столькоже, и еще…», «больше на …»), с отражениемвыполненных действий в математической записи (составлении числового выражения)Увеличение на несколько единицданнойпредметнойсовокупности в процессе выполнения предметно- практическойдеятельности («увеличитьна  …»)Составлениеирешениепримеров на увеличение числа на несколькоединиц | Увеличивают число на не-сколько единиц с помощьюучителя  Решают примеры на сложениевпределах20спомощьюсчёт-ного и дидактического матери-ала | Увеличивают число на не-сколькоединиц  Решают примеры на сложениевпределах 20 |  |
| 36 | | Простые арифметические задачинаувеличение числана несколько еди-ниц | Знакомство с простой арифме-тической задачей на увеличениечисла на несколько единиц (сотношением «больше на …») испособом ее решения: краткаязапись задачи (с использованиемиллюстраций);выполнение решения задачи в практическомпланенаосновемоделированияпредметнойситуации;запись решения, ответ задачи вформеустноговысказывания | Решают примеры на сложениевпределах20спомощьюсчёт-ного и дидактического матери-ала Решаютпростыетекстовыеза-дачи на увеличение числа нанесколько единиц (с помощьюучителя) | Решают примеры на сложениевпределах 20  Решаютпростыетекстовыеза-дачи на увеличение числа нанесколькоединиц |  |
| 37 | | Уменьшениечислана несколько единиц | Знакомство с понятием «уменьшить»  Уменьшение на несколько единицпредметнойсовокупности,сравниваемой с данной, в процессевыполненияпредметно-практической деятельности(«столько же, без …», «меньшена…»), сотражениемвыполненных действий в математической записи (составлении числовоговыражения)Уменьшение на несколько единицданнойпредметнойсовокупности впроцессевыполнения предметно-практическойдеятельности(«уменьшитьна  …»). Составление и решение примеровнауменьшениечислананесколькоединиц | Уменьшают число на не-сколько единиц с помощьюучителя  Решаютпримерыводнодействие на вычитание с помощью счётного и дидактическогоматериала | Уменьшают число на не-сколькоединиц  Решают примеры в одно действиенавычитаниевпределах20 |  |
| 38 | | Простые арифметические заданиянауменьшениечислана несколько единиц | Знакомство с простой арифме-тической задачей на уменьше-ние числа на несколько единиц(с отношением «меньше на …»)испособомеерешения:краткая запись задачи (с использованиемиллюстраций);выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи вформеустноговысказывания | Решают примеры на вычита-ние с помощью счётного и ди-дактического материалаРешают простые текстовые за-дачинауменьшениечислана  несколько единиц (с помощьюучителя) | Решаютпримерынавычита-ниевпределах 20  Решаютпростыетекстовыеза-дачи на уменьшение числа нанесколькоединиц |  |
| 39  40  41  42 | | Решение задач наувеличение /умень-шение на несколькоединиц  ЛучПрямаяОтрезок | Сопоставление деятельности поувеличению, уменьшению нанесколько единиц предметнойсовокупности, числаСопоставление простых ариф-метических задач на увеличе-ние (уменьшение) числа на не-сколькоединиц  Получениеследующегочиславпределах 20 путем увеличенияпредыдущего числа на 1; полу-чение предыдущего числа путемуменьшения числа на 1Знакомство с лучом: распозна-вание, называниеДифференциация луча с дру-гими линиями (прямой линией,отрезком) Построение луча с помощьюлинейки Построение лучей из однойточки | Увеличивают, уменьшаютпредметную совокупность ичисло на несколько единицСоставляют пример на основепредметно-практической дея-тельности по увеличению/ уменьшениюпредметнойсовокупности  Решаютпростыетекстовыеза-дачи на увеличение, уменьше-ние числа на несколько единиц(с помощью учителя)Различают: луч, отрезок, пря-маялиния  Строят луч с помощью линейки | Увеличивают, уменьшаютчисло на несколько единицСоставляют пример на основепредметно-практической дея-тельности по увеличению/ уменьшениюпредметнойсовокупности  Решают простые текстовые за-дачи на увеличение, уменьше-ниечислананесколькоединицРазличают и называют: луч,отрезок,прямая линия.  Строят луч с помощью линейки |  |
| **Второйдесяток. Сложениеивычитаниечиселбезпереходачерездесяток–41час** | | | | | | |
| 43 | Название компо-нентовирезультатасложения | | Сложение двузначного числа соднозначным (13 + 2)Изучение названия компонен-тови результатасложения | Различают компоненты дей-ствиясложения  Складывают числа в пределах20безпереходачерезразряд(водно действие, с помощьюсчетногоматериала) | Различают и называют компо-ненты действия сложенияСкладывают числа в пределах20безпереходачерез разряд |  |
| 44 | Решение примеровнасложение(12+6) | | Сложениедвузначногочисласоднозначным(12 +6) | Складывают числа в пределах20безпереходачерезразряд(водно действие, с помощьюсчетногоматериала) | Складываютчиславпределах20безпереходачерезразряд |  |
| 45 | Задачинаувеличе-ние числа на не-сколькоединиц | | Составление и решение задачна увеличение числа на не-сколько единиц по предложен-ному сюжету, готовому решению,краткойзаписисиспользованиемиллюстраций | Увеличивают число на не-сколькоединиц  Решаютпростыетекстовыеза-дачи на увеличение числа нанесколькоединиц(спомощью  учителя) | Увеличивают число на не-сколькоединиц  Решаютпростыетекстовыеза-дачи на увеличение числа нанесколькоединиц |  |
| 46 | Переместительноесвойствосложения | | Сложение двузначного числа соднозначным (14 + 3)Изучение названия компонентов и результата сложенияПереместительное свойствосложения,егоиспользование привыполнениивычислений(3  +14) | Различают компоненты действиясложения. Складывают числа в пределах20безпереходачерезразряд(водно действие, с помощьюсчетногоматериала)  Знают о переместительномсвойствесложения,используютспомощьюучителя | Различают и называют компо-ненты действия сложенияСкладывают числа в пределах20 без перехода через разрядЗнают о переместительномсвойстве сложения, используютсамостоятельно |  |
