

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по предмету речевая практика**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа – интернат № 2»**

1. **Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (вариант I) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) сформирована в соответствиис:**

* требованиями закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)»;
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 санитарно – эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»**;**
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 г. № ИК-1494 /19 «О введении третьего часа физической культуры»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,основногообщего, среднего общего образования

 организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

1. **Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане.**

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области – «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

1. **Цель обучения:**развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.
2. **Задачи обучения:**

−совершенствование речевого опыта;

−обогащение языковых средств обучающихся;

−формирование выразительной стороны речи;

−формирование у обучающихся навыков связной речи;

−воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

−формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;

−формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;

−развитие интонационной речи;

−совершенствование грамматического строя речи;

−формирование связного монологического высказывания;

−воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

1. **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе**

**а) Личностные результаты:**

−осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

−определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;

−овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

**б) Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе**

Минимальный уровень:

−выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;

− называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;

− употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;

− правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

− знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;

− слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

−выполнять задания по словесной инструкции;

−называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;

−слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

−внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;

−соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

−объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

−сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;

−составлять небольшие рассказы.

1. **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

−*«верно»* - задание выполнено на 70 – 100 %;

−*«частично верно»* - задание выполнено на 30-70 %;

−*«неверно»* - задание выполнено менее, чем 30 %

1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

−Аудирование и понимание речи.

−Дикция и выразительность речи.

−Общение и его значение в жизни.

−Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Аудирование | 13 | - |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 18 | - |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 22 | - |
| 4 | Культура общения | 13 | - |
|  | **Итого:** | 66 | - |

**Описание учебно – методического обеспечения образовательной деятельности.**

**Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (вариант I) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Для реализации Рабочей программы используется учебно - методический комплект:Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С.В. Комарова.– 3-е изд., стер. – М: Просвещение, 2019. – 95 с.: ил. - ISBN 978-5-09-067791-2.

**Технические средства обучения**

* компьютер;
* принтер;
* магнитно - маркерная доска
* Интерактивная доска
* Мультимедийный проектор

**Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:**

**Наглядный учебный материал:**

* Комплект динамических раздаточных пособий;
* предметные рисунки, плакаты, сюжетные картинки.
* наглядно-методические таблицы по основным разделам предмета «Речевая практика».

**Дидактический материал:**

* игры на липучках;
* сказки на липучках.

