****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по предмету мир природы и человека**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа – интернат № 2»**

1. **Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (вариант I) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) сформирована в соответствиис:**

* требованиями закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)»;
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 санитарно – эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»;
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 г. № ИК-1494 /19 «О введении третьего часа физической культуры»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего основного общего, среднего общего образования

 организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особен- ностей и возможностей.

1. **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.**

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная про- грамма определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и чело- века».

1. **Цель обучения** - расширение знаний и представлений о живой и нежи- вой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между ми- ром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.
2. **Задачи обучения:**

* уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
* расширение естественнонаучных знаний;
* развитие навыков устной речи;
* воспитание интереса и бережного отношения к природе;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

* расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и не- живой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
* закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
* формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
* формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* расширение знаний обучающихся о природе своего края;
* формирование у обучающихся первоначальных сведений о природо- охранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

1. **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе**

**а) Личностные результаты:**

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоци-онально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопере- живания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
* воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

**б) Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе**

Минимальный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в есте-ственных условиях, на иллюстрациях;
* правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
* иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
* уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в есте-ственных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
* иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
* давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
* правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
* знать правила гигиены частей тела;
* знать отличительные существенные признаки групп объектов;
* знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
* уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситу-ативном общении с обучающимися.

1. **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго классе не проводится. Результат продвижения обучаю-щихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продук- тивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

* *«верно»* - задание выполнено на 70 – 100 %;
* *«частично верно»* - задание выполнено на 30-70%;
* *«неверно»* - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обуча-ющимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пяти- балльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обу-чающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

* *«отлично»*, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
* *«хорошо»* - от 51% до 65% заданий;
* «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

*Оценка «5»* - ставится обучающемуся, если он дает правильный, ло-гически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

*Оценка «4»* - ставится, если ответ обучающегося в основном соответ-ствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

*Оценка «3»* - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

*Оценка «2»* - не ставится.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество  часов | Контрольные  работы |
| 1. | Неживая природа. Долгота дня | 4 |  |
| 2. | Времена года. Осень | 4 | 1 |
| 3. | Неживая природа. Вода | 4 |  |
| 4. | Времена года. Зима | 4 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | Живая природа. Растения | 3 | 1 |
| 6. | Живая природа. Животные | 3 |  |
| 7. | Времена года. Весна | 4 |  |
| 8. | Живая природа. Человек | 4 | 1 |
| 9. | Времена года. Лето | 4 | 1 |
| Итого: | | 34 | 4 |