| 47 | Сравнение чисел,полученныхприиз-меренииСоставление и ре-шениезадач | | Практические упражнения, связанные с нахождением суммы(15 р. + 3 р.), остатка (19 р. – 4р.)впределах 20р., сзаписью выполненных действий в виде числового выражения Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины | Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)  Составляют по рисунку, ре-шают простые арифметиче- ские задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметиче- ского примера (с помощью  учителя) | Измеряют отрезки, сравниваютдлину отрезков. Решать примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)  Составляют по рисунку, ре-шают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера |  |
| 48 | Вычитание одно-значного числа издвухзначногочислаКомпоненты дей-ствиявычитания | | Решение примеров на вычита-ниеоднозначногочислаиздвузначного(15-2)  Изучение названия компонен-тов и результата вычитанияСоставление и решение задачна уменьшение числа на не-сколько единиц по предложен-ному сюжету, готовому реше-нию,краткойзаписисисполь-  зованиемиллюстраций | Различают компоненты действиявычитания  Вычитают однозначные числаиз двузначных в пределах 20без перехода через разряд (водно действие, возможно с по-мощьюсчетногоматериала) | Различают и называют компо-ненты действия вычитанияВычитают однозначные числаиз двузначных в пределах 20безпереходачерезразряд |  |
| 49  50 | Решениезадачипримеров | | Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы иостатка | Различают компоненты действия сложения и вычитанияСкладывают и вычитают числав пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, спомощью счетного материала)Решаютпростыетекстовыеза-  дачи на нахождение суммы иостатка | Различают и называют компо-ненты действия сложения ивычитания  Складывают и вычитаютчиславпределах20безпере-ходачерез разряд  Решаютпростыетекстовыеза-дачи на нахождение суммы иостатка,самостоятельно |  |
| 51  52 | Увеличение иуменьшениечислана несколько еди-ниц | | Решение задач на увеличение,уменьшение числа на несколькоединиц  Решение примеров на сложениеивычитание | Различают компоненты дей-ствия сложения и вычитанияСкладываютивычитаютчислав пределах 20 без перехода че-рез разряд (в одно действие, спомощью счетного материала)Решают простые текстовые за-дачи на увеличение и умень-шениечислананесколькоеди-  ниц(спомощьюучителя) | Различают и называют компо-ненты действия сложения ивычитания  Складывают и вычитаютчиславпределах20безпере-ходачерез разряд  Решаютпростыетекстовыеза-дачи на увеличение и умень-шениечислананесколько  единиц |  |
| 53 | Получение суммы20 | | Сложение двузначного числа соднозначным (получение 20)Называние компонентов и ре-зультатасложения | Складывают двузначные числас однозначным, получают 20 (спомощьюсчетногоматериала) | Складывают двузначныечисла с однозначным, полу-чают20 |  |
| 54 | Решение задач ипримеровизученныхвидов | | Закрепление умения решать задачи и примеры на увеличениеи уменьшение числа на несколькоединиц | Складываютивычитаютчислав пределах 20 без перехода че-рез разряд (в одно действие, спомощью счетного материала)Решают простые текстовые за-дачинаувеличениеиумень-  шение числа на несколько еди-ниц(спомощью учителя) | Складывают и вычитаютчиславпределах20безпере-ходачерез разряд  Решаютпростыетекстовыеза-дачи на увеличение и умень-шение числа на несколькоединиц |  |
| 55  56  57 | Вычитаниеиз20 | | Вычитаниеоднозначногочислаиз двузначного (вычитание из20). Называние компонентов и результата вычитанияСоставление и решение задачна уменьшение числа на не-сколько единиц по предложен-номусюжету,готовомурешению,краткойзаписи | Вычитают из 20 однозначныечисла (с помощью счетногоматериала)  Решаютпростыетекстовыеза-дачи на уменьшение числа нанесколько единиц (с помощьюучителя) | Вычитают из 20 однозначныечисла  Решаютпростыетекстовыеза-дачи на уменьшение числа нанесколькоединиц |  |
| 58 | **Контрольная работа за 2 четверть**. «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток» с.104 | | Самостоятельное выполнениедействий с числами пределах 20безпереходачерез десяток | Складываютивычитаютчислав пределах 20 без перехода че-рез разряд (в одно действие, спомощью счетного материала)Решают простые текстовые за-дачи на увеличение и умень-шениечислананесколькоеди-  ниц(спомощьюучителя) | Складывают и вычитаютчиславпределах20безпере-ходачерез разряд  Решаютпростыетекстовыеза-дачи на увеличение и умень-шение числа на несколькоединиц |  |
| 59 | Работа над ошибками  Сравнение чисел,полученных приизмерении | | Практические упражнения, связанные с нахождением суммы(15 р. + 5 р.), остатка (20 р. – 4р.) в пределах 20 р., с записьювыполненных действий в видечислового выраженияСравнение чисел, полученныхпри измерении стоимости,длины | Решают примеры с числами,выраженными одной едини-цей измерения (длины, стои-мости,времени)  Составляют по рисунку, ре-шают простые арифметиче-ские задачи на нахождениесуммыиостатка,записываютрешение в виде арифметиче-ского примера (с помощьюучителя). Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков | Решают примеры с числами,выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости,времени)  Составляют по рисунку, решают простые текстовыеарифметические задачи нанахождение суммы и остатка,записывают решение в видеарифметического примераИзмеряют отрезки, сравниваютдлину отрезков |  |
