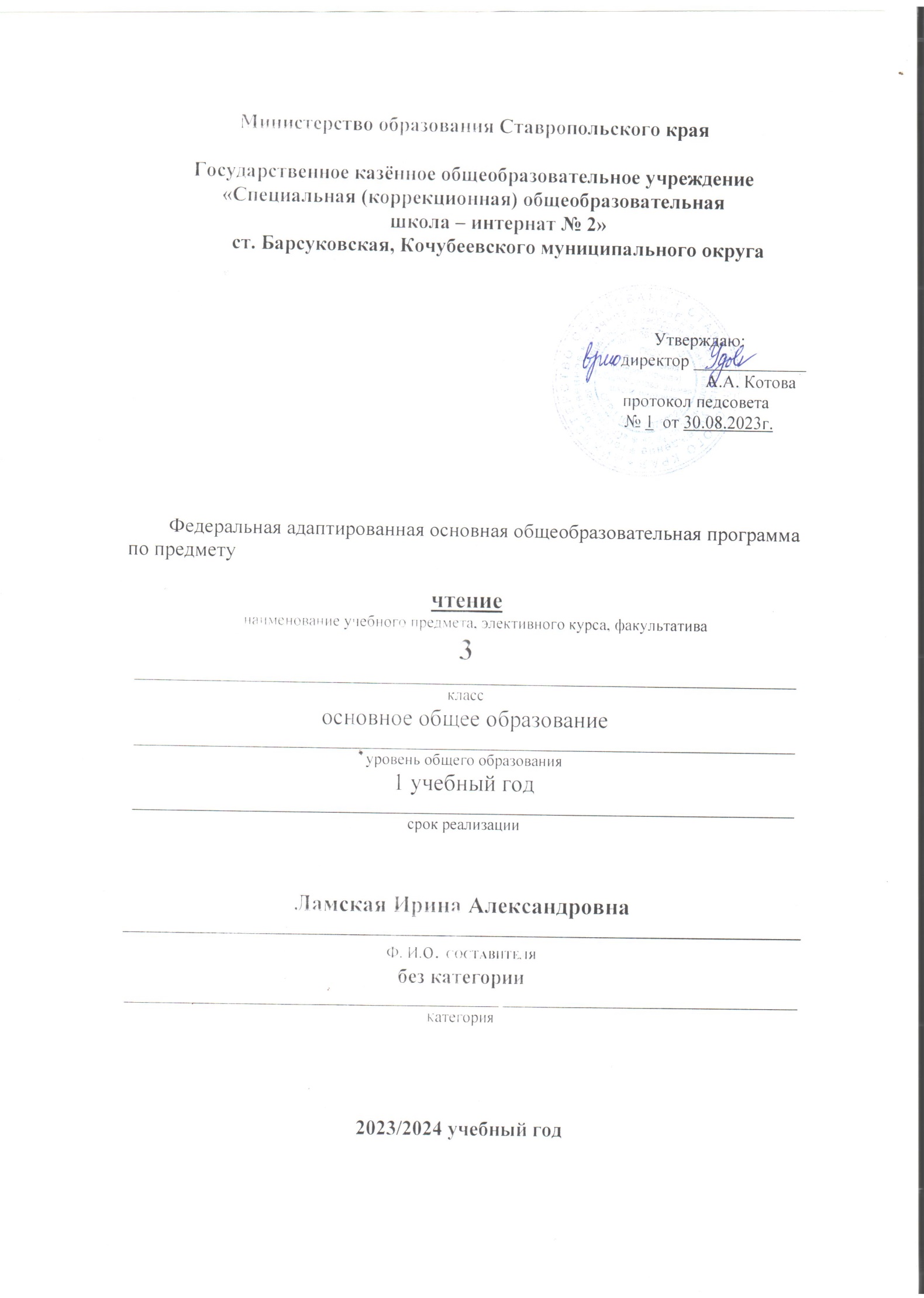
**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по предмету чтение.**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа – интернат № 2»**

**Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирована в соответствии с:**

- требованиями закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 санитарно – эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)**;**

-постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 г. № ИК-1494 /19 «О введении третьего часа физической культуры»;  **-** приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799)

**Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане**

Учебный предмет **«**Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе рассчитана на 34учебные недели и составляет 136часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

**Цель обучения** - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

**Задачи обучения:**

− воспитание у обучающихся интереса к чтению;

− формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

− формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, даватьоценку их поступкам во время коллективного анализа; − развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать

на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе определяет следующие задачи:

− воспитание у обучающихся интереса к чтению;

− формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;

− развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;

− развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;

− формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;

− развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;

− развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;

− формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 3 классе**

**Личностные результаты:**

−проявление эмоционального отклика на произведения литературы; −способность давать элементарную нравственную оценку своим и

чужим поступкам;

−способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

−способность обращаться за помощью;

−владение разнообразными средствами коммуникации;

−элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;

−уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 3 классе**

Минимальный уровень:

−правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;

−отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

−определять главных действующих лиц прочитанного произведения; −соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и

разобранного текста;

−пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;

−определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);

−выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений. Достаточный уровень:

−правильно читать вслух целыми словами;

−выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;

−давать элементарную оценку поступкам героев и событий;

−читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

**Критерии оценки предметных результатов**

В 3 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

− чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);

− выразительное чтение наизусть или с листа; − умение ориентироваться в тексте;

− знание литературных произведений.