**Мир природы и человека**

**1 час в неделю (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темапредмета | Программноесодержание | Дифференциациявидовдеятельности | | Дата |
| Минимальныйуровень | Достаточныйуровень |
| **Неживаяприрода.Долготадня–4часа** | | | | | |
| 1 | Влияние солнца насменувремен года | Рассматриваниерисунка  Показразныхвременгодана рисунке. Рассказовлияниисолнцана смену времен года  Чтение стихов-закличек Ответынавопросыодате рождения,озанятияхвразное время года | Рассматривают рисунок Показываютразныевремена  годавестественныхусловияхи на рисунке. Читаютовлияниисолнцана смену времен года  Слушаютстихи-заклички  Отвечаютнавопросыо дате  рождения, о занятиях в разное времягодаспомощьюучителя | Рассматривают рисунок Показываютразныевременагода естественных условиях и на рисунке. Рассказываютовлияниисолнца на смену времен года. Читаютстихи-заклички. Отвечаютнавопросыодатерождения, о занятиях в разное время года самостоятельно |  |
| 2 | Сутки | Прослушиваниевводного  словаучителяо сутках  Рассматриваниерисунка  Наблюдениязаизменением  положениясолнцав течение  суток:утро,день,вечер,ночь  Дополнениепредложений  Ответынавопросыозанятиях  людейвразноевремясуток | Прослушиваютвводноеслово  учителяо сутках. Рассматриваютрисунок  Наблюдаютза изменением  положениясолнцав течение  суток:утро,день,вечер,ночьв  естественныхусловиях  Дополняютпредложенияспо-  мощьюучителя. Отвечаютнавопросыо занятияхвразноевремягодаспомощьюучителя | Прослушиваютвводноеслово  учителяо сутках  Рассматриваютрисунок  Наблюдаютза изменением  положениясолнцав течение  суток:утро,день,вечер,ночьв  естественныхусловияхнакар-  тинках. Дополняютпредложениясамостоятельно  Отвечаютнавопросыо занятияхвразноевремягода |  |
| 3 | Долготаднялетом | Рассматривание рисунков Дополнение предложений Составлениерассказаодол- готе дня и ночи летом. Ответынавопросыпотеме урока  Объяснениесмыслапословицы | Рассматривают рисунок Дополняютпредложенияспо- мощью учителя  Составляют рассказодолготе дня иночи летом с опорой на картинкиспомощьюучителя Отвечаютнавопросыспомощью учителя | Рассматривают рисунок. Дополняютпредложения  Составляютрассказодолготе дня и ночи летом  Отвечают на вопросы Объясняютсмыслпословицы |  |
| 4 | Долготаднязимой | Рассматривание рисунков Дополнение предложений Составлениерассказаодолготе дня и ночи зимой. Ответынавопросыпотеме урока  Объяснениесмыслапословицы | Рассматривают рисунки Дополняютпредложенияспо- мощью учителя. Составляютрассказодолготе дняиночизимойсопоройна картинкиспомощьюучителя. Отвечаютнавопросыспомощью учителя | Рассматривают рисунок Дополняютпредложения. Составляютрассказодолготе дня и ночи летом. Отвечаютнавопросысамостоятельно  Объясняютсмыслпословицы |  |
| **Временагода.Осень –4часа** | | | | | |
| 5 | Измененияв  природе осенью  Экскурсия | Экскурсиявосеннийпарк  Просмотрвидеообосени  Рассматриваниесхемы  Составлениерассказапосхемам  Ответынавопросы. Чтение стихотворения. Рассматриваниекартины Левитана,ответына вопросы. Называниеосенних месяцев | Рассматриваютлистьядеревьев  наэкскурсии. Просматриваютвидеообосени. Рассматриваютсхемы. Составляютрассказпокартинкамспомощьюучителя  Отвечаютнавопросыспомо-  щьюучителя. Слушаютстихотворение. РассматриваюткартиныЛевитана,отвечаютна вопросы. Называютосенниемесяцыпокартинкамспомощью учителя | Рассматриваютлистьядеревьевнаэкскурсии  Просматриваютвидеообосени  Называютлистьядеревьев  Рассматриваютсхемыи пояс-  няют их. Составляютрассказпосхемамсамостоятельно  Отвечаютна вопросы  Читаютстихотворение  РассматриваюткартиныЛеви-  тана,отвечаютна вопросы  Называютосенниемесяцысамостоятельно |  |