| 60  61 | Решение примеровна вычитание дву-значного числа издвузначного без пе-  реходачерезразряд | | Вычитание двузначного числаиз двузначного без перехода черезразряд (17-12)  Называние компонентов и результата вычитанияСоставление и решение задачнауменьшениечисланане сколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи | Вычитают из двузначногочисла двузначное число в пре-делах 20 (с помощью счетногоматериала)  Решаютпростыетекстовыеза-дачи на уменьшение числа нанесколько единиц (с помощьюучителя) | Вычитают из двузначногочисладвузначноечисловпре-делах20  Решаютпростыетекстовыеза-дачи на уменьшение числа нанесколькоединиц |  |
| 62 | Решение задач ипримеровизученныхвидов | | Сложение и вычитание чисел впределах20безпереходачерездесяток | Складываютивычитаютчислав пределах 20 без перехода че-рез разряд (в одно действие, спомощью счетного материала) | Складывают и вычитаютчиславпределах20безпере-ходачерез разряд  Решаютпростыетекстовыеза-дачи на увеличение и умень-шение числа на несколькоединиц |  |
| 63 | Решение задач ипримеровизученныхвидов | | Решение задач на увеличение иуменьшение числа на несколькоединиц | Решают простые текстовые за-дачи на увеличение и умень-шениечислананесколькоеди-  ниц(спомощьюучителя) | Решаютпростыетекстовыеза-дачи на увеличение и уменьшение числа на несколькоединиц |  |
| 64 | Сложение и вычи-тание чисел в пре-делах 20 без пере-ходачерездесятокУгол  Элементы угла:вершина,стороны | | Формирование умения исправлятьошибки  Сложение и вычитание чисел впределах20безпереходачерездесяток  Решение задач на увеличение иуменьшение числа на несколькоединиц  Знакомство с углом: распозна-вание,называние  Знакомство с элементами угла:вершина,стороны Нахождение углов в предметах окружающей среды. Получение угла путем перегибания листа бумаги Дифференциация угла с дру-гими геометрическими фигу- рами (треугольником, прямо- угольником, квадратом) | Складываютивычитаютчислав пределах 20 без перехода че-рез разряд (в одно действие, спомощью счетного материала)Решают простые текстовые за-дачи на увеличение и умень-шение числа на несколько еди-ниц (с помощью учителя)Находят угол среди другихгеометрических фигур, разли-чают вершину угла, стороныугла Чертят угол с помощью 2 лучей | Складывают и вычитаютчиславпределах20безпере-ходачерез разряд  Решаютпростыетекстовыеза-дачи на увеличение и умень-шение числа на несколькоединиц  Различают угол среди другихгеометрических фигур, назы-вают части угла: вершина, сто-роны. Чертят угол с помощью 2 лучей |  |
| 65  66 | Число0,каккомпо-нент сложения, какрезультат вычитания  СравнениеснулемПостроениеугла | | Нуль как компонент сложения(3 +0 =3, 0+3 =3)  Нуль как результат вычитаниядвузначныхчиселвпределах20(15– 15 =0)  Сравнениедвузначныхчиселс0(впределах 20)  Построение угла с помощьюдвухлучей | Используют правило сложениясчислом0  Решают простые текстовые за-дачи на нахождение суммыРешают простые текстовые за-дачи на увеличение и умень-шение числа на несколько еди-ниц (с помощью учителя)Строят угол спомощью двух  лучей(спомощьюучителя) | Используют правило сложениясчислом0  Решают простые текстовые за-дачи на нахождение суммыРешают простые текстовые за-дачи на увеличение и умень-шение числа на несколько еди-ниц(самостоятельно)  Строят угол с помощью двухлучей |  |
| 67  68 | Меры стоимостиСложениеивычитание чисел,полученныхприизмерении | | Сложение и вычитание без пе-рехода через десяток чисел, по-лученных при измерении стои-мости (в пределах 20)Составление и решение ариф-метических задач на увеличе-ние, уменьшение числа на не-сколько единиц, полученногопри измерении стоимости, с ис-пользованием понятий «до-роже»,«дешевле»  Решениезадачнарасчетсдачиприпокупкетовара | Решают примеры с числами,выраженными одной единицейизмерения(стоимости)  Знаютиназываютмерыстои-мости  Решают простые текстовые за-дачи на увеличение, уменьше-ние числа на несколько единиц(спомощью) | Решают примеры с числами,выраженными одной единицейизмерения(стоимости)  Знаютиназываютмерыстои-мости  Решают простые текстовые за-дачи на увеличение, уменьше-ние числа на несколько единиц(самостоятельно) |  |
| 69 | Меры длиныСложениеивычи-тание чисел,полу-ченныхприизме-рении | | Соотношение единиц измере-ния длины 1 дм, 1 смСравнение чисел, полученныхприизмерении  Сложение и вычитание без пе-рехода через десяток чисел, по-лученных при измерении длины(впределах 20)  Составление и решение ариф-метических задач на увеличе-ние, уменьшение на несколькоединиц числа, полученного приизмерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче» | Решают примеры с числами,выраженными одной единицейизмерения(длины)  Различаютиназываютмерыдлины  Измеряютдлинуотрезков(спомощьюучителя)  Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьше-ние числа на несколько единиц(спомощью) | Различаютиназываютмерыдлины  Знаютсоотношение1дм=10см  Сравниваютчисла,получен-ныепри измерении  Решают примеры с числами,выраженными одной единицейизмерения(длины)  Измеряют длину отрезковРешают простые текстовые за-дачи на увеличение, уменьше-ниечислананесколькоединиц(самостоятельно) |  |
| 70 | Отрезок | | Построение отрезков заданнойдлины, отрезков разной длины.Сравнение длины отрезков(больше,меньше) | Решают примеры с числами,выраженными одной единицейизмерения(длины)  Различаютиназываютмерыдлины  Измеряют длину отрезков,строят отрезки, сравнивают ихдлину(спомощьюучителя) | Решают примеры с числами,выраженными одной единицейизмерения(длины)  Различаютиназываютмерыдлины  Измеряют длину отрезковстроят отрезки, сравнивают ихдлину |  |