***Оценка«5»*** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

***Оценка «4»*** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

***Оценка «3»*** - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

***Оценка «2»* -** не ставится.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

− словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);

− наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

− практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);

− репродуктивный метод (работа по алгоритму).

**Содержание разделов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
| 1. | Здравствуй, школа! | 9 |
| 2. | Осень наступила. | 12 |
| 3. | Учимся трудиться. | 13 |
| 4. | Ребятам о зверятах. | 15 |
| 5. | Чудесный мир сказок. | 10 |
| 6. | Зимушка, зима. | 20 |
| 7. | «Так нельзя, а так можно». | 12 |
| 8. | Весна в окно стучится. | 19 |
| 9. | Весёлые истории. | 7 |
| 10. | Родина любимая. | 8 |
| 11. | Здравствуй, лето! | 11 |
| **Итого:** | | **136** |

**Описание учебно – методического обеспечения.**

Для реализации рабочей программы используется учебно - методический комплект в 2 частях: Чтение 3 класс: С. Ю. Ильина, А. А. Богданова. Чтение 3 класс: учебникдля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы   Москва, «Просвещение», 2023 г.

**Технические средства обучения** – компьютер, интерактивная доска, проектор.

,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЧТЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |  |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |  |
| **Здравствуй, школа! – 9 часов** | | | | | |  |
| 1 | М. Садовский. Стихотворение «Сентябрь» | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Расширение знаний о приметах осени.  Заучивание стихотворения наизусть | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Называют приметы осени. Оценивают поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы.  Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией.  Отвечают на вопросы по содержанию. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Называют приметы осени. Заучивают наизусть стихотворение |  |
| 2 | По В. Воскобойникову. Рассказ «Веселая улица» | 1 | Чтение рассказа, определение главной мысли.  Ответы на вопросы. Определение главных героев, элементарная оценка их поступков.  Соотнесение картинки с текстом.  Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам. Пересказывают часть текста по вопросам учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения.  Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам  учителя |  |
| 3 | В. Берестов. Стихотворение «Первое сентября» | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Оценка настроения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. | Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | персонажей.  Составление рассказа о школе | Определяют настроение персонажей.  Объясняют слова с опорой на личный опыт. Составляют предложения о школе | Отвечают на вопросы по содержанию текста. Объясняют название рассказа. Оценивают настроение персонажей.  Составляют рассказ о школе |  |
|  | По В. Драгунскому. Рассказ «Завтра в школу» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Оценка поступков героев. Пересказ по вопросам учителя и картинке | Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации |  |
| 5 | По Э. Шиму. Рассказ «Пятерки» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Умение определять главных героев, оценка их поступков. Составление подписи к картинкам.  Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя о правилах поведения в школе. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Устно составляют подписи к картинкам с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Устно составляют подписи к картинкам.  Пересказывают по картинному плану |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | В. Берестов. Стихотворение «Котенок хочет в школу» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения. Ответы на вопросы к стихотворению | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию  Заучивают наизусть две строчки стихотворения | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы текста. Заучивают наизусть стихотворение |  |
| 7 | В. Бирюков. Сказка «Кто лучшим будет» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Выборочное чтение по вопросам учителя. Составление простых предложений на основе личного опыта | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Составление простых предложений на основе личного опыта с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Составление простых предложений на основе личного опыта.  Выборочно читают для подтверждения ответа |  |
| 8 | По В. Хомченко. Рассказ «Обида» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Умение определять главных героев, оценка их поступков. Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста.  Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам. Пересказывают часть текста по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию.  Находят в тексте слова, определяющие внешний вид героев.  Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | А. Аксенова. Рассказ «Наша учительница». Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Выборочное чтение по вопросам учителя. Соотнесение иллюстративного материала и содержания текста.  Пересказ по иллюстрациям. Выполнение теста по разделу «Здравствуй, школа!» | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста с помощью учителя. Пересказывают часть текста по иллюстрациям. Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают текст по иллюстрациям.  Выполняют тест самостоятельно |  |
| **ла… - 12 часов** | | | | | |  |
| 10 | О. Высотская. Стихотворение «Осень» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Заучивание стихотворения наизусть.  Составление рассказа по картинке про осень | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы с использованием иллюстрации.  Заучивают наизусть часть стихотворения. Составляют предложения про осень | Выразительно читают. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.  Заучивают наизусть. Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Составляют рассказ по картинке про осень |  |
| 11 | По Ю. Ковалю. Рассказ «Последний лист» | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы,  определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ по иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают по иллюстрациям с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации. Объясняют смысл образных выражений |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | А. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Заучивание стихотворения наизусть.  Рисование иллюстрации к стихотворению | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по иллюстрациям.  Заучивают наизусть часть стихотворения.  Обводят осенние листья по трафарету | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают наизусть стихотворение.  Рисуют рисунок на тему осени |  |
| 13 | По Н. Сладкову. Рассказ «Сентябрь на дворе» | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы,  определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам. Уточняют признаки времени года по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа |  |
