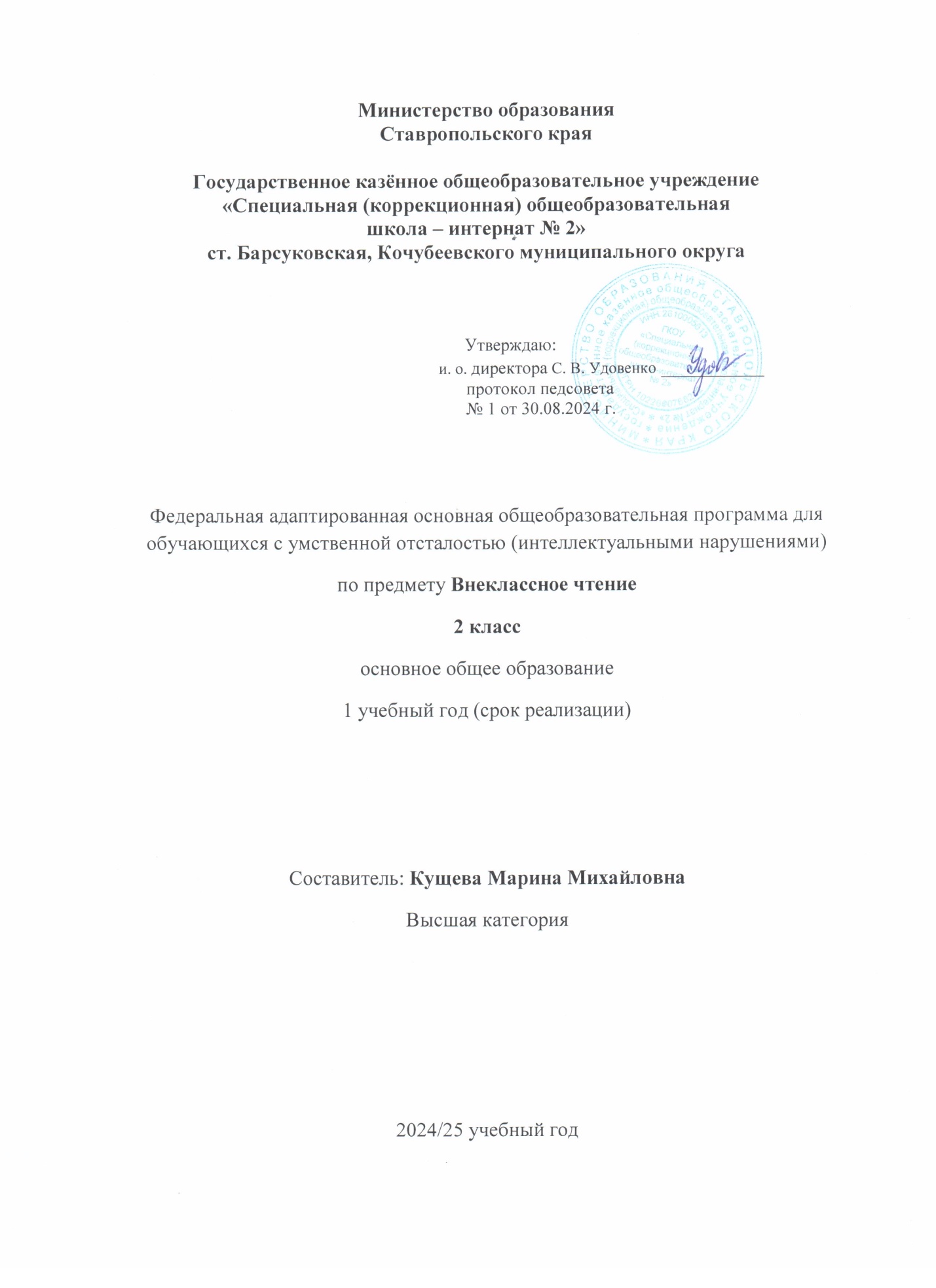
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по курсу «Внеклассное чтение»**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа – интернат № 2»**

1. **Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (вариант I) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) сформирована в соответствиис:**

* требованиями закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)»;
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 санитарно – эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»**;**
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 г. № ИК-1494 /19 «О введении третьего часа физической культуры»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования  организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799).