| 71 | Мерымассы | | Сравнение чисел, полученных приизмерении. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученныхприизмерениимассы(впределах 20). Составление и решение арифметических задач на увеличение,уменьшениенанесколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче» | Решают примеры с числами,выраженными одной единицейизмерения(массы)  Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьше-ние числа на несколько единиц(спомощью) | Решают примеры с числами,выраженными одной единицейизмерения(массы)  Решают простые текстовые за-дачи на увеличение, уменьше-ние числа на несколько единиц(самостоятельно) |  |
| 72 | Мерыёмкости | | Сложение и вычитание без пе-рехода через десяток чисел, по-лученных при измерении емкости(впределах20л)Сравнение чисел, полученныхпри измерении емкостиРешениезадачсчислами,полученнымиприизмерении | Решают примеры с числами,выраженными одной единицейизмерения(ёмкости)  Решаютпростыетекстовыеза-дачи на нахождение суммы,остатка(спомощью) | Решают примеры с числами,выраженными одной единицейизмерения(ёмкости)  Решаютпростыетекстовыеза-дачи на нахождение суммы иостатка(самостоятельно) |  |
| 73 | Меры времени:сутки,неделя | | Сравнение чисел, полученныхпри измерении времениСложение и вычитание чисел,полученных при измерении времени  Сравнение чисел, полученныхприизмерениивремени | Различают: сутки, неделя, днинедели, раньше (сначала),позже(потом)  Сравниваютединицывремени(спомощью учителя) | Различают и используют вречи слова, обозначающиемеры времени: сутки, неделя,днинедели,раньше(сначала),позже(потом)  Сравниваютединицывремени |  |
| 74  75 | Мера времени: часПрибордляизмере-ниявремени:часы | | Знакомство с мерой времени –часом. Запись:1ч.  Знакомство с прибором для измерения времени – часамиИзучение частей часов: циферблат часов, минутная и часоваястрелки.  Измерениевременипочасамсточностью до 1 ч  Сравнение чисел, полученныхприизмерениивремени | Различают: циферблат, минут-ная стрелка, часовая стрелкаОпределяютвремя(часы)спо-мощьюучителя  Сравниваютединицывремени(спомощью учителя) | Различают и используют вречи слова: циферблат, минут-ная стрелка, часовая стрелкаОпределяют время (часы)Сравниваютединицывремени |  |
| 76 | Контрольнаяра-бота«Сложениеивычитаниечисел,полученныхприизмерении величинвпределах 20» | | Самостоятельное выполнениедействия с числами, полученнымиприизмерениивеличин | Решают примеры с числами,выраженными одной единицейизмерения (длины, стоимости,времени) с помощьюСравнивают числа, получен-ныепри измерении  Решаютпростыетекстовыеза-дачинанахождение остатка | Решают примеры с числами,выраженными одной единицейизмерения (длины, стоимости,времени)  Сравниваютчисла,получен-ныепри измерении.  Решаютпростыетекстовыеза-дачинанахождение остатка |  |
| 77 | Работа над ошиб-ками  Прямойугол | | Формирование умения исправлятьошибки  Сложение и вычитание без пе-рехода через десяток чисел, по-лученных при счете и при измерении величин (все случаи)Получение прямого угла путемперегибания листа бумагиЗнакомство с чертежным угольником  Построение прямого угла с помощьючертежногоугольника | Решают примеры с числами,выраженными одной единицейизмерения (длины, стоимости,времени) с помощьюСравнивают числа, полученныепри измерении  Решаютпростыетекстовыеза-дачи на нахождение остаткаСтроят прямой угол с помощьюучителя | Решают примеры с числами,выраженными одной единицейизмерения (длины, стоимости,времени)  Сравниваютчисла,полученныепри измерении  Решаютпростыетекстовыеза-дачинанахождениеостатка.  Строятпрямойуголспомощьючертежногоугольника |  |
| 78  79 | Сложение и вычи-тание чисел в пре-делах 20 без пере-ходачерездесятокСвязь сложения ивычитания  Острый,тупой угол | | Сложение и вычитание без пе-рехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи)Построение острого, тупогоугла | Складываютивычитаютчислав пределах 20 без перехода че-рез разряд (в одно действие, спомощью счетного материала)Составляют к примеру на сло-жение примеры на вычитаниеСтроят острый, тупой угол, спомощьюучителя | Складываютивычитаютчисла в пределах 20 без пере-ходачерезразряд(втомчислеивдвадействия)  Составляют к примеру на сло-жение примеры на вычитание,используя названия компонен-товпри сложении  Строят острый, тупой угол пообразцу |  |
| 80 | Задачинанахожде-ниесуммы | | Краткая запись арифметическихзадач на нахождение суммыЗаписьрешения задачи  Записьответазадачи | Складываютивычитаютчислав пределах 20 без перехода че-рез разряд (в одно действие, спомощью счетного материала)Решают простые текстовые за-дачинанахождениесуммы | Составляют простые арифме-тические задачи по краткомуусловию  Складывают и вычитаютчисла в пределах 20 без пере-ходачерез разряд  Решаютпростыетекстовыеза-дачинанахождениесуммы,  самостоятельно |  |
| 81 | Задачинанахожде-ниеостатка | | Краткая запись арифметическихзадач на нахождение остаткаЗаписьрешения задачи  Записьответазадачи | Складываютивычитаютчислав пределах 20 без перехода че-рез разряд (в одно действие, спомощью счетного материала)Решают простые текстовые за-дачинанахождениеостатка | Составляют простые арифме-тические задачи по краткомуусловию  Складываютивычитаютчисла в пределах 20 без переходачерезразряд(втомчислеивдвадействия). Решаютпростыетекстовыезадачи на нахождение остатка,самостоятельно |  |
| 82 | Задачи на увеличе-ние (уменьшение)числананесколькоединиц | | Краткая запись арифметическихзадач на увеличение на несколькоединиц(сотношением «больше на …»), уменьшениена несколько единиц (с отношением«меньшена…»)  Запись решения задачиЗаписьответазадачи | Складываютивычитаютчислав пределах 20 без перехода че-рез разряд (в одно действие, спомощью счетного материала)Решают простые текстовые за-дачи на увеличение и умень-шение числа на несколько еди-ниц(спомощью учителя) | Составляют простые арифме-тические задачи по краткомуусловию. Складываютивычитаютчисла в пределах 20 без пере-хода через разряд (в том числеивдвадействия)  Решаютпростыетекстовыеза-дачи на увеличение и умень-шение числа на несколькоединиц |  |