| 14 | В. Степанов. Стихотворение «Воробей» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрации.  Называют зимующих птиц с опорой на иллюстрации. Составляют предложения о воробье на основе личного опыта | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Называют зимующих и перелётных птиц.  Составляют рассказ о воробье. Объясняют образное выражение |  |
| 15 | По А. Баркову. Рассказ «Лето на веревочке» | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы,  определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков.  Чтение по ролям. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героев и событий с помощью учителя. | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации. Читают по ролям. |  |
|  |  |  | Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Пересказывают по вопросам учителя | Выборочно читают для подтверждения ответа |  |
| 16 | Е. Благинина. Стихотворение «Улетают, улетели…». По Э. Шиму. Смешинка «Ворона и синица» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам.  Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям.  Подбирают к иллюстрациям строки из стихотворения с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Подбирают к иллюстрациям строки из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образные выражения. Заучивают наизусть стихотворение |  |
| 17 | По Л. Воронковой. Рассказ «За кормом для птиц» | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы,  определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Составление рассуждений с опорой на личный опыт и прочитанный текст. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Участвуют в работе по  оценке героев и событий по иллюстрациям.  Выборочно читают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ о помощи птицам |  |
| 18 | Г. Ладонщиков. Стихотворение «В октябре» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинно-следственных связей между | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Объясняют смысл слов с помощью учителя | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Объясняют смысл слов и образных выражений. |  |
|  |  |  | природными явлениями и действиями людей |  | Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями и действиями людей |  |
| 19 | По Н. Сладкову. Рассказ «Страшный невидимка» | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы,  определение главной мысли. Составление рассуждений по содержанию текста. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа |  |
| 20 | А. Плещеев. Стихотворение «Осень наступила» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по иллюстрации.  Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.  Заучивают наизусть и эмоционально оценивают настроение, вызванное прочтением стихотворения |  |
| 21 | По Н. Абрамцевой. Сказка «Сказка об осеннем ветре». Н. Майданик. Доскажи словечко» (Осенние загадки). Обобщение по разделу «Осень наступила…» | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы,  определение главной мысли. Соотнесение иллюстративного материала с текстом.  Выборочное чтение по заданию учителя. Отгадывание загадки, нахождение на картинках отгадки. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям.  Соотносят иллюстративный материал с текстом с помощью учителя. Отгадывают загадки, ищут отгадки на картинках. Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Соотносят иллюстративный материал с текстом. Выборочно читают по заданию учителя.  Составляют рассказ про осень на основе личного опыта и содержания прочитанного. Отгадывают загадки, показывают на картинках отгадки. |  |
|  |  |  | Выполнение теста по разделу «Осень наступила…» |  | Выполняют тест самостоятельно |  |
| **Учимся трудиться – 13 часов** | | | | | |  |
| 22 | Ю. Тувим. Стихотворение «Все для всех» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Объяснение смысла пословиц. Выборочное чтение по вопросам | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения по вопросам учителя | Выразительно читают с соблюдением знаком препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословиц |  |
| 23 | По Д. Габе. Рассказ «Работа» | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы,  определение главной мысли. Определение героев, оценка их поступков.  Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям. Определяют характер главного героя по его поступкам |  |
| 24 | В. Орлов. Стихотворение «Мои помощники» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Составляют устный рассказ про помощников на основе содержания стихотворения |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | По А. Потаповой. Рассказ «Бабушка и внучка» | | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы,  определение главной мысли. Определение героев, оценка их поступков.  Подбор к иллюстрациям отрывков из текста.  Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.  Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста. Пересказывают по картинному плану.  Определяют характер героя по его поступкам |  |
| 26 | Б. Заходер. Стихотворение «Повара» | | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя |  |
| 27 | По М.  Дружининой. Рассказ «Сюрприз» | | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Объяснение названия рассказа.  Составление рассуждений по содержанию рассказа. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют название рассказа |  |
| 28 | О. Высотская. Стихотворение «Маргаритка» | | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Составляют предложения о цветах | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию. |  |
|  |  | |  | Выборочное чтение по заданию учителя. Составление устного рассказа по теме стихотворения |  | Выборочно читают по заданию учителя.  Составляют рассказ о цветах |  |
| 29 | По В. Хомченко. Рассказ «Пуговица» | | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Оценивают поступки героев с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Оценивают поступки героев |  |
| 30 | Г. Ладонщиков. Стихотворение «Портниха» | | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Заучивают наизусть стихотворение.  Выборочно читают по заданию учителя |  |
| 31 | В. Осеева. Рассказ «Пуговица» | | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ о главном герое |  |
| 32 | По В. Голявкину. Рассказ «Как я помогал маме мыть пол» | | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинке  Составляют предложение к картинке | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя.  Выборочно читают по заданию учителя.  Составляют рассказ по картинке |  |
| 33 | По С. Баруздину. Рассказ «Как Алешке учиться надоело» | | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков.  Чтение диалога по ролям. Объяснение смысла пословицы | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.  Пробуют читать диалог по ролям с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя.  Объясняют смысл пословицы. Читают диалог по ролям с соответствующей интонацией |  |
| 34 | Дж. Родари. Стихотворение «Чем пахнут ремесла». Обобщение по разделу «Учимся трудиться» | | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя.  Соотнесение иллюстраций с названием рассказа. Сравнение произведений, близких по теме. Выполнение теста по разделу «Учимся трудиться» | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя.  Называют прочитанные произведения.  Соотносят иллюстрации с произведениями с помощью учителя.  Выполняют тест с помощью учителя | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Уточняют названия профессий, объясняют смысл образного выражения.  Соотносят иллюстрации с названием рассказа. Сравнивают произведения, близкие по темам.  Выполняют тест самостоятельно |  |