**Речевая практика**

**2 часа в неделю (66 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Темапредмета | Программноесодержание | Дифференциациявидовдеятельности | | Дата |
| Минимальныйуровень | Достаточныйуровень |
| **Давайтепознакомимся – 4 часа** | | | | | | |
| 1 | | Давайте познакомимся | Знакомство, приветствие  Игра «Наши имена». Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший Моделирование мини-диалогов между учителем и учеником. Употребление фразы «Меня зовут…» | Употребляют в речи слова – Здравствуйте!  До свидания!  Знакомятся с правилами поведения по алгоритму Называют свое имя и  имена одноклассников | Употребляют в речи слова – Здравствуйте! Доброе утро, До свидания! Знакомятся с правилами поведения по алгоритму Называют свое имя, используя предложение «Меня зовут…» |  |
| 2 | | Где мы учимся Школа | Игра «Приветствие». Прослушивание песни из мультфильма«Крошка Енот» («Улыбка», слова М.Пляцковского, музыка В. Шаинского) Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица по отношению друг к другу. Рассматривание картинки в учебнике. | Слушают музыкальное произведение.Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму | Слушают музыкальное произведение Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму  Отвечают на вопросы учителя по содержанию картинки |  |
| 3 | | Урок музыки  Урок физкультуры | Игра «Приветствие»  Рассматривание картинки в учебнике Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки Экскурсия в спортивный зал  Знакомство с учителем физкультуры (возможна экскурсия в кабинет музыки, кабинет логопеда). Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?» | Употребляют в речи слова- Здравствуйте!  Доброе утро! Повторяют правила поведения при  знакомстве по алгоритму Отвечают на простые вопросы учителя | Употребляют в речи слова – Здравствуйте!  Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму  Отвечают на вопросы учителя |  |
| 4 | | Школа  Кто нас лечит и кормит | Игра «Приветствие». Рассматривание картинки по теме урока. Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки Составление предложений по картинкам Экскурсия в медицинский кабинет, столовую Знакомство с персоналом Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?» | Употребляют в речи слова - Здравствуйте!  Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве  Отвечают на простые вопросы учителя по содержанию картинки | Употребляют в речи слова - Здравствуйте!  Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве  Отвечают на вопросы учителя |  |
| **Знакомствоводворе - 3 часа** | | | | | | |
| 5 | | Школа  Школьный двор | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)  Разучивание чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру»  Экскурсия по школьному двору  Беседа во время экскурсии по школьному двору | Повторяют чистоговорку за учителем  Отвечают на простые вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору | Проговаривают чистоговорку самостоятельно Отвечаютна вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору Называют объекты, находящиеся на школьном дворе (школьный стадион, спортивная площадка, игровая площадка, клумбы и т.д.) |  |
| 6  7 | | Знакомство во дворе | Повторение чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру»  Закрепление правил поведения при знакомстве  Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение») Конструирование диалога «Знакомство во дворе» | Повторяют чистоговорку за учителем Повторяют правила поведения при знакомстве  Называют свое имя | Проговаривают чистоговорку самостоятельно Повторяют правила поведения при знакомстве Называют свое имя Составляют диалог с вопросительными предложениями «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» |  |
| **Дорогадомой – 3 часа** | | | | | | |
| 8 | | Дорога домой Какие бывают дома | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта) Разучивание чистоговорок про дома. Рассматривание картинок к уроку Ответы на вопросы учителя по содержанию картинок  Составление рассказа о доме, в котором он живет. Беседа о правилах безопасного поведения на улице | Повторяют чистоговорки за учителем  Отвечают на вопросы  учителя по картинке | Проговаривают чистоговорки самостоятельно Отвечают на вопросы учителя  Составляют рассказ о доме  Называют домашний  адрес |  |
| 9 | | Дорога домой  Читаем сказку  «Гуси-лебеди» | Повторение чистоговорок  Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» Составление рассказа по картинкам о том, как дети возвратились домой. | Повторяют чистоговорки за учителем Называют героев сказкипо картинкам Составляют предложения по картинкам с помощью учителя. | Проговаривают чистоговорки самостоятельно Называют героев сказки по памяти Составляют рассказ по картинкам к сказке. |  |
| 10 | | Играем в сказку «Гуси-лебеди» | Закрепление содержания сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи)  Коллективное рассказывание сказки Драматизация фрагментов сказки | Называют героев сказки по картинкам  Повторяют фразы героев сказки за учителем | Называют героев сказки Говорят, самостоятельно фразы героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки |  |
| **«Теремок» - 2 часа** | | | | | | |