| 6 | Растенияосенью | Просмотрвидео. Ответынавопросы. Называниедеревьев,растений, кустарников, нахождение на картинке  Рассматриваниерисунка Соотнесение картинок | Просматриваютвидео  Отвечаютнавопросыспомо-щью учителя. Называют 1-2 дерева, растения Находятихнакартинкеспомощью учителя  Рассматривают рисунок Соотносяткартинкииназвания с помощью учителя | Просматриваютвидео Отвечают на вопросы  Называют2-3дерева,растения, кустарника  Находятихнакартинкесамостоятельно. Рассматривают рисунок Соотносяткартинкииназвания самостоятельно |  |
| 7 | Животные и птицыосенью Перелётные птицы | Рассматриваниерисунка Чтение текста. Называниеперелётныхптиц, узнавание на картинке  Отгадываниезагадок  Ответынавопросыожизнии птиц животных осенью | Рассматривают рисунок Прослушивают текст  Называют1-2перелётных птицы на картинке. Отвечаютнавопросыожизнии птиц животных осенью с помощью учителя | Рассматриваютрисунок Читают текст. Называют2-3перелётныептицы на картинке  Отвечают на вопросы о жизни и птицживотныхосеньюсамостоятельно |  |
| 8 | Занятиялюдей осенью | Чтение текста. Рассматриваниерисунка Ответы на вопросы  Называниеосеннихплодовпо картинкамЗнакомствоспонятием«гербарий».  Чтение стихотворения | Слушают текст. Рассматриваютрисунок. Отвечаютнавопросыспомощью учителя.  Называют 1-2 осенних плода в натуральномвиде,соотносятих с картинкой. Знакомятсяспонятием«гербарий».Слушаютстихотворение | Читают текст. Рассматриваютрисунок. Отвечают на вопросы.Называют 2-3 осенних плода в натуральномвидеинакартинке. Знакомятся с понятием «гербарий».Читаютстихотворение |  |
| **Неживаяприрода.Вода–4часа** | | | | | |
| 9 | Вода  Свойства воды | Просмотрвидео. Проведениеопытовсводойс помощью учителя. Чтение текста | Просматривают краткоевидео Проводятопытысводойспомощью учителя  Слушаюттекст Отвечаютнавопросыспомощью учителя | Просматривают краткое видео Проводятопытысводойподруководством учителя. Читаюттекст Отвечаютна вопросы |  |
| 10 | Температура  водыТермометр | Составлениерассказакаклюди используют горячую воду Рас-сматривание рисунка. Пользованиетермометромспо- мощью учителя. Знакомствос термометром. Практическаяработастермометром | Отвечаютнавопросыучителя, каклюдииспользуютгорячую воду. Рассматриваютрисунок  Учатсяпользоватьсятермометром. Выполняютпрактическую работустермометромспомощью учителя | Составляют рассказ, как люди используютгорячуюводусамостоятельноРассматривают рисунок Пользуютсятермометромпод руководством учителя Выполняют практическую ра-  ботустермометромподруководством учителя |  |
| 11 | Водавприроде Водоемы | Рассматриваниерисунка  Называниеводоемовпокартинке. Ответынавопросыучителя. Составлениерассказаоводоеме | Рассматриваютрисунок  Называютводоемыпокартинке.. Отвечаютнавопросыспомощью учителя. Составляют рассказ о водоеме покартинкеиспомощьюнаводящих вопросов | Рассматриваютрисунок.  Называютводоемыпопамятии по картинке Отвечаютнавопросысамостоятельно  Составляютрассказоводоемес помощью опорных картинок |  |
| 12 | Значениеводы | Просмотр видео. Рассматриваниерисунка. Составление рассказа о значенииводывприродепокартинкам. Ответынавопросыучителя Чтение текста | Просматриваюткраткоевидео Рассматривают рисунок  Составляютрассказозначении водывприродепокартинками с помощью наводящих вопросов и опорных картинок. Отвечаютнавопросыспомощью учителя. Слушаюттекст | Просматриваюткраткоевидео Рассматривают рисунок  Составляютрассказозначенииводывприродеспомощьюопорных картинок. Отвечаютнавопросысамостоятельно  Читаюттекст |  |
| **Временагода.Зима –4 часа** | | | | | |
| 13 | Времягода:зима Признаки зимы Названия зимних месяцев | Просмотр видео Рассматриваниерисунка. НазываниепризнаковзимыПовторение названий зимних месяцев. Работасопорнымисловами Знакомство и объяснение смысла пословицы  Чтение стихотворения | Просматривают видео Рассматриваютрисунок  Называют 1-2 признака зимы в естественныхусловияхипокартинке. Повторяютназваниязимнихмесяцев по картинке с помощьюучителя  Составляютсловосочетанияи  предложенияпоопорнымсловам Слушают стихотворение. Отвечаютнавопросыспомощью учителя | Просматривают видео. Рассматриваютрисунок.  Называют3-4признаказимыпо картинке. Повторяютназваниязимних месяцев  Составляютпредложенияпо опорным словам. Объясняютсмыслпословицы Читают стихотворение. Отвечаютнавопросысамостоятельно |  |