| **Ребятам о зверятах – 15 часов** | | | | | | |  |
| 35 | По Е. Чарушину. Рассказ «Лисята» | 1 | | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Уточнение названий диких и домашних животных. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Называют домашних и диких животных по иллюстрациям. Выборочно читают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль Называют домашних и диких животных.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по иллюстрациям |  |
| 36 | По Н. Сладкову. Смешинка «Лисица и еж». Е. Тараховская. Стихотворение «Заяц» | 1 | | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Рисование животных | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Выборочно читают с помощью учителя. Рисуют животных по трафарету | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Рисуют животных |  |
| 37 | По М. Пришвину. Рассказ «Еж» | 1 | | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам учителя.  Составление рассказа о еже | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя. Составляют предложения о еже | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ о еже. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя |  |
| 38 | По А. Баркову. Рассказ «Материнская забота» | 1 | | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста. Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Составляют предложения к иллюстрациям. Пересказывают часть текста с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста. Пересказывают по вопросам учителя.  Объясняют название рассказа |  |
| 39 | По Г. Снегиреву. Рассказ «Белек» | 1 | | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.  Выборочно читают по заданию и вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию учителя.  Называют главных героев и оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам |  |
| 40 | В. Приходько. Стихотворение «Пин и Гвин» | 1 | | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Составляют предложение по картинке.  Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают. Отвечают на вопросы. Заучивают наизусть стихотворение.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ на основе собственного опыта |  |
| 41 | По Б. Житкову. Рассказ «Галка» | 1 | | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Составление рассказа по иллюстрации | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.  Составляют предложения к картинке | Читают целыми словами определяют главную мысль. Составляют рассказ по картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Называют главных героев, устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа |  |
| 42 | По В. Гаранжину. Рассказ «Куриный воспитанник» | 1 | | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение названия рассказа.  Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Пересказывают часть текста по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Объясняют название рассказа. Составляют рассказ по картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам |  |
| 43 | По М. Тарловскому. Сказка «Добрый волк» | 1 | | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Объяснение смысла пословицы.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ с использованием иллюстраций | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Выборочно читают с помощью учителя. Подбирают предложения к картинкам | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку с использованием иллюстраций |  |
| 44 | По Н. Носову. Рассказ «Живая шляпа» | 1 | | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла названия рассказа.  Пересказ с использованием иллюстраций | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям.  Составляют предложения к картинкам | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Объясняют смысл названия рассказа.  Читают по ролям с соответствующей интонацией. Пересказывают с использованием иллюстраций |  |
| 45 | По Л. Вершинину. Сказка «Смешинка» | 1 | | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Подбор к иллюстрации отрывка из текста. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Составляют предложение к картинке | Выразительно читают с побудительной интонацией. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. Подбирают к иллюстрации отрывок из текста |  |
| 46 | По Н. Павловой. Сказка «Котята» | 1 | | Чтение сказки, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Пересказ сказки по картинкам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Подбирают предложения к картинкам | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку по картинкам |  |
| 47 | В. Берестов. Стихотворение «Кошкин щенок» | 1 | | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя |  |
| 48 | По  М. Пляцковскому. Сказка «Сердитый дог Буль» | 1 | | Чтение сказки, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Выразительное чтение по ролям.  Пересказ сказки по картинкам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Пересказывают часть текста с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Пересказывают по картинкам |  |
| 49 | Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах» | 1 | | Обобщение знаний по разделу.  Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Составление рассказа о животных. | Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведений.  Составляют предложения о животных.  Выполняют тест с помощью учителя | Отвечают на вопросы по содержанию произведений. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о животных. Выполняют тест самостоятельно |  |
|  |  |  | | Выполнение теста по разделу «Ребятам о зверятах» |  |  |  |
| **Чудесный мир сказок -10 часов** | | | | | | |  |
| 50 | Русская народная сказка «Лиса и журавль» | 1 | | Чтение сказки, определение главных героев. Формирование навыка чтения по ролям.  Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя.  Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют нравственный смысл сказки |  |
| 51 | Русская народная сказка «Храбрый баран» | 1 | | Чтение сказки, определение главных героев. Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Пересказывают с помощью учителя с опорой на иллюстрации | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя.  Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам учителя.  Оценивают поступки героев. Пересказывают по иллюстрациям |  |
| 52 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» | 1 | | Чтение сказки, определение главных героев.  Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя.  Определяют главную мысль. |  |
|  |  |  | | Выборочное по вопросам учителя и по ролям. Пересказ сказки по вопросам | картинкам.  Пересказывают с помощью учителя | Выборочно читают по ролям. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя |  |
| 53 | Украинская народная сказка «Овечка и волк» | 1 | | Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией, определение главных героев. Формирование навыка чтения по ролям.  Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.  Выборочное чтение по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.  Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Читают по ролям, передавая голосом соответствующую интонацию.  Оценивают поступки героев. Выборочно читают по вопросам учителя и картинке |  |