| 11 | | Кто в теремочке живёт? (по сказке  «Теремок») | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок»  Знакомство со сказкой «Теремок»  Называние героев сказки  Хоровод «Кто-кто в теремочке живёт?» | Повторяют чистоговорки  за учителем Слушают сказку Называют героев  сказкипо картинкам | Повторяют чистоговорки самостоятельно Устанавливают последовательность появления в теремке животных с называнием их |  |
| 12 | | Мы играем в «Теремок» | Повторение чистоговорки  Актуализация содержания сказки  «Теремок»: прослушивание аудиозаписи Проигрывание эпизодов сказки с  направляющей помощью учителя | Повторяют чистоговорки за учителем  Слушают аудиозапись Повторяют фразы героев сказки за учителем | Проговаривают чистоговорки самостоятельно Слушают аудиозапись Повторяют самостоятельно фразы героев сказки  Рассказывают сказку с  помощьюопорных  слов |  |
| **Знакомство в гостях – 5 часов** | | | | | | |
| 13 | | Моя семья | Слушание стихотворения Е. Благининой  «Посидим в тишине»  Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры  Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий «Кто старше, кто младше?»  Конструирование диалога «Играем в семью» | Называют членов семьи, их имена, фамилии Составляют диалог с помощью опорных предложений | Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы Составляют диалог |  |
| 14 | | Приглашаем гостей | Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта) Сообщение правил этикета при знакомстве с взрослым в гостях Слушание детской песни «К нам гости пришли»  Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений | Повторяют правила этикета при знакомстве с взрослыми Составляют предложение с опорой на иллюстрации | Повторяют правила  этикета при знакомстве со взрослыми Составляют предложение с опорой на иллюстрацию и условно-графические схемы предложений |  |
| 15 | | Мы в гостях | Проговаривание правил поведения при знакомстве с ровесниками и старшими Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам. Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей») | Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими Составляют предложения по опорным картинкам | Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным предложениям |  |
| 16  17 | | Сказка «Репка» | Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)  Закрепление содержания сказки (просмотр мультипликационного фильма)  Инсценирование сказки | Повторяют чистоговорки за учителем  Называют героев сказки по картинкам  Повторяют фразы героев за учителем | Проговаривают чистоговорки самостоятельно Рассказывают сказку Повторяют самостоятельно фразы героев сказки |  |
| **Покупкашкольныхпринадлежностей - 3 часа** | | | | | | |
| 18 | | Школьные принадлежности | Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (школьные принадлежности и их назначение) Разучивание чистоговорок («Аш-аш-аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш) Конструирование диалога «Попроси у товарища …»  Игра «Еще какой(ая)?» (упражнения в согласовании существительного и прилагательного в числе и роде) | Повторяют чистоговорки за учителем  Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) на примере реальных предметов и по картинкам | Проговаривают чистоговорки самостоятельно Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) |  |
| 19 | | Покупка школьных принадлежностей | Разучивание скороговорки «Расскажи мне про покупку…»  Отгадывание загадок | Повторяют скороговорку за учителем | Повторяют скороговорку  Называют школьные |  |
| 20 | | Покупка школьных принадлежностей | Знакомство с основными правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)  Использование фраз «Дайте мне, пожалуйста, …»  «Мне нужен (нужна, нужны) …»  Конструирование диалога с продавцом магазина  Ролевая игра «Магазин «Школьник»  Описание предметов по картиннографической схеме (размер, цвет, форма) | Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, …» «Мне нужен (нужна, нужны) …» | принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, …» «Мне нужен (нужна, нужны) …»  Описывают предметы по картиннографической схеме (размер, цвет, форма) |  |
| **В магазинеигрушек – 3 часа** | | | | | | |
| 21 | | «Игрушки» | Обогащение лексического запаса обучающихся словами, обозначающими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Разучивание стихотворения А. Барто. «Самолёт»  Конструирование диалога «Давай поиграем» | Называют игрушки и их основные признаки Повторяют стихотворение за учителем  Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку | Называют игрушки и их основные признаки Рассказывают стихотворение наизусть  Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку Составляют диалог с опорой на картинку |  |
| 22 | | «Магазин игрушек» | Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»  Повторение правил поведения в магазине (беседа с элементами рассказа) Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки | Повторяют стихотворение за учителем  Повторяют правила поведения в магазине Составляют предложения по картинке | Рассказывают стихотворение наизусть  Называют игрушки Составляют диалог, с опорой на план |  |