1. **Место учебного курса «Внеклассное чтение» вучебном плане.**

Учебныйкурс«Внеклассное чтение»относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Рабочаяпрограммапоучебномукурсу «Внеклассное чтение» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет34часавгод(1час внеделю).

1. **Цель курса:**организация самостоятельного чтения младших школьников как дома, так и на занятиях внеклассного чтения

 4.**Задачи курса:**

* совершенствование навыка чтения обучающихся;
* развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
* знакомство обучающихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
* формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
* формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
* развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи обучающихся

**Коррекционные задачи:**

1. Соблюдать при чтении режима зрительной нагрузки.

2. Коррекция в упражнениях слухового и зрительного восприятия изучаемых произведений.

3. Коррекция видов памяти, на основе упражнений, образной и вербальной; процессов памяти при обучении способам запоминания.

4. Коррекция мыслительных процессов при установлении последовательности действий в рассказе, выявлении причинно – следственных связей.

5. Коррекции эмоционально – волевой сферы при выработки адекватной эмоциональной реакции на прочитанное.

6. Развитие речи, через полные ответы учащихся, при работе с иллюстрациями, при подведении итогов урока.

7. Развитие зрительного восприятия, через наглядность на уроке, упражнений для глаз, таблиц Шульца, тренажеров для коррекции зрительного восприятия, физкультминуток.

**Общая характеристика курса**

Курс «Внеклассное чтение»составлена для обучающихся 2-4 классов и нацелена на общее развитие обучающихся, развитие познавательных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю.

Программа нацелена на раскрытие всего спектра литературы для детей в ее идейно-тематическом, видо-жанровом, эстетическом многообразии. Подобраны литературные произведения, соответствующие возрастным особенностям детей, способные заинтересовать их, побудить к организации собственной творческой деятельности на основе прочитанного материала.

Особенность учеников начальной школы – это быстрая утомляемость, поэтому программа включает разные виды деятельности (игровые, творческие, исследовательские), многообразные формы и методы работы.

Курс «Внеклассноечтение» отличается следующимиособенностями:

-широкимвидо-жанровымитематическимдиапазономлитературных произведений;

-соответствиемучебногоматериалаиспособовегосистематизацииведущей задачевторогогодаобучения-формированиюбазовыхчитательских компетенцийи личностныхкачеств.

Во2-мкласседетичитаютпредназначеннуюихвозрастухудожественную литературу–книгилучшихрусскихписателейизарубежнуюклассику. Учащиесяобязательноузнаютновыхписателей,неизвестныеранеекниги. Кромехудожественнойлитературы,второклассников надопознакомитьс научно-познавательнойидажесправочнойкнигой,написаннойвнаучно-художественнойформе.Спомощьюучителяисамостоятельноучащиеся убеждаются, что обычно научно-художественную книгу справочного характеранечитаютподряд–«откоркидокорки»,аоткрываютвнужном местеинаходяттамнеобходимуюинформацию.

Справочнаялитература: сериякниг«Чтотакое?Ктотакой?»,серия«Марочнаяэнциклопедия»,серия «Почемучкиныкнижки»,серия«Япознаюмир».Наконец,во2-мклассе учащимсянадодатьпервоепредставлениеодетскойпериодике.Всёэто: художественнаялитература,научно-познавательнаякнига,детскаяпериодика –исоставляетфактическийкругсамостоятельногочтениявтороклассников. Задачаучителяпомочькаждомуребёнкуосвоитьэтоткруг,вырабатываяк немусвоё собственноеотношение.

1. **Планируемые результаты освоения курса «Весёлая грамматика» во 2классе**

**а) Личностныерезультаты:**

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: **о к о м**она, **о ч е м** в ней рассказывается?