| 54 | Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы» | 1 | | Чтение сказки, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Определяют нравственный смысл сказки. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям |  |
| 55 | Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» | 1 | | Чтение сказки, определение характера главных героев по их поступкам.  Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.  Выборочное чтение по вопросам учителя. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Выборочно читают по заданию учителя. | Читают целыми словами, с соответствующей интонацией. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам |  |
|  |  |  | | Пересказ сказки по вопросам | Пересказывают по вопросам учителя |  |  |
| 56 | Французская народная сказка «Лиса и куропатка» | 1 | | Чтение сказки, определение главных героев.  Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.  Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок |  |
| 57 | Абхазская народная сказка «Куцый хвост» | 1 | | Чтение сказки, определение эмоциональной оценки главных героев.  Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.  Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают с соответствующей интонацией. Пересказывают по серии сюжетных картинок.  Дают нравственную оценку смысла сказки |  |
| 58 | Удмуртская народная сказка «Глупый котенок» | 1 | | Чтение сказки, определение главных героев.  Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.  Выборочное чтение по вопросам учителя. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями. |  |
|  |  |  | | Пересказ сказки по вопросам учителя и картинке | Пересказывают с помощью учителя | Определяют смысл названия сказки.  Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям |  |
| 59 | Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок» | 1 | | Обобщение знаний по разделу.  Сравнение сказок, одинаковых по теме. Составление суждений о прочитанных сказках. Пересказ любимых сказок. Выполнение теста по разделу «Чудесный мир сказок» | Сравнивают сказки, одинаковые по теме, по вопросам учителя. Называют любимые сказки. Пересказывают с помощью учителя.  Выполняют тест с помощью учителя | Сравнивают сказки, одинаковые по теме.  Определяют название сказки по пословице.  Пересказывают любимые сказки. Пересказывают сказки по иллюстрациям.  Выполняют тест самостоятельно |  |
| **Зимушка-зима - 20 часов** | | | | | | |  |
| 60 | Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» | 1 | | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя.  Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения.  Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации. Выборочно читают по вопросам учителя.  Рисуют зиму по трафарету. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Заучивают наизусть. Самостоятельно рисуют рисунок по содержанию стихотворения |  |
| 61 | По В. Бианки. Сказка «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | 1 | | Чтение текста, определение главных героев.  Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Участвуют в работе по | Читают целыми словами. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. |  |
|  |  |  | | Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | оценке героев и событий по картинкам.  Пересказывают с помощью учителя | Пересказывают сказку по серии сюжетных картинок |  |
| 62 | М. Садовский. Стихотворение «Декабрь» | 1 | | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Составление устного рассказа по теме стихотворения. Выборочное чтение по заданию учителя.  Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения. Составляют предложения к картинкам | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Выборочно читают для  подтверждения ответа. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение |  |
| 63 | По Л. Воронковой. Рассказ «Как елку наряжали» | 1 | | Чтение рассказа, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок |  |
| 64 | С. Попов. Стихотворение «В новогоднюю ночь» | 1 | | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Заучивают наизусть стихотворение |  |
| 65 | По А. Усачеву. Сказка «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | 1 | | Чтение текста, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя.  Самостоятельное рисование на основе содержания текста. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по ролям с соответствующей интонацией героев.  Пересказывают по серии сюжетных картинок. Самостоятельно рисуют на основе содержания текста |  |
| 66 | По А. Потаповой. Рассказ «Такой вот герой» | 1 | | Чтение рассказа, определение эмоциональной оценки поведения главных героев. Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Пересказывают с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами.  Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают по ролям.  Пересказывают по вопросам учителя по серии сюжетных картинок |  |
| 67 | С. Есенин. Стихотворение «Зима» | 1 | | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя.  Объяснение смысла образных выражений | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.  Объясняют смысл образных выражений с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Объясняют смысл образных выражений, подбирают синонимы |  |
| 68 | С. Суворова. Стихотворение «Подарок» | 1 | | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя.  Составление устного рассказа по теме стихотворения | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют предложения по теме стихотворения | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Составляют устный рассказ по теме стихотворения |  |
| 69 | По В. Голявкину. Рассказ «У Ники новые лыжи» | 1 | | Чтение рассказа, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Выборочно читают с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Пересказывают по вопросам. Составляют рассуждения на основе личного опыта |  |
| 70 | И. Шевчук. Стихотворение «С прогулки» | 1 | | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Определение жанра стихотворения | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Выборочно читают по вопросам учителя | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Определяют жанр стихотворения |  |
| 71 | По М. Быковой. Рассказ «Неудачная находка» | 1 | | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя.  Подбор к иллюстрациям отрывков из текста. Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Подбирают к иллюстрациям слова из текста.  Составляют предложения к картинке | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.  Называют главных героев, оценивают их поступки. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Составляют рассказ по картинке.  Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста |  |
| 72 | И. Суриков. Стихотворение «Детство» | 1 | | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по заданию учителя Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Заучивают наизусть стихотворение |  |