| 23 | | Играем вместе | Конструирование диалога в игровых ситуациях  Игра «Кто быстрее?»  Умение объяснять правила игры своим товарищам  Умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем | Умеют соблюдать правила игры Составляют диалог с опорой на картинку | Умеют соблюдать правила игры Составляют диалог с опорой на символический план |  |
| **Готовимся к празднику – 3 часа** | | | | | | |
| 24 | | Готовимся к празднику  Письмо Деду  Морозу | Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию)  Разучивание новогоднего стихотворения  (по выбору учителя)  Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений | Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют стихотворение за учителем  Составляют письмо Деду Морозу с помощью  учителя | Отвечают на вопросы учителя Рассказывают стихотворение наизусть  Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме |  |
| 25 | | Готовимся к празднику | Разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р.Кудшовой, муз. Л. Бекмана Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом | Повторяют слова песни за учителем Повторяют правила поведения при знакомстве  Используют их в новой ситуации | Знают слова песни  Исполняют песню Повторяют правила поведения при знакомстве Используют их в новой ситуации |  |
| 26 | | Готовимся к празднику Составление диалогов | Повторение песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана  Разучивание новогоднего стихотворения  (по выбору учителя)  Составление приглашений на новогодний праздник  Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник | Повторяют слова песни за учителем Рассказывают стихотворение, повторяя за учителем | Повторяют слова песни  Исполняют песню Рассказывают наизусть стихотворение Составляют диалоги с опорой на картинку |  |
| **Новогодниечудеса – 4 часа** | | | | | | |
| 27 | | Новогодние чудеса | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию). Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем | Повторяют правила поведения при знакомстве  Используют их в новой ситуации | Повторяют правила поведения при знакомстве Используют их в новой ситуации Моделируют ситуацию знакомства на карнавале |  |
| 28 | | Новогодние чудеса Составление новогодних поздравлений | Разучивание чистоговорки  Составление новогодних поздравлений  Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией  Игра «Узнай меня» | Повторяют  чистоговорки, повторяя за учителем  Составляют новогоднее поздравление с помощью  учителя | Проговаривают чистоговорки самостоятельно Составляют новогоднее поздравление по опорным схемам |  |
| 29  30 | | Новогодние чудеса | Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»  Составление рассказа по теме ситуации  (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа) | Отвечают на простые вопросы учителя Составляют предложения по картинкам | Отвечают на вопросы учителя  Составляют рассказ о новогоднем празднике по картинкам |  |
| **Зимняяпрогулка – 4 часа** | | | | | | |
| 31 | | Зимняя одежда | Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви)  изображениями зимней одежды и обуви) Разучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке» | Повторяют  чистоговорки, повторяя за учителем  Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам | Проговаривают чистоговорки самостоятельно  Называют предметы зимней одежды и обуви  Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому  плану |  |
| 32 | | Зимняя одежда «Кукла одевается на прогулку» | Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке) Использование в диалоге просьбы:  «Помоги мне, пожалуйста, найти...» Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу | Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам  Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...» | Описывают зимнюю одежду детей по данному  символическому плану  Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...».  Составляют диалоги |  |
| 33 | | Зимние забавы | Разучивание чистоговорки о зиме (по выбору учителя). Знакомство с зимними забавами Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух: У Миши санки. У Маши санки Составление предложений по схеме | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем  Называют зимние забавы по сюжетным картинкам | Проговаривают чистоговорки самостоятельно.Называют зимние забавы Составляют предложения по схеме |  |
| 34 | | Зимняя прогулка Закрепление | Повторение чистоговорки о зиме (по выбору учителя)  Составление предложений по схеме Составление рассказа с опорой на картинный план | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем  Составляют короткое высказывание по сюжетным картинкам | Проговаривают чистоговорки самостоятельно Составляют короткие высказывания по условно-графическим |  |
| **«Надо, надоумываться…» - 3 часа** | | | | | | |
| 35 | | «Мойдодыр» | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)  Знакомство со стихотворением К.  Чуковского «Мойдодыр» Работа с серией картинок к  стихотворению  Разучивание фрагментов стихотворения | Прослушивают текст стихотворения Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют часть стихотворения за учителем | Прослушивают текст стихотворения Отвечают на вопросы учителя Рассказывают стихотворение наизусть |  |