Расширения кругозора чтения; обогащение знаний о литературе; развитие аналитических способностей, воображения, фантазии; оптимальное повышение техники чтения; умение работать с текстом, книгой; заинтересованность и участие родителей в развитии познавательных способностей своих детей.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

ИКТ – компетентность:

* осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации;
* осваивать правила набора текста.

б) **Уровни достижения предметных результатов освоения курса «Весёлая грамматика» во 2 классе**

Минимальный уровень:

* *воспринимать на слух*тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно *читать*целыми словами;
* *понимать*смысл заглавия произведения; *выбирать*наиболее под- ходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать*текст;
* *делить*текст на части, *озаглавливать*части; *выбирать*наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
* подробно и выборочно *пересказывать*текст;
* *оставлять*устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
* *размышлять*о характере и поступках героя;
* *относить*произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; *различать*народную и литературную (авторскую) сказку *находить*в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы.поступках героя;

Достаточный уровень:

* *делить* текст на смысловые части, *составлять* его простой план;
* *подробно пересказывать* небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам;
* *читать наизусть* небольшие стихотворения (по выбору);
* уметь *самостоятельно* выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
* развивать художественно-творческие способности;
* уметь *создавать собственныйтекст* на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

6. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержаниепрограммногоматериала | Кол-вочасов |
| 1 | Устное народное творчество | 4 |
| 2 | Сказка– ложь,да в нейнамёк … | 5 |
| 3 | Мудрые страницы | 3 |
| 4 | Жизньдана надобрые дела | 6 |
| 5 | Прекрасное рядом | 3 |
| 6 | Что такое?Ктотакой? | 3 |
| 7 | Знакомыенезнакомцы | 3 |
| 8 | Из любимыхкниг | 6 |
| 9 | Подводим итоги | 1 |
|  | Итого | 34 |

1. **Тематическое планирование по курсу «Внеклассное чтение»**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Устное народное творчество(4ч)** | | | |
| 1. | Побасёнки | 1 |  |
| 2. | Загадки | 1 |  |
| 3. | Скороговорки | 1 |  |
| 4. | Небылицы, перевёртыши | 1 |  |
| **Сказка –ложь, дав нейнамёк … (5ч)** | | | |
| 5. | Русские народные сказки«Гуси-лебеди», «Морозко» | 1 |  |
| 6. | Ш.Перро«Подаркифеи». Братья Гримм«»Маленькие человечки». А.Н. Толстой «Кикимора» | 1 |  |
| 7. | Д. Родари«Мышка,которая ела кошек».Д. Биссет «Кузнечики улитка» | 1 |  |
| 8. | В. Осеева «Кто всехглупее».  В.Сутеев«Мышонок и Карандаш» В.Берестов «Аист исоловей».  М. Пляцковский«Глубока лиречка?» | 1 |  |
| 9. | С.Прокофьева «Сказка промаму».С. Козлов «Поросёнок вколючейшубке». А. Усачёв«Косточка» | 1 |  |
| **Мудрые страницы (3ч)** | | | |
| 10. | БасниЭзопа: «Львица и Лиса», «Лисица и лев», «Лев имышь» | 1 |  |
| 11. | БасниИ. Крылова:«Мартышка иочки», «Свинья под дубом» | 1 |  |
| 12. | Л.Н.Толстой«Павлин», «Гусиипавлин». С.Михалков «Зеркало» | 1 |  |
| **Жизнь дананадобрые дела(6ч)** | | | |
| 13. | Л. Н. Толстой«Птичка».  «Стыдно передсоловушкой»(ПоВ. Сухомлинскому) | 1 |  |
| 14. | Е. Пермяк «Как Миша хотел мамуперехитрить». Л. Пантелеев «Буква «ты» | 1 |  |
| 15. | В. Осеева «Допервогодождя»,«Сыновья». Н. Артюхова «Большая берёза» | 1 |  |
| 16. | В.Драгунский«Третье место в стилебаттерфляй», «Чтолюбит Мишка» | 1 |  |
| 17. | В.Голявкин«Абсолютноверно».Л. Каминский«Мой четвероногийдруг» | 1 |  |
| 18. | Е. Чарушин«Глупыеобезьянки». Н.Сладков «Золотая рыбка» | 1 |  |
| **Прекрасное рядом(3ч)** | | | |
| 19. | *Стихио Родине:*С.Дрожжин, Е. Трутнева. *Стихио маме:*Б. Заходер, В.Борисов, М. Цветаева, С.Погореловский, | 1 |  |
| 20. | *Стихио детях:* О. Дриз,Е. Фадеева, А. Барто,С. Михалков | 1 |  |
| 21. | *Стихио природе:*Н. Берендгоф,А. Майков, А. Плещеев, И.Бунин, Э. Мошковская,Р. Сеф, А. Фет,Ф. Туманский | 1 |  |
| **Что такое?Ктотакой?(3ч)** | | | |
| 22. | «Что?Где?Когда?»:энциклопедиии справочники. Экскурсия в библиотеку. | 1 |  |
| 23. | Тайны природы вэнциклопедияхи справочниках. | 1 |  |
| 24. | Мирвещейи машинв энциклопедияхи справочниках. | 1 |  |
| **Знакомые незнакомцы (3ч)** | | | |
| 25. | Современные детские журналы.Экскурсия в библиотеку. | 1 |  |
| 26. | Постраницамдетскихжурналов. | 1 |  |
| 27. | Учусьбыть автором. | 1 |  |
| **Из любимыхкниг (6ч)** | | | |
| 28. | В.Губарев «Королевство кривыхзеркал» | 1 |  |
| 29. | В.Губарев «Королевство кривыхзеркал» | 1 |  |
| 30. | Н. Носов «НезнайкавСолнечном городе» | 1 |  |
| 31. | Н. Носов «НезнайкавСолнечном городе» | 1 |  |
| 32. | А. Волков «Волшебник Изумрудногогорода» | 1 |  |
| 33. | А. Волков «Волшебник Изумрудногогорода» | 1 |  |
| **Подводим итоги (1ч)** | | | |
| 34. | Праздник«В гостях уКниги» | 1 |  |