| 83 | Сложение и вычи-тание чисел в пре-делах 20 без пере-ходачерездесяток | | Сложение и вычитание чисел впределах 20 без перехода черездесяток | Складываютивычитаютчислав пределах 20 без перехода че-рез разряд (в одно действие, спомощьюсчетногоматериала) | Складываютивычитаютчисла в пределах 20 без пере-хода через разряд (в том числеивдвадействия) |  |
| **Второйдесяток.Сложениеспереходомчерездесяток–14часов** | | | | | | |
| 84 | Сложение одно-значных чисел с переходомчерездесяток  Прибавлениечисел2,3,4 | | Прибавление чисел 2, 3, 4Сложение однозначных чисел счислами 2, 3, 4 с переходом че-рез десяток с подробной запи-сью решения путем разложениявторогослагаемогона два  числа | Выполняют сложение одно-значных чисел в пределах 20без перехода через десяток, спереходомчерездесяток(спо-дробнойзаписьюрешения) | Выполняют сложение одно-значных чисел в пределах 20без перехода через десяток, спереходомчерездесяток |  |
| 85  86 | Прибавлениечисла 5  Решение задач нанахождение суммыЧетырехугольники:квадрат  Свойства углов,сторонквадрата | | Прибавлениечисла5Сложениеоднозначныхчиселсчислом 5 с переходом через де-сяток с подробной записью ре-шения путем разложения вто-рого слагаемого на два числаЗнакомство с элементами квад-рата: углы, вершины, стороныИзучение свойств углов и сто-рон квадрата  Построение квадрата по точкам(вершинам)набумагев клетку | Выполняют сложение одно-значных чисел в пределах 20без перехода через десяток, спереходом через десяток (с по-дробной записью решения)Различают элементы квадрата:углы, стороны, вершиныСтроятквадратпоточкам(вершинам)набумагевклетку | Выполняют сложение одно-значных чисел в пределах 20без перехода через десяток, спереходомчерез десяток.  Различаютэлементыквадрата,и их свойства: углы, стороны,вершины  Строятквадратпоточкам(вершинам) |  |
| 87 | Прибавлениечисла6 | | Прибавлениечисла6Сложениеоднозначныхчиселсчислом 6 с переходом через десятоксподробнойзаписьюрешения путем разложения второгослагаемогонадва числа | Выполняют сложение одно-значных чисел в пределах 20без перехода через десяток, спереходом через десяток (с по-дробнойзаписьюрешения) | Выполняют сложение одно-значных чисел в пределах 20без перехода через десяток, спереходомчерездесяток |  |
| 88  89 | Прибавлениечисла7 | | Прибавлениечисла7Сложениеоднозначныхчиселсчислом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числаРешение задач на увеличениечисла на несколько единицЗнакомство с элементами пря-моугольника: углы, вершины,стороны | Выполняют сложение одно-значных чисел в пределах 20без перехода через десяток, спереходомчерездесяток(спо-дробной записью решения)Решают задачи с помощьюучителя | Выполняют сложение одно-значных чисел в пределах 20без перехода через десяток, спереходом через десятокРешают задачи на увеличениечисла на несколько единиц |  |
| 90 | Прибавлениечисла8 | | Прибавлениечисла8Сложениеоднозначныхчиселсчислом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второгослагаемогонадвачисла | Выполняют сложение одно-значных чисел в пределах 20без перехода через десяток, спереходомчерездесяток(спо-дробнойзаписью решения) | Выполняют сложение одно-значных чисел в пределах 20без перехода через десяток, спереходомчерездесяток |  |
| 91  92 | Прибавлениечисла9 | | Прибавление числа 9.Сложениеоднозначныхчиселсчислом 9 с переходом через десяток с подробной записью решенияпутемразложениявторогослагаемогонадва числа | Выполняют сложение одно-значных чисел в пределах 20без перехода через десяток, спереходом через десяток (с по-дробнойзаписьюрешения) | Выполняют сложение одно-значных чисел в пределах 20без перехода через десяток, спереходомчерездесяток |  |
| 93  94  95  96 | Таблица сложенияоднозначных чиселс переходом черездесяток | | Повторение состава двузначныхчисел (11-18) из двух однозначныхчисел  Составление таблицы сложенияна основе состава двузначныхчисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом черездесяток | Используют таблицу сложенияна основе состава двузначныхчисел (11-18) из двух одно-значных чисел с переходом че-рез десяток (с помощью учи-теля) | Знают таблицу сложения наоснове состава двузначных чи-сел (11-18) из двух однознач-ных чисел с переходом черездесяток,используютеё |  |
| 97  98 | Четырехугольник:прямоугольникСвойства углов,сторон | | Изучение свойств углов и сторон прямоугольникаПостроение прямоугольника поточкам(вершинам)набумагев  клетку | Различают элементы прямо-угольника: углы, стороны, вер-шины  Строят прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге вклетку | Различают элементы прямо-угольника, и их свойства:углы, стороны, вершиныСтроят прямоугольник по точкам(вершинам) |  |
| 99 | Контрольная работапо теме: «Сложениеоднозначных чиселс переходом черездесяток» | | Самостоятельное выполнениедействийсоднозначнымичислами в пределах 20 самостоятельно | Выполняют сложение одно-значных чисел в пределах 20без перехода через десяток, спереходом через десяток (с по-дробнойзаписьюрешения) | Выполняют сложение одно-значных чисел в пределах 20без перехода через десяток, спереходомчерездесяток |  |