| 73 | По Е. Чарушину. Рассказ «Что за зверь?» | 1 | | Чтение рассказа, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают по заданию учителя.  Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию учителя.  Пересказывают по вопросам. Подбирают отрывок из текста к иллюстрации |  |
| 74 | По Э. Шиму. Сказка «Не стучать – все спят!» | 1 | | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по ролям. Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Соотносят картинку с отрывком из текста, составляют предложения | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ по картинке |  |
| 75 | В. Степанов. Стихотворение «Зайка» | 1 | | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Выборочно читают для подтверждения ответа |  |
| 76 | По Н. Сладкову. Рассказ «Еловая каша» | 1 | | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по ролям. Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.  Составляют предложения к картинке.  Называют главных героев | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают главных героев. Выборочно читают по заданию учителя.  Составляют рассказ по картинке |  |
| 77 | З. Александрова. Стихотворение «Снежок» | 1 | | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя. |  |
|  |  |  | | Заучивание наизусть стихотворения |  | Заучивают наизусть стихотворение |  |
| 78 | По С. Баруздину. Рассказ «Коллективная печка» | 1 | | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла названия рассказа.  Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.  Объясняют смысл названия с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Объясняют смысл названия рассказа.  Пересказывают по вопросам |  |
| 79 | В. Аникин. «Доскажи словечко» (зимние загадки). Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима» | 1 | | Уточнение признаков зимы в лесу и в городе. Отгадывание загадок. Соотнесение иллюстраций и содержания загадок.  Объяснение смысла пословиц. Выполнение теста по разделу «Зимушка-зима» | Называют признаки зимы по вопросам учителя. Отгадывают загадки. Подбирают отгадки к картинкам.  Выполняют тест с помощью учителя | Называют признаки зимы. Отгадывают загадки. Соотносят иллюстрации с отгадками.  Объясняют смысл пословиц. Выполняют тест самостоятельно |  |
| **Так нельзя, а так можно – 12 часов** | | | | | | |  |
| 80 | По А. Ягафаровой. Сказка «Снегирь и Синичка» | 1 | | Чтение рассказа, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают с помощью учителя по серии сюжетных картинок | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают по серии сюжетных картинок. Устанавливают смысловые связи между поступками героев |  |
|  |  |  | | Установление смысловых связей между поступками героев |  |  |  |
| 81 | По В. Хомченко. Рассказ «Птица-синица» | 1 | | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам |  |
| 82 | Г. Ладонщиков. Стихотворение «Дельный совет» | 1 | | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Составление рассуждений на основе содержания прочитанного | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения.  Объясняют название стихотворения с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Объясняют смысл образных выражений и названия стихотворения |  |
| 83 | По Л. Толстому. Рассказ «Косточка» | 1 | | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя.  Подбор к иллюстрации отрывка из текста. Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по вопросам учителя. Подбирают предложения к иллюстрации | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев.  Выборочно читают по заданию учителя.  Подбирают к иллюстрации отрывок из текста.  Составляют рассказ по картинке |  |
| 84 | По С. Георгиеву. Рассказ «Праздничный стол» | 1 | | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков.  Подбор к иллюстрациям отрывков из текста | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.  Подбирают предложение из текста к иллюстрации | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев.  Подбирают к иллюстрации отрывок из текста.  Составляют рассказ по картинке |  |
| 85 | В. Берестов. Стихотворение «За игрой» | 1 | | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя.  Заучивание стихотворения наизусть | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя.  Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Заучивают наизусть стихотворение |  |
| 86 | С. Баруздин. Стихотворение «Бревно» | 1 | | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя.  Подбор к картинкам отрывков из текста | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по заданию учителя. Составляют предложения к картинкам | Выразительно читают с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы. Выборочно читают по заданию учителя.  Подбирают к картинкам отрывки из текста |  |
| 87 | А. Седугин. Рассказ «Как Артемка котенка спас» | 1 | | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя с опорой на | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для |  |
|  |  |  | | Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа по картинке | иллюстрации  Составляют предложения к картинкам | подтверждения ответа. Составляют рассказ по картинке |  |
| 88 | По В. Осеевой. Рассказ «Подвиг» | 1 | | Чтение текста, определение главных героев, нравственная оценка их поступков.  Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ вопросам учителя и картинкам | Читают плавно по слогам по слогам.  Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам | Читают целыми словами определяют главную мысль. Называют главных героев, дают их поступкам нравственную оценку.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам |  |
| 89 | И. Демьянов. Смешинка «Девочка-копуша» | 1 | | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию |  |
| 90 | По В. Бирюкову. Сказка «Лесные доктора» | 1 | | Чтение рассказа, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Объясняют образное выражение с помощью учителя. Пересказывают по картинкам с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Называют главных героев. Выборочно читают.  Объясняют образное выражение. Пересказывают по серии сюжетных картинок |  |
| 91 | Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно» | 1 | | Обобщение знаний обучающихся по разделу. Соотнесение иллюстрации с прочитанными произведениями.  Пересказ по вопросам учителя.  Выполнение теста по разделу «Так нельзя, а так можно» | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Соотносят иллюстрации с произведениями. Пересказывают по вопросам учителя.  Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам и иллюстрациям.  Выполняют тест самостоятельно |  |
| **Весна в окно стучится – 19 часов** | | | | | | |  |
| 92 | Ф. Тютчев. Стихотворение «Зима недаром злится» | 1 | | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя.  Заучивание стихотворения наизусть | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.  Выборочно читают строки о зиме с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл образного выражения.  Заучивают наизусть стихотворение |  |
| 93 | По В. Бирюкову. Сказка «Весенняя песня» | 1 | | Чтение текста, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по вопросам учителя и картинке | Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читаю для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя и картинке |  |
| 94 | Украинская народная песня «Веснянка» | 1 | | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Находят и читают строки стихотворения о солнце | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для  подтверждения ответа строки стихотворения о признаках весны |  |