| 14 | Природазимой Экскурсия | Экскурсиявзимнийпарк  Подкормкаптицвкормушках Слушание рассказа учителя  Ответынавопросы | Наблюдаютзарастениямизимой в естественных условиях. Кормятптицвкормушкахспомощью учителя. Слушаютрассказ учителя. Отвечаютнавопросыспомощью учителя | Наблюдаютзарастениямизимой в естественных условиях Кормятптицвкормушкахсамостоятельно. Слушаютрассказ учителя. Отвечаютнавопросысамостоятельно |  |
| 15 | Растенияиживотные зимой | Рассматриваниеиллюстраций Отгадывание загадки  Чтение рассказа. Описаниеживотногопоплану Отгадывание животного по описанию. Называниедиких животных | Рассматривают иллюстрации Читают часть рассказа Описываютживотноепокар-тинке с помощью учителя  Отгадываютживотноепоописанию.Называют2-3дикихживотных. Отвечаютнавопросыспомощью учителя | Рассматриваютиллюстрации Читают рассказ. Описываютживотноепоплану самостоятельно. Отгадываютживотноепоописанию  Называют 3-4 диких животных. Отвечаютнавопросысамостоятельно |  |
| 16 | Занятиялюдей зимой | Прослушиваниевводногослова учителя. Рассматриваниерисунков. Называниезимнейодеждыпо рисунку. Называниевидовдеятельности людей зимой  Рассказ об играх детей зимой Просмотрсказки«ДваМороза» Ответы на вопросы по рисунку Рисование в рабочей тетради снежинки. Правилабезопасностизимой: (гололед, сосульки с крыш) | Прослушиваютвводноеслово учителя. Рассматривают иллюстрации Называют2-3предметазимней одежды по рисунку. Называют2-3видадеятельности людей, игры детей зимой по картинке  Просматриваютсказку«ДваМороза». Отвечаютнавопросыспомощью учителя по результатам просмотра  Срисовываютврабочуютетрадь снежинку по образцу.  Прослушиваютправилабезопасностизимой(каквестисебявгололед, какую опасность представляютсосульки) | Прослушиваютвводноеслово учителя. Рассматривают иллюстрации Называют3-4предметазимней одежды  Называют3-4видадеятельности людей зимой Рассказывают об играх детей зимой. Просматриваютсказку«Два Мороза». Отвечаютнавопросысамостоятельно по результатам просмотра  Рисуютврабочейтетрадисне-жинки. Прослушивают и дополняют правилабезопасностизимой:  (гололед,сосулькис крыш) |  |
| **Живаяприрода.Растения–3часа** | | | | | |
| 17 | Растения  Части растений | Рассматриваниеизображения растений. Называниепокартинкечастей растений. Чтение текста  Ответынавопросысопоройна рисунки. Работасопорнымисловами Заучивание стихотворения | Рассматриваютизображениярастений. Называютчастирастенийвнатуральном виде с помощью учителя. Читаютчастьтекста. Отвечаютнавопросысопорой на рисунки  Составляютсловосочетанияи  предложенияпоопорнымсловам Читают стихотворение | Рассматриваютизображения растений. Называют части растений в натуральномвидеинакартинке Читают текст  Отвечаютнавопросысамостоятельно. Составляютпредложенияпо опорным словам. Читаютизаучиваютстихотворение |  |
| 18 | Жизньрастений Комнатныерастения | Рассматриваниекартинки Чтение текста. Сравнение рисунков Проговариваниеправил  уходазакомнатнымирастениями. Ответынавопросысопоройна картинки | Рассматриваюткартинки Читают часть текста. Сравнивают рисунки Проговариваютправила  уходазакомнатнымирастениями в естественных условиях с помощью учителя  Отвечают на вопросы с опорой накартинкиспомощью наводящихвопросов | Рассматриваюткартинки Читают текст. Сравниваютрисункииназывают различия  Проговариваютправила  уходазакомнатнымирастени-ями с опорой на картинки  Отвечаютнавопросысамостоятельно |  |