| 100 | Работа над ошиб-ками, допущен-нымивконтроль-нойработе | | Формирование умения анализировать, исправлять ошибкиПовторение состава двузначныхчисел (11-18) из двух однозначныхчисел  Составление таблицы сложенияна основе состава двузначныхчисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом черездесяток  Построение квадратов, прямоугольников | Используют таблицу сложенияна основе состава двузначныхчисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учи-теля). Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20без перехода через десяток, спереходомчерездесяток(спо-дробной записью решения)Строят квадрат и прямоуголь-никпо клеточкамспомощью  учителя | Знают таблицу сложения наоснове состава двузначных чи-сел (11-18) из двух однознач-ных чисел с переходом черездесяток,используютеёВыполняют сложение одно-значных чисел в пределах 20без перехода через десяток, спереходом через десятокСтроят квадрат и прямоуголь-никпо клеточкам |  |
| **Второйдесяток.Вычитаниеспереходомчерездесяток–30часов** | | | | | | |
| 101 | Вычитание чисел2,3,4издвузначныхчисел с переходомчерездесяток | | Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложениявычитаемогона  два числа | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20без перехода через десяток, спереходомчерездесяток(с  подробнойзаписьюрешения) | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20без перехода через десяток, спереходомчерездесяток |  |
| 102 | Вычитание чисел 5из двузначных чи-селспереходомче-рездесяток | | Вычитание числа 5 из двузнач-ных чисел с переходом черездесяток сподробнойзаписью  решения путем разложения вычитаемогонадвачисла | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20безпереходачерездесяток, с  переходомчерездесяток(спо-дробнойзаписьюрешения) | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20без перехода через десяток, спереходомчерездесяток |  |
| 103 | Вычитание числа 6из двузначных чи-селспереходомче-рездесятокТреугольник: вер-шины, углы, сто-роны | | Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом черездесяток с подробной записьюрешения путем разложения вы-читаемогонадвачисла  Решение задач на нахождениеостатка | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20без перехода через десяток, спереходомчерездесяток(спо-дробнойзаписьюрешения)Строят треугольник по точкам(по заданным вершинам) набумагевклетку | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20без перехода через десяток, спереходомчерездесятокСтроят треугольник по точкам(позаданнымвершинам) |  |
| 104 | Вычитание числа 7из двузначных чи-селспереходомче-рездесяток | | Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом черездесяток с подробной записьюрешенияпутемразложениявы-  читаемогонадвачисла | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20без перехода через десяток, спереходомчерездесяток(спо-  дробнойзаписьюрешения) | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20без перехода через десяток, спереходомчерездесяток |  |
| 105 | Вычитаниечисла7 | | Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом черездесяток с подробной записьюрешения путем разложения вычитаемогонадвачисла.  Решениезадачнанахождениеостатка | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20без перехода через десяток, спереходом через десяток (с по-дробной записью решения)Решаютзадачинанахождение  остаткаспомощью | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20без перехода через десяток, спереходом через десятокРешают задачи на нахождениеостатка |  |
| 106 | Вычитание числа 8из двузначных чи-селспереходомче-рездесяток | | Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом черездесяток с подробной записьюрешения путем разложения вычитаемогона  двачисла  Решение задачнанахождениеостатка | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20без перехода через десяток, спереходомчерездесяток(спо-дробнойзаписьюрешения)Решаютзадачинанахождение  остаткаспомощью | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20без перехода через десяток, спереходомчерездесятокРешают задачи на нахождениеостатка |  |
| 107 | Вычитаниечисла8 | | Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом черездесяток с подробной записьюрешения путем разложения вычитаемого на два числаРешениезадачнанахождение  остатка | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20без перехода через десяток, спереходом через десяток (с по-дробной записью решения)Решаютзадачинанахождение  остаткаспомощью | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20без перехода через десяток, спереходом через десятокРешают задачи на нахождениеостатка |  |
| 108 | Вычитание числа 9из двузначных чи-селспереходомче-рездесяток | | Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом черездесяток с подробной записьюрешения путем разложения вычитаемогона  двачисла | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20без перехода через десяток, спереходомчерездесяток(спо-дробнойзаписьюрешения) | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20без перехода через десяток, спереходомчерездесяток |  |
| 109 | Вычитаниечисла9 | | Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом черездесяток с подробной записьюрешения  путем разложения вы-читаемого на два числаРешение задач на уменьшениечисла на несколько единиц и нанахождениеостатка | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20без перехода через десяток, спереходом через десяток (с по-  дробной записью решения)Решают задачи на уменьшениечисла на несколько единиц инанахождениеостаткаспомо-  щью | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20без перехода через десяток, спереходом через десяток  Решают задачи на уменьшениечисла на несколько единиц инанахождениеостатка |  |
| 110 | Увеличение, умень-шение числа на не-сколькоединиц | | Различение задач на уменьшение, увеличение числа на не-сколькоединиц  Решение задач на уменьшениеили увеличение числа на несколькоединиц | Различают и решают задачи науменьшение,увеличениечислана несколько единиц, с помощьюучителя  Решают задачи на уменьшениечисла на несколько единиц спомощью | Различают и решают задачи науменьшение,увеличениечисла на несколько единиц самостоятельно  Решают задачи на уменьшениечислананесколько единиц |  |