| 36 | | Я умываюсь | Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах)  Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации | Составляют предложения по картинкам | Составляют предложения по опорным схемам |  |
| 37 | | Режим дня | Моделирование диалогов  Коллективное составление рассказа по теме «Режим дня школьника» Игра «Кто знает, пусть продолжит» | Составляют диалоги с помощью учителя Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника» по картинкам | Составляют диалоги Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника» |  |
| **Помощники – 13 часов** | | | | | | |
| 38 | | Я - помощник | Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)  Знакомство со стихотворением А. Барто  «Помощница». Рисование «живой» картины по стихотворению. | Отвечают на простые вопросы учителя Составляют  предложения с помощью учителя. | Отвечают на вопросы по стихотворению Составляют предложения по сюжетным картинкам. |  |
| 39  40 | | Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе» | Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей  Повторение слов, обозначающих предметы быта  Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения | Проигрывают ситуацию по уборке дома Составляют предложения по сюжетным картинкам | Проигрывают ситуацию по уборке дома Составляют предложения по сюжетной картинке и схемам предложения |  |
| 41  42 | Я помогаю маме убирать в доме | | Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница» Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах) | Повторяют стихотворение за учителем Составляют предложения по сюжетной картинке | Рассказывают наизусть стихотворение Составляют предложения по сюжетной картинке |  |
| 43 | Я помогаю маме убирать на кухне | | Слушание и отгадывание загадки Повторение названий предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным и предметным картинкам  Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбуи/или распределение обязанностей | Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники по картинкам Составляют диалоги с помощью учителя | Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники Составляют диалоги по сюжетной картинке и символическому  плану |  |
| 44  45 | Посуда | | Повторение слов, обозначающих предметы посуды  Знакомство со стихотворением К. И. Чуковского «Федорино горе» Инсценирование разговора Федоры с посудой с показом игровых действий | Называют предметы посуды по картинкам Участвуют в инсценировке фрагмента  сказки «Федорино горе» | Называют предметы посуды по картинкам Проигрывают разговор Федоры с посудой с показом игровых действий |  |
| 46 | Я одеваюсь и обуваюсь | | Знакомство со стихотворением «Научу обуваться и братца» Е. Благининой Повторение слов, обозначающих предметы обуви  Составление диалогов по заданной ситуации «Где мои вещи», «Положи вещи на своё место»  Игра «Назови, какая у тебя обувь» | Называют предметы обуви по картинкам Составляют диалоги по сюжетным картинкам | Называют предметы обуви по картинкам  Составляют диалоги по опорным предложениям |  |
| 47 | Содержу одежду в чистоте | | Знакомство с отрывком из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Повторение слов, обозначающих предметы, используемые при уходе за одеждой  Составление диалога с опорой на сюжетную картинку Игра «Кто знает, пусть продолжает» | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой по картинкам Участвуют в игре «Кто знает, пусть  продолжает» | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Составляют диалог с опорой на сюжетную картинку  Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает» |  |
| 48 | Содержу одежду в чистоте Закрепление | | Рассматривание картинок Выбор предложения, наиболее подходящего к ее содержанию Составление диалогов с опорой на сюжетную картинку  Игра «Кто знает, пусть продолжает» | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой  Составляют диалоги с помощью учителя Участвуют в игре «Кто знает, пусть  продолжает» | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Составляют диалоги по сюжетным картинкам и вопросам учителя  Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает» |  |
| 49 | Я ухаживаю за обувью | | Повторение слов, обозначающих предметы для ухода за обувью Составление диалога «Давай почистим обувь» по сюжетной картинке и заданной ситуации  Составление предложений по наблюдениям за практическими действиями одноклассников | Называют предметы для ухода за обувью Отвечают на вопросы учителя по реальной ситуации и по картинкам | Называют предметы для ухода за обувью Составляют предложения по реальной ситуации и по сюжетным картинкам |  |
| 50 | Опрятному человеку нужны  помощники | | Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции)  Моделирование диалогов | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой  Отвечают на вопросы учителя по картинкам | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Составляют диалоги по сюжетным картинкам и вопросам учителя |  |
| **Весенниепраздники – 3 часа** | | | | | | |