| 95 | По Э. Шиму. Сказка «Сосулька» | 1 | | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Выборочное чтение по вопросам учителя.  Чтение по ролям | Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя.  Читают по ролям с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают по ролям с соответствующей интонацией |  |
| 96 | Русская народная песня «Выгляни, солнышко» | 1 | | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают строки о зиме по вопросам учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают строки о зиме |  |
| 97 | С. Вербова. Рассказ «Мамин портрет» | 1 | | Чтение текста, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по вопросам учителя и картинке | Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя.  Подбирают к рисунку предложение из текста с помощью учителя. | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают отрывок из текста к рисунку. |  |
|  |  |  | |  | Пересказывают с помощью учителя | Пересказывают по вопросам учителя и картинке |  |
| 98 | П. Синявский. Стихотворение «Разноцветный подарок» | 1 | | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинно-следственных связей между поступками героев | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев |  |
| 99 | А. Седугин. Рассказ «Тихо-тихо» | 1 | | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Выборочное чтение по вопросам учителя.  Чтение по ролям | Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читаю для подтверждения ответа. Читают по ролям с соответствующей интонацией |  |
| 100 | Р. Сеф. Стихотворение «Лицом к весне» | 1 | | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. | Читают плавно по слогам. Называют признаки весны с опорой на иллюстрацию. Отвечают на вопросы учителя по содержанию | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.  Составляют рассказ о весне с опорой на иллюстрацию и личный опыт |  |
| 101 | С. Вербова. Стихотворение «Ледоход» | 1 | | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Составляют предложения о ледоходе | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию. |  |
|  |  |  | | Составление устного рассказа по теме стихотворения |  | Составляют устный рассказ о ледоходе |  |
| 102 | По Р. Фархади. Рассказ «Сон медвежонка» | 1 | | Чтение текста, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя.  Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя |  |
| 103 | Г. Ладонщиков. Стихотворение «Медведь проснулся» | 1 | | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Определение жанра стихотворения.  Заучивание стихотворения наизусть | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.  Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают побудительной интонацией. Отвечают на вопрос по содержанию.  Определяют жанр стихотворения. Заучивают наизусть стихотворения |  |
| 104 | По В. Бианки. Рассказ «Заяц на дереве» | 1 | | Чтение рассказа, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ текста по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя.  Пересказывают по картинкам | Читают целыми словами. Называют главных героев. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок |  |
| 105 | С. Погореловский. «Стихотворение Нашигости» | 1 | | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают строки про скворечник | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают строки о прилёте птиц |  |
| 106 | По Г. Скребицкому. Рассказ «Скворушка» | 1 | | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль с помощью учителя.  Отвечают на вопросы учителя.  Подбирают предложение к картинке | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ по картинке |  |
| 107 | И. Белоусов. Стихотворение «Весенняя гостья» | 1 | | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Составляют предложение к картинке | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Подбирают к картинке строки из стихотворения |  |
| 108 | По К. Ушинскому. Рассказ «Пчелки на разведках». | 1 | | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают отрывок из текста про пчёл |  |
| 109 | По А. Баркову. Рассказ «Тюльпаны» | 1 | | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя.  Рисование цветов | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя.  Рисуют цветы по трафарету | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рисуют цветы самостоятельно |  |
| 110 | Е. Савельева. «Доскажи словечко» (Весенние загадки). Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится» | 1 | | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Отгадывание загадки, рисование отгадки. Ответы на вопросы по содержанию.  Сравнение стихотворений, близких по теме. Выполнение теста по разделу «Весна в окно стучится» | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Сравнивают стихи, близкие по теме, с помощью учителя. Отгадывают загадки, рисуют отгадки.  Выполняют тест с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами.  Отвечают на вопросы по содержанию  Отгадывают загадки, рисуют отгадки.  Сравнивают стихи, близкие по теме.  Выполняют тест самостоятельно |  |
| **Весёлые истории -7 часов** | | | | | | |  |
| 111 | Р. Фархади. Стихотворение «Перепутаница» | 1 | | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из стихотворения. Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Подбирают строки из стихотворения к картинкам. Составляют рассказ по картинке с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Подбирают подходящий отрывок из стихотворения к картинкам. Составляют рассказ по картинке |  |
| 112 | По Г. Остеру. Сказка «Эхо» | 1 | | Чтение рассказа. Ответы на вопросы,  определение главной мысли. Составление устного рассказа по теме, близкой к теме рассказа.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Составляют предложения по теме рассказа | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа |  |
| 113 | А. Шибаев. Стихотворение «Кто кем становится» | 1 | | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию с использованием строк стихотворения. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с использованием строк стихотворения. Выборочно читают с опорой на картинки | Выразительно читают с побудительной интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы с использованием строк стихотворения |  |
| 114 | А. Усачев. Стихотворение «Волшебный барабан» | 1 | | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа |  |
| 115 | М. Пляцковский. Сказка «Шишки» | 1 | | Чтение сказки, определение главных героев.  Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.  Выборочное чтение по вопросам учителя по ролям. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают с соответствующей интонацией. Пересказывают по серии сюжетных картинок |  |
|  |  |  | | Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | картинкам с помощью учителя |  |  |
| 116 | По Ю. Степанову. Сказка «Портрет» | 1 | | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают по вопросам учителя | Выразительно читают целыми словами.  Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа |  |