| 111 | Контрольнаяработа  «Вычитание одно-значных чисел издвузначныхспере-ходомчерездесяток» с. 90 | | Самостоятельно выполняютдействия с однозначными числамивпределах 20 | Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел впределах20безпереходачерездесяток, с переходом через де-сяток (сподробнойзаписью  решения) | Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел впределах 20 без перехода че-рездесяток,спереходомчерездесяток |  |
| 112 | Работа над ошиб-ками  Вычитание одно-значныхчиселиз двузначных с переходом через десяток | | Формирование умения анализировать, исправлять ошибкиВычитание однозначных чиселиз двузначных с переходом че-рездесяток | Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел впределах 20 без перехода че-рездесяток,спереходомчерез десяток (с подробной записью решения) | Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел впределах 20 без перехода че-рездесяток,спереходомчерездесяток |  |
| 113 | Составчисла11 | | Запоминание состава числа 11Сложение и вычитание с пере-ходом через десяток на основезнания состава двузначных чи-сел (11–18) из двух однознач-ных чисел (с опорой на таблицусложения)  Составление и решение примеров на сложение и вычитание спереходомчерездесятокнаоснове переместительного свойства сложения и взаимосвязисложенияи вычитания | Пользуютсятаблицейсоставачисла11  Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел впределах20безпереходачерездесяток, с переходом через де-сяток (с подробной записьюрешения) | Знают состав числа 11Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел впределах 20 без перехода че-рездесяток,спереходомчерездесяток |  |
| 114 | Составчисла12 | | Запоминание состава числа 12Сложение и вычитание с пере-ходом через десяток на основезнания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицусложения)  Составление и решение приме-ров на сложение и вычитание спереходомчерездесятокнаоснове переместительного свойствасложенияивзаимосвязи  сложенияивычитания | Пользуютсятаблицейсоставачисла12  Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел впределах20безпереходачерездесяток, с переходом через де-сяток (с подробной записьюрешения) | Знают состав числа 12.Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел впределах 20 без перехода че-рездесяток,спереходомчерездесяток |  |
| 115 | Составчисла13 | | Запоминание состава числа 13Сложение и вычитание с пере-ходом через десяток на основезнания состава двузначных чи-сел (11–18) из двух однознач-ных чисел (с опорой на таблицусложения)  Составление и решение приме-ров на сложение и вычитание спереходом через десяток на ос-новепереместительногосвой-  ства сложения и взаимосвязисложенияи вычитания | Пользуютсятаблицейсоставачисла13  Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел впределах 20 без перехода черездесяток, с переходом через де-сяток (с подробной записьюрешения) | Знают состав числа 13Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел впределах 20 без перехода че-рездесяток,спереходомчерездесяток |  |
| 116 | Составчисла14 | | Запоминание состава числа 14Сложение и вычитание с пере-ходом через десяток на основезнания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицусложения)  Составление и решение приме-ров на сложение и вычитание спереходом через десяток на ос нове переместительного свойства сложения и взаимосвязисложенияи вычитания | Пользуютсятаблицейсоставачисла14  Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел впределах20безпереходачерездесяток, с переходом через де-сяток (с подробной записьюрешения) | Знают состав числа 14Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел впределах 20 без перехода че-рездесяток,спереходомчерездесяток |  |
| 117  118 | Составчисла15,16 | | Запоминание состава чисел 15,16. Сложение и вычитание с пере-ходом через десяток на основезнаниясоставадвузначныхчисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)  Составление и решение приме- ров на сложение и вычитание с переходом через десяток на ос- нове переместительного свой- ства сложения и взаимосвязи  сложения и вычитания | Пользуютсятаблицейсоставачисла15, 16  Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел впределах20безпереходачерез десяток, с переходом через де- сяток (с подробной записью решения) | Знают состав числа 15, 16Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел впределах 20 без перехода че-рездесяток,спереходомчерездесяток |  |
| 119  120 | Составчисла17,18 | | Запоминаниесоставачисел17,18. Сложение и вычитание с пере-ходом через десяток на основезнания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицусложения)  Составление и решение примеров на сложение и вычитание спереходомчерездесятокнаоснове переместительного свойства сложения и взаимосвязисложения и вычитанияРешениезадач | Пользуютсятаблицейсоставачисла17, 18  Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел впределах20безпереходачерездесяток, с переходом через де-сяток (с подробной записьюрешения) | Знают состав числа 17, 18Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел впределах 20 без перехода че-рездесяток,спереходомчерездесяток |  |
| 121 | Сложениеивычитание чисел с переходом через десяток | | Выполнениедействийсоднозначнымичисламивпределах 20 | Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел впределах20безпереходачерездесяток, с переходом через десяток (сподробнойзаписью  решения) | Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел впределах 20 без перехода че-рездесяток,спереходомчерездесяток |  |