| 51 | У нас праздник | | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию). Дополнение деталейситуации по вопросам учителя. Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем | Слушают и отвечают на простые вопросы учителя  Называют праздники Составляют предложение с опорой на картинки | Слушают и отвечают на вопросы учителя Называют праздники. Выбирают предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем |  |
| 52 | Поздравляем папу и дедушку | | Составление поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата | Составляют  поздравление с помощью учителя Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата | Составляют поздравление с опорой на схему Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата |  |
| 53 | Поздравляем маму и бабушку | | Составление поздравлений Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов | Составляют  поздравление с помощью учителя  Составляют диалоги с помощью учителя | Составляют поздравление с опорой на схему Составляют диалоги с опорой на схему |  |
| **«Заячьяизбушка» - 3 часа** | | | | | | |
| 54 | Сказка «Заячья  избушка» | | Введение в тему ситуации (работа сназывают героев сказки). Проговаривают иллюстрацией, чистоговорки Знакомство со сказкой. Повторяют фразы героев самостоятельно рассказывание учителем с опоройна за учителем | Повторяют чистоговорки  за учителем. Слушают сказку. Называют героев  сказкипо картинкам. | Повторяют чистоговорки самостоятельно. Устанавливают последовательность появления в теремке животных с называнием их. |  |
| 55 | Сказка «Заячья  избушка» | | Называют героев сказки  Закрепление содержания сказки.Рассказывают сказку  (коллективное рассказывание сказки) | Повторяют чистоговорки  за учителем.Рассказывают сказку по картинкам и называют героев.  Отгадывание загадки по картинкам | Повторяют чистоговорки самостоятельно. Устанавливают последовательность появления в теремке животных с называнием их |  |
| 56 | Сказка «Заячья  избушка» | | Инсценирование сказки с показом самостоятельно фразы  игровых действий героев сказки | Повторяют чистоговорки  за учителем. Слушают сказку. Называют героев  сказкипо картинкам,отгадывание загадки по картинкам | Устанавливают последовательность появления в теремке животных с называнием их. |  |
| **Спокойной ночи! – 4 часа** | | | | | | |
| 57 | Спокойной ночи! | | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)  Разучивание чистоговорки «Та–та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты  боишься темноты?» | Отвечают на простые вопросы учителя  Повторяют чистоговорку за учителем | Отвечают на вопросы учителя Проговаривают чистоговорку самостоятельно |  |
| 58 | Спокойной ночи! Составление диалогов | | Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном | Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном Составляют  предложения на тему «Перед сном» по картинкам | Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном Составляют  предложения на тему «Перед сном» по опорным схемам |  |
| 59  60 | Спокойной ночи! Закрепление | | Разучивание стихотворения Ю. Горея «Колыбельная». Моделирование диалогов по теме ситуации Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план) | Повторяют этикетные формы пожелания перед сном Составляют  предложения на тему «Перед сном» с помощью учителя | Составляют рассказы  «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план) |  |
| **ДеньПобеды! - 3 часа** | | | | | | |
| 61  62 | «Спасибо за мир!» | | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию)  Составление поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией | Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют поздравление с помощью учителя | Отвечают на вопросы учителя.  Составляют поздравление с опорой на схему |  |
| 63 | «Спасибо за мир!» | | Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов | Составляют диалоги с  помощью учителя | Составляют диалоги с опорой на символический план |  |
| **Доброеутро! – 3 часа** | | | | | | |
| 64 | Доброе утро! | | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки «Вот проснулся петушок…»  Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий  Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией | Отвечают на простые вопросы учителя  Повторяют чистоговорку за учителем Знакомятся с этикетными формами пожелания утром | Отвечают на вопросы учителя Проговаривают чистоговорку самостоятельно Знакомятся с этикетными формами пожелания утром Произносят этикетные  формы с различной интонацией |  |
| 65 | Доброе утро! Составление диалогов | | Повторение чистоговорки  Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!» Ролевые игры по теме Составление предложений по сюжетным картинкам | Повторяют чистоговорку за учителем Повторяют слова приветствия «Доброе утро!» | Проговаривают чистоговорку самостоятельно Составляют диалоги по заданной ситуации «С добрым утром!» |  |
| 66 | Доброе утро! Закрепление | | Повторение чистоговорки  Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» Составление коротких рассказов из личного опыта | Повторяют чистоговорку за учителем Повторяют слова приветствия «Доброе утро!» | Проговаривают чистоговорку самостоятельно Составляют короткие рассказы по сюжетным картинкам, используя словаприветствия |  |

Согласовано с зам.директора по УВР

Удовенко С.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 года