| 19 | Овощи. Сад | Описаниеовощейсопоройна рисунок. Называниеовощей,ихпризнаков. Рассматриваниесхемы,нахождение знакомых овощей Чтение текста  Отгадывание загадки. Чтение стихотворения. Перечислениелюбимыховощей.  Проговариваниерецептасалата и варенья. Рисованиеовощейифруктовв тетрадь. Ответынавопросы | Рассматриваютизображенияовощей. Описываютовощипорисункус помощью учителя. Называют 2-3 овоща Рассматриваютсхемы,находят знакомые овощи  Читаютчастьтекста  Слушаютстихотворение  Перечисляютлюбимыеовощи. Слушают рецепт салата. Раскрашиваютовощиифруктыв тетради. Отвечают на вопросы с опорой накартинкиспомощьюучителя | Рассматриваютизображения овощей  Описываютовощипосхеме Называют 3-5 овощей  Рассматриваютсхемы,находят знакомые овощи  Читаюттекст вслух. Читают вслух стихотворение Перечисляютлюбимыеовощи  Читаютиповторяютрецептсалата и варенья. Рисуютовощиифруктывтетради  Отвечаютнавопросысамостоятельно |  |
| **Живаяприрода.Животные-3часа** | | | | | |
| 20 | Животные до-машниеидикие | Сравнение домашних и диких животныхпокартинкеРассмат-ривание рисунков Составление рассказа о домашних и диких животных Ответы на вопросы  Сравнение домашних и диких животных по картинке | Сравниваютдомашнихидиких животных по картинке с помощью учителя  Рассматриваютрисунки  Составляюткраткийрассказодомашних и диких животных с помощью наводящих вопросов Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя | Сравниваютдомашнихидиких животных по картинке Рассматривают рисунки  Составляютрассказо  домашнихидикихживотныхОтвечаютнавопросысамостоятельно |  |
| 21 | Породыживот-ныхСходствои различия | Рассматриваниеизображения животных. Сравнениедомашнегоидикого животного. Ответы на вопросы Рисованиеживотного Чтение текста. Составлениерассказа Отгадываниезагадки  Ознакомлениес правилами  уходазадомашнимпитомцем Составление рассказа по ри-сунку | Рассматриваютизображенияживотных. Сравниваютдомашнееидикое животное с помощью учителя: кошка – рысь, собака – волк  Отвечаютнавопросысопорой на картинки. Раскрашиваютживотное. Читают часть текста  Составляютпредложениепо опорным словам. Слушаютправилауходазадомашним питомцем. Составлениекраткийрассказпо рисунку с помощью учителя | Рассматриваютизображения животных. Сравниваютдомашнееидикое животное:  кошка–рысь,собака–волкпо представлению. Отвечаютнавопросысамостоятельно  Рисуютживотноевтетради Читают текст. Составляютрассказпокартине Читают правила ухода за домашним питомцем |  |
| 22 | Рыбы | Рассматриваниеизображения рыбы. Нахождениечастейтеларыбы Ответы на вопросы  Чтение текста. Ответынавопросы. Составлениерассказапосхеме Просмотр видео об аквариуме Рисование аквариума с рыбой | Рассматриваютрисунки  Находятчастителарыбынакартинке. Отвечаютнавопросысопорой накартинкии спомощьюучи-теля. Читают часть текста Рассматриваютсхемы  Составляютпредложениепо схеме. Просматриваютвидеообаквариуме. Срисовываютаквариум | Рассматриваютрисунки  Находятиназываютчаститела рыбы на картинке  Отвечаютнавопросысамостоятельно. Читают текст Рассматриваютсхемы  Составляют рассказ по схеме Просматриваютвидеообаква-риуме. Рисуютаквариумс рыбой |  |
| **Временагода.Весна-4часа** | | | | | |
| 23 | Сезонные изме- нениявприроде весной  Экскурсия | Экскурсияввесеннийпарк  Наблюдениезанабуханиемпо- чек на ветках (опыт). Определение времени года Называниепризнаковвесны  (потепление,таяниеснега,ру- чьи, капель, лужи). Работапо схемам. Закреплениеправилповедения весной. Составлениерассказапорисункам об основных приметах весны  Названиявесеннихмесяцев | Наблюдаютза признаками  весны,занабуханиемпочекна ветках. Определяютвремягодавестественных условиях  Называют 2-3признака весны с опоройнакартинкииспомощью учителя. Слушаютправилаповеденияв природе весной. Составляютпредложениепорисункам об основных приметах весны  Называютвесенниемесяцыпо картинкам | Наблюдаютза признаками  весны,занабуханиемпочекна ветках. Определяютвремягода. Называютпосхемам3-4признака весны. Читаютизапоминаютправила поведения в природе весной Составляют рассказ по рисун-кам об основных приметах  весны. Называютвесенниемесяцы |  |