Согласовано с и. о. зам. директора по УВР

Рыбина А.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 года

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Учебникидля учащихся и учителя:*

1.КубасоваО.В.Яхочучитать.Книгадлячтениякучебникупо литературномучтениюдля2классаобщеобразовательныхучреждений.– Смоленск:Ассоциация XXI век,2007.

*Дополнительнаялитература.*

1. Внеклассноечтение /худож.:Черноглазов В. - М.: Самовар, 2006. -143с.: ил. - (Школьнаяб-ка).- Содерж. авт.: Тургенев И., Твен М.,Чехов А., Куприн А., Андреев Л.,Лондон Д., ТолстойА., Казаков Ю.

2. Детскоечтение: тематическая подборка статей: миссия имоделирование чтения // Библиотечноедело.- 2007. - дек. (N 13). - С.6-28.

3. Методикаобучения чтению: Учебно-метод. пособие дляпед. вузов /Сост.: Сальникова Т.П. - М.: Сфера, 2001. -234с. - Библиогр.: с.233.- ISBN5-89144-110-1

5. Белоногая В. Вместе читаем, играем,создаем!: опыт взаимодействия с ребенком впроцессе обучениячтению:[педагог делитсяопытомобучения чтению ребенка6-7 лет]//Семейное чтение.-2008. - февр. (N1). - С. 21-23. 6. Гриценко З. Своеобразие читательскогостановления:[проблема круга чтения дошкольника]// Дошкольное воспитание.-2008- февр. (N 2).-С.15-20. 8. Крылова Н. Чтение как универсальная культурная практика ребенка: [модели культурныхпрактик чтения детей-школьников]//Народное образование. -2007.- окт. (N9). - С. 165-168// Воспитательнаяработа в школе. - 2008. - апр.(N2). - С. 73-84.

Печатные пособия:

1) портреты писателей;

2) иллюстрациик литературнымпроизведениям;

3) словари для учащихся начальныхклассов: орфографический, толковый; 4) детская периодика, энциклопедии.

*Электронно-программное обеспечение (приозможности):* 1) компьютер;

2)презентационноеоборудование