****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по курсу«Занимательная математика»**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа – интернат № 2»**

1. **Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (вариант I) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) сформирована в соответствиис:**

* требованиями закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)»;
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 санитарно – эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»**;**
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 г. № ИК-1494 /19 «О введении третьего часа физической культуры»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования  организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799).

1. **Место учебного курса «Занимательная математика» вучебном плане.**

Учебныйкурс«Занимательная математика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.Рабочаяпрограммапоучебномукурсу «Весёлая грамматика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет34часавгод(1час внеделю).

1. **Целькурса:**обучения  по программе «Занимательная математика» является подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.
2. **Задачи курса:**

* формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Характеристика курса**

Программа предусматривает включение задач и заданий,  трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий учащиеся учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе  формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу –это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Программа по курсу «Занимательная математика» учитывает возрастные  и интеллектуальные особенности младших школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). В программе выдержан  принцип перемещения по классу, работа в парах постоянного и сменного состава, работа в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований.

Предлагаемая программа предназначена для развития математических способностей учащихся с ОВЗ, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации урока и использованием современных средств обучения. Создание на уроках ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Эффективность задач** логического, поискового, познавательного характера обосновывается следующими доводами:развитие личности ученика, его творческого потенциала;развитие интеллекта, исследовательского начала, развитие познавательных действий и операций, начиная от действий, связанных с восприятием, припоминанием уже знакомого, запоминанием посредством мнемонических действий, умений классифицировать посредством осмысления и сознательности и кончая оперированием логического и творческого мышления.

1. **Планируемые результаты освоения курса «Занимательная математика» во 2классе**

**а) Личностныерезультаты:**

* Формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Регулятивные учебные действия:

* учить обучающихся:
* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* адекватно        использовать        ритуалы школьного        поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные учебные действия:

* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
* сотрудничать с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять        свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Познавательные учебные действия:

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видородовые отношения предметов
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
* пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
* читать;
* писать;
* наблюдать;
* выполнять арифметические действия;
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** |
| 1 | Числа. Арифметические действия. Величины. | История математики. Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Решение примеров удобным способом. Игровые задания на поиск пропавшего числа. |
| 2 | Мир занимательных задач. | *Задачи, допускающие несколько способов решения*. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.  *Задачи, имеющие несколько решений*. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). |
| 3 | Геометрическая мозаика. | Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки 1→ 1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | Кол-во часов |
| 1. | Числа. Арифметические действия. Величины | 12 |
| 2. | Мир занимательных задач | 10 |
| 3. | Геометрическая мозаика | 12 |
|  | ***Итого*** | ***34*** |

**Тематическое планированиепо курсу«Занимательная математика»**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** |
| 1 | Математика — это интересно. История математики. |  |
| 2  3 | Треугольное царство. |  |
| 4  5 | Путешествие точки. Графический диктант. |  |
| 6 | Пропавшее число. |  |
| 7 | Танграм: древняя китайская головоломка |  |
| 8 | Волшебная линейка. |  |
| 9 | Счёт на рыбалке. |  |
| 10 | Чем знаменит квадрат. |  |
| 11 | Игра-соревнование «Весёлый счёт» |  |
| 12 | Занимательные задачи. |  |
| 13 | Математические превращения чисел. |  |
| 14 | Весёлая геометрия «Что нам стоит дом построить» |  |
| 15 | Большое и маленькое число. |  |
| 16  17 | Цветная геометрия |  |
| 18  19 | Задачи-смекалки |  |
| 20 | Прятки с цифрами |  |
| 21 | Занимательные задачи |  |
| 22 | Числовые головоломки |  |
| 23  24 | Математическая карусель |  |
| 25 | Уголки |  |
| 26  27 | Сколько стоит покупка? |  |
| 28  29 | Конструирование  из геометрических фигур |  |
| 30  31 | Примеры с секретом |  |
| 32 | Контрольная работа по итогам года |  |
| 33 | Работа над ошибками. |  |
| 34 | Викторина «Занимательная математика» |  |
|  | Итого: |  |

Согласовано с и. о. зам. директора по УВР

Рыбина А.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024года

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Используемая литература.**

1. Винокурова Н. К. Развиваем способности детей. 1 класс. – М.: Росмэн, 2002.

2. Волина В. Праздник числа.  – М.: Знание,  1993.

3. Евдокимова Г. Ю. Раздаточные материалы. 1 кл.. – М.: Дрофа, 2008.

4.  Ефимова И. В. Логические задания для 1 класса: орешки для ума. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.

5. Жикалкина  Т. К. Игровые и занимательные задания по математике 1класс. -    Москва  «Просвещение», 1985.

6. Корякина Л. В. Математика. 1-4 классы: задачи в стихах. – Волгоград: Учитель, 2010.

7. Удодова Н. И. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай. – Волгоград: Учитель, 2011.

8.Шабанова А. А. Математика: коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. – Волгоград: Учитель, 2007.

9.Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.