| 24 | Растениявесной | Наблюдениезамолодойлист- вой на деревьях. Показобъектовприродынарисунках, ответы на вопросы. Составлениерассказаоцветении березы и тополя  Нахождениеиназываниераспу-стившихся цветов. Заучиваниезаклички. Составлениерассказаоприходе весны по картинке | Наблюдаютзамолодойлиствой на деревьях  Рассматривают и показывают объектыприродывеснойнарисунках. Отвечаютнавопросысопорой на картинки  Составляютпредложениеоцветении березы и тополя с помощью учителя. Находятиназывают2-3весен- них цветка. Слушаютстихотворение-закличку  Составляютпредложенияоприходе весной по картинке | Наблюдаютзамолодойлиствой на деревьях  Показывают и называют объ-ектыприродывеснойнарисунках. Отвечаютна вопросы. Составляютрассказоцветении березы и тополя  Находятиназывают3-4весен- них цветка. Заучиваютзакличку. Составляютрассказоприходе весны по картинке |  |
| 25 | Животные и птицывесной | Чтение текста Рассматриваниерисунка. Показживотныхиптицнарисунке. Просмотрвидео  Ответынавопросы. Составлениерассказаожизни животных и птиц весной | Читают часть текста Рассматривают рисунок Показывают2-3животныхи птиц на рисунке. Просматриваютвидео  Отвечаютнавопросысопорой на картинки Составляют предложение о жизниживотныхиптицвесной покартинкеспомощьюучителя | Читают текст. Рассматриваютрисунок. Показывают3-4животныхи птиц на рисунке  Просматриваютвидео Отвечают на вопросы  Составляют рассказ о жизни животныхиптицвеснойсопорой на картинку самостоя-  тельно |  |
| 26 | Занятиялюдей весной | Рассматриваниерисунка Чтение текста. Ответы на вопросы Чтениестихотворения  Рассказозанятияхлюдейвесной  Проговаривание правил без- опасностинаводоемахвесной | Рассматриваютрисунок Читают часть текста  Отвечаютнавопросысопорой на картинки. Читаютчастьстихотворения. Составляютпредложениеозанятияхлюдейвеснойпокартинкес помощью учителя. Прослушиваютправилабезопасности на водоемах весной | Рассматриваютрисунок Читают текст. Отвечают на вопросы Читают стихотворение. Составляютрассказозанятиях людей весной по картинке  Зачитывают и проговаривают правилабезопасностинаводоемах весной |  |
| **Живаяприрода.Человек –4часа** | | | | | |
| 27 | Гигиенателачеловека  Закаливание | Чтение текста Рассматриваниерисунка Ответы на вопросы  Составлениерассказаопользе закаливания по картинкам Разучиваниекомплексаутренней гимнастики | Рассматриваютрисунок Читают часть текста. Отвечаютнавопросысопорой на картинки. Составляют предложение о пользезакаливанияпокартинкес помощью учителя Разучиваюткомплексутренней гимнастики (2-3 упражнения) | Рассматривают рисунок Читают текст. Отвечаютна вопросы. Составляютрассказопользезакаливаниясопоройнакартинки Разучивают комплекс утренней гимнастики (3-4 упражнения) |  |
| 28 | Питаниечеловека. Органыпищеварения | Рассматриваниерисунка  Нахождение и называние на картинкеоргановпищеварения человека. Чтение текста  Ответынавопросы. Выборполезныхпродуктовпо рисунку | Рассматриваютрисунок  Находятиназываютнакартинке органы пищеварения человека с помощью учителя. Читаютчастьтекста. Отвечаютнавопросысопорой на картинки. Выбирают1-2полезныхпродукта по рисунку | Рассматриваютрисунок Находят и называют  органыпищеварениячеловека по схеме. Читаюттекст  Отвечаютна вопросы  Выбирают2-3полезныхпро-дукта |  |
| 29 | Пища человека Правильноепитание | Рассматриваниерисунка  Называниепринциповправиль-ного питания. Выборменюнадень. Записьвтетрадьглавныхправил питания. Составлениерассказаопользе фруктов и овощей | Рассматриваютрисунок  Называютосновыправильного питания  Выбираютменюнаденьспомощью учителя.  Составляют предложение о пользефруктовиовощейсопорой на картинку  Отвечаютнавопросысопорой на картинки | Рассматриваютрисунок  Называютпринципыправиль-ного питания. Выбираютменюнаденьспомощью учителя. Составляютрассказопользе фруктов и овощей  Отвечаютна вопросы |  |