| 117 | М. Бородицкая. Стихотворение «Булочная песенка». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории» | 1 | | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя.  Сравнение произведений, одинаковых по теме. Выполнение теста по разделу «Весёлые истории» | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по заданию учителя. Сравнивают произведения, одинаковые по теме, с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа.  Сравнивают произведения, одинаковые по теме. Выполняют тест самостоятельно |  |
| **Родина любимая – 8 часов** | | | | | | |  |
| 118 | Г. Ладонщиков. Стихотворение «Скворец на чужбине» | 1 | | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла пословицы | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Объясняют смысл пословицы с помощью учителя  Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию  Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословицы |  |
| 119 | По К. Ушинскому. Рассказ «Наше Отечество» | 1 | | Чтение рассказа. Ответы на вопросы,  определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа о своей малой родине | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя.  Составляют предложения о Родине | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ о своей малой Родине |  |
| 120 | По Т. Кудрявцевой. «Флаг России» | 1 | | Чтение рассказа. Ответы на вопросы,  определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя.  Рисование флага России | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Рисуют флаг России | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рисуют флаг России |  |
| 121 | М. Ильин. Рассказ «Главный город страны» | 1 | | Чтение текста. Ответы на вопросы,  определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление устного рассказа о Москве | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по вопросам учителя. Составляют предложения о Москве | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ о Москве |  |
| 122 | В. Степанов. Стихотворение «Песня» | 1 | | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Заучивание стихотворения наизусть | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки.  Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.  Заучивают наизусть стихотворение |  |
| 123 | А. Усачев. Стихотворение «День Победы» | 1 | | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Составление рассказа о праздновании Дня Победы | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя.  Составляют предложения о Дне Победы | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ о  праздновании Дня Победы |  |
| 124 | По С. Баруздину. Рассказ «Страшный клад» | 1 | | Чтение рассказа. Ответы на вопросы,  определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ по картинному плану | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Пересказывают с помощью учителя с опорой на иллюстрации | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию учителя.  Пересказывают по картинному плану |  |
| 125 | По С. Алексееву. Рассказ «Тульские пряники». Обобщающий урок по разделу «Родина любимая» | 1 | | Чтение текста. Ответы на вопросы,  определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя.  Объяснение смысла поговорок и пословиц.  Выполнение теста по разделу «Родина любимая» | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Выборочно читают отрывки из произведений. Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают отрывки из произведений по заданию учителя.  Объясняют смысл пословиц и поговорок.  Выполняют тест самостоятельно |  |
| **Здравствуй, лето! – 11 часов** | | | | | | |  |
| 126 | А. Усачев. Стихотворение «Что такое лето?» | 1 | | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Составляют рассказ о лете с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию. |  |
|  |  |  | | Составление устного рассказ о лете |  | Составляют рассказ о лете |  |
| 127 | По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?» | 1 | | Чтение рассказа, эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы,  определение главной мысли. Поиск в тексте объяснения названия рассказа | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию.  Ищут в тексте объяснение названия рассказа |  |
| 128 | По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?» | 1 | | Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя  Пересказ по вопросам учителя и картинке | Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают с помощью учителя | Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа |  |
| 129 | М. Дружинина. Стихотворение «Земляника» | 1 | | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Подбор подходящего отрывка к иллюстрации | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Составляют предложение к картинке | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают отрывок из  стихотворения к иллюстрации |  |
| 130 | По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?» | 1 | | Чтение рассказа. Ответы на вопросы,  определение главной мысли. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Составляют предложения по картинкам | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям |  |
| 131 | По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?» | 1 | | Определение главных героев, оценка их поступков.  Чтение по ролям.  Пересказ по вопросам учителя и картинке | Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Пересказывают с помощью учителя | Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке.  Читают по ролям |  |
| 132 | По В. Бианки. Рассказ «Еж-спаситель» | 1 | | Чтение рассказа. Ответы на вопросы,  определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ по картинному плану | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по заданию учителя Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по картинному плану |  |
| 133 | Р. Фархади. Стихотворение «Жарко» | 1 | | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Заучивание стихотворения наизусть | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Заучивают наизусть стихотворение |  |
| 134 | По Э. Шиму. Рассказ «Верное время» | 1 | | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев | Выразительно читают целыми словами.  Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев |  |
| 135 | По Э. Шиму. Рассказ «Верное время» | 1 | | Выборочное чтение по заданию учителя.  Подбор отрывков из текста к иллюстрациям.  Составление рассказа по картинкам по вопросам учителя | Отвечают на вопросы учителя.  Подбирают предложения к иллюстрациям. Составляют рассказ с помощью учителя | Выборочно читают. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям.  Составляют рассказ по картинкам и вопросам учителя |  |
| 136 | Доскажи словечко. Летние загадки. Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!» | 1 | | Обобщений знаний по разделу.  Соотнесение картинки и произведения.  Составление рассказа о лете. Формирование навыка оценки прочитанных произведений. Выполнение теста по разделу «Здравствуй, лето!» | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Соотносят картинки и произведения. Отгадывают загадки.  Составляют предложения о лете.  Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Соотносят картинки с  прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Отгадывают загадки. Составляют рассказ о лете.  Выполняют тест самостоятельно |  |

Согласовано с зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Удовенко С.В.

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 года