| 122 | Сложениеивычитание чисел с переходом через десяток | | Выполнениедействийсоднозначнымичисламивпределах 20. Построение квадрата, прямоугольника, треугольника повершинам | Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел впределах20безпереходачерездесяток, с переходом через де-сяток (с подробной записьюрешения)  Строят геометрические фигурыпоточкам(вершинам),с  помощьюучителя | Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел впределах 20 без перехода че-рездесяток,спереходомчерездесяток  Строят геометрические фигуры по точкам (вершинам)самостоятельно |  |
| 123 | МеравременинеделяОпределение временипочасам  Задачинанахожде-ние времени(раньше,позже) | | Знание меры времени: неделяСравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (сутки, не-деля,часы)  Решение арифметических задачс учетом временных отношений:раньше, позже | Различают единицу времени:неделя  Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени (спомощьюучителя) | Различают единицу времени:неделя  Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величинодноймеройвремени |  |
| 124 | Часы, циферблат,стрелки  Единица(мера)временичасИзмерение временивчасах | | Знание меры времени: часЗнание частей часовИзмерениевременипочасамсточностьюдополучаса | Различают единицу времени:час. Выполняют сравнение чисел,полученных при измерениивеличин одной мерой времени .Определяютвремяпочасам(спомощьюучителя) | Различают единицу времени:час. Выполняют сравнение чисел,полученных при измерениивеличинодноймеройвремениОпределяютвремяпочасам |  |
| 125  126 | Деление предметных совокупностейна2равныечасти  (поровну) | | Практическое деление предмет-ных совокупностей на 2 равныечасти (поровну) | Практически делят предмет-ныесовокупностина2равныечасти (спомощью учителя) | Практически делят предмет-ныесовокупностина2равныечасти |  |
| 127 | ПовторениеСложениечиселвпределах 20Работа над ошибками  Углы | | Решение примеров на сложениечиселвпределах 20  Различение видов углов, срав-нениеуглов  Построение углов с помощьючертёжногоугольника | Решают примеры на сложениевпределах 20  Строятуглыспомощьючертёжного угольника (с помощью) | Решают примеры на сложениевпределах 20  Строятуглыспомощьючертёжногоугольника |  |
| **Повторение – 9 часов** | | | | | | |
| 128 | ПовторениеВычитаниечиселвпределах 20Прямая, луч, отрезок  Сравнениеотрезков | | Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20Различение видов линий (пря-мая,луч,отрезок)  Построениепрямой,отрезка,лучаспомощью линейки | Решают примеры на сложениеи вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью)  Различают, строят прямые,луч,отрезок | Решают примеры на сложениеи вычитание чисел, полученных при измеренииРазличают, строят прямые,луч,отрезок |  |
| 129 | **Итоговая контрольная работа.** «Действия с числами в пределах 20»с.115 | | Формирование умения выпол-нять действия с однозначнымичисламивпределах20самостоятельно | Выполняют сложение и вычи-тание однозначных чисел впределах20безпереходачерез десяток, с переходом через де- сяток (с подробной записью решения) | Выполняютсложениеивычи-таниеоднозначныхчиселв пределах 20 без перехода че- рез десяток, с переходом через десяток |  |
| 130 | ПовторениеСложениевычита-ние чисел, получен-ных при измерениивпределах 20 | | Решение примеров на сложениевычитание чисел, полученныхприизмерениивпределах20 | Решают примеры на сложениеи вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью) | Решают примеры на сложениеи вычитание чисел, полученныхприизмерении |  |
| 131 | ПовторениеУменьшение илиувеличение числана несколько еди-ниц | | Решение задач на уменьшениеили увеличение числа на несколькоединиц | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20без перехода через десяток, спереходом через десяток (с по-дробной записью решения)Решают простые арифметические задачи(с помощью учителя) | Выполняют вычитание одно-значных чисел в пределах 20без перехода через десяток, спереходом через десятокРешают простые арифметиче-скиезадачи |  |
| 132 | ПовторениеЕдиницы(меры)времени | | Решение арифметических задачс учетом временных отношений:раньше, позже | Выполняютсложениеивычи-тание чисел, полученных приизмерении величин одной мерой времени (с помощью учи-теля) | Выполняютсложениеивычи-тание чисел, полученных приизмерении величин одной меройвремени |  |
| 133 | ПовторениеСравнениечиселвпределах20 | | Сравнение чисел в пределах 20Решение примеров на сложениеивычитаниечиселвпределах  20 | Сравниваютчиславпределах20(спомощью учителя) | Сравниваютчиславпределах20 |  |
| 134 | ПовторениеСложение и вычи-таниевпределах20 | | Решение примеров на сложениеи вычитание чисел в пределах20 | Решают примеры на сложениевпределах 20  Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью) | Решают примеры на сложениевпределах 20  Решаютпримерынавычитаниевпределах 20 |  |
| 135  136 | ПовторениеСложение и вычи-тание чисел в пре-делах 20Геометрические фигуры | | Решение примеров на сложениеи вычитание чисел в пределах20  Решениепростыхарифметическихзадач  Различение, называние, построениегеометрическихфигур | Решают примеры на сложениевпределах 20  Решаютпримерынавычитание в пределах 20 (с помощью)  Различают, чертят геометриче-ские фигуры (с помощью учи-теля)  Решаютпростыеарифметиче-ские задачи (с помощью учи-теля) | Решают примеры на сложениевпределах 20  Решаютпримерынавычитаниевпределах 20  Различают, чертят геометриче-скиефигуры  Решают простые арифметиче-скиезадачи самостоятельно |  |

Согласовано с и. о. зам. директора по УВР

Рыбина А.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 года