| 30 | Профилактика пищевыхотрав-лений | Прослушиваниевводногослова учителя. Рассматривание рисунков Проговариваниеосновныхправил профилактики пищевых отравлений Составлениерассказапорисунку  Чтение стихотворения | Прослушиваютвводноеслово учителя. Рассматривают рисунки Проговариваютосновныеправила профилактики пищевых отравлений по картинке. Составляютпредложениепорисунку  Читаютчастьстихотворения  Отвечаютнавопросысопорой на картинки | Прослушиваютвводноеслово учителя. Рассматривают рисунки Проговариваютосновныеправила профилактики пищевых отравлений. Составляютрассказпорисунку. Читают стихотворение. Отвечаютна вопросы |  |
| **Временагод.Лето –4часа** | | | | | |
| 31 | Изменения в природелетом Экскурсия | Просмотр видео Рассматривание рисунков Называниелетнихмесяцев Называниепризнаков лета Чтение текста. Ответынавопросы. Составлениерассказаобизменениях в природе летом | Просматривают видео Рассматриваютрисунки  Называютлетниемесяцыпокалендарю. Называют1-2признакалетапо картинке  Читаютчастьтекста  Отвечаютнавопросысопорой на картинки Составляютпредложенияобизменениях в природе летом по картинке | Просматривают видео Рассматриваютрисунки  Называютлетниемесяцысамостоятельно. Называют 2-3 признака летав натуральномвидевестественных условиях  Читаюттекст. Отвечаютна вопросы. Составляютрассказобизменениях в природе |  |
| 32 | Растениялетом | Рассматривание рисунков Чтение текста, запоминание названияягод,цветовСоставле-ние рассказа. Рисованиерисункаоправилах поведениявлесуРассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе | Рассматриваютрисунки  Читаютчастьтекста,называют2- 3 ягоды, цветка  Отвечаютнавопросысопорой на картинки  СоставляютпредложениеРаскрашивают рисунок о правилах поведения в лесу Рассматриваютрисунок  Составляютпонемупредложение о летнем лесе | Рассматриваютрисунки Читают текст. Называют3-4ягоды,цветка Отвечают на вопросы. Составляютрассказ  Рисуютрисунокоправилахповедения в лесу. Рассматриваютрисунок  Составляютпонемурассказо летнем лесе |  |
| 33 | Животныелетом | Рассматривание рисунка Запоминаниеиназывание детенышей Определение по рисунку способапитанияиместапроживания животных  Рассматриваниеиназывание опасных насекомых Слушаниетекста,ответынавопросы | Рассматриваютрисунки  Запоминаютиназывают2-3детеныша животных  Определяют по рисунку способ питанияиместопроживанияживотных  Рассматриваютопасныхнасекомых на картинке Слушают текст. Отвечают на вопросы с опорой на картинки | Рассматриваютрисунки  Запоминаютиназывают3-4детеныша животных  Определяют способы питания иместа проживанияживотных Рассматривают и называют опасных насекомых на кар-тинке. Читают текст  Отвечают на вопросы |  |
| 34 | Занятия людей летом Безопасныелетние каникулы | Называниелетнейодежды Составление рассказа Рассматривание рисунка  Составлениерассказаосвоих любимых занятиях во время прогулок летом. Повторениеправилбезопасности в летние каникулы | Показываютиназываюти2-3 предмета летней одежды  Составляютпредложениесопорой на картинки. Слушаютобъяснение,почемулетом и зимой обязательно носить головной убор, отвечают на вопросы. Рассматриваютрисунок. Составляютпредложениеосвоих любимых занятиях во время прогулок летом по картинке с помощью учителя. Повторяют1-2правилабезопасности в летние каникулы | Называютипоказывают3-4 предмета летней одежды  Составляют рассказ Объясняют,почемулетомизимой обязательно носить головной убор. Рассматриваютрисунок. Составляютрассказосвоихлюбимых занятиях во время прогулоклетом  Повторяют 2-3 правила без- опасностивлетниеканикулы |  |

Согласовано с и. о. зам. директора по УВР

Рыбина А.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 года