

ГРУППА РИСКА:

1. Леворукий ребенок;
2. Переученный правша;
3. Ребенок, который посещал логопедическую группу детского сада;
4. Ребенок, который не посещал детский сад;
5. Ребенок, в семье которого говорят на двух или более языках.
6. Ребенок, который слишком рано пошел в школу (неоправданно раннее обучение грамоте иногда провоцирует возникновение дисграфии и дислексии.) Происходит это в тех случаях, когда у ребенка еще не наступила психологическая готовность к такому обучению.
7. Ребенок, у которого есть проблемы с памятью, вниманием. К мерам профилактики дисграфии относится целенаправленное развитие у ребенка тех психических функций, которые необходимы для нормального овладения процессами письма и чтения.



При **дисграфии** дети пишут медленно, их почерк обычно трудно различим. Могут иметь место колебания высоты и наклона букв, соскальзывания со строки, замены прописных букв строчными и наоборот. О наличии дисграфии можно говорить только после того, как ребенок овладевает техникой письма, т. е. не раньше 8–8,5 лет.

Довольно часто при дисграфии выявляется неречевая симптоматика: неврологические нарушения, снижение работоспособности, отвлекаемость, гиперактивность, снижение объема памяти и др.

Для **преодоления дисграфии** требуется слаженная работа логопеда, педагога, ребенка и его родителей. Поскольку нарушения письма самостоятельно не исчезают в процессе школьного обучения.

Предупреждение дисграфии должно начинаться еще до начала обучения ребенка грамоте. В **профилактическую работу** необходимо включать целенаправленное развитие памяти, мышления, внимания, зрительного и слухового восприятия, пространственных представлений, графомоторных. Важное значение имеет своевременная коррекция нарушений устной речи.

Министерство образования Ставропольского края

Ресурсный центр
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2»

«Профилактика и коррекция дисграфии»



357032 Россия, ставропольский край, Кочубеевский район, ст Барсуковская, ул. Шевченко, д 2.
Тел. (886554)91295

E-mail: barsukintschool@bk.ru

Сайт: <https://sh-int2-barsukovskaya-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>

Составила:

Браткова Е.А. учитель-логопед

Дисграфия – специфическое нарушение процесса письма, которое проявляется в повторяющихся ошибках на письме, обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.

ПРОЯВЛЕНИЯ ДИСГРАФИИ:

Типичные и повторяющиеся на письме ошибки стойкого характера, не связанные с незнанием правил и норм языка, могут проявляться:

- смещением и заменами графически сходных рукописных букв (ш-щ, т-ш, в-д, м-л) или фонетически сходных звуков на письме (б–п, д–т, г–к, ш–ж);
- искажением буквенно-слоговой структуры слова (пропусками, перестановками, добавлением букв и слогов);
- нарушением слитности и раздельности написания слов;
- аграмматизмами на письме (нарушением словоизменения и согласования слов в предложении).



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

Словесные игры. Играйте в слова: придумать слово, которое начинается на последнюю букву, постепенно усложняйте задачу, пусть ребенок придумывает слова на предпоследнюю или третью с конца букву.



Давайте ребенку упражнения на **медленное прочтение** с ярко выраженной артикуляцией и последующим списыванием текста.



Упражнение «Лабиринты». Это упражнение хорошо развивает зрительное внимание, крупную моторику (движения руки и предплечья), безотрывную линию. Следите, чтобы ребенок изменял положение руки, а не листа бумаги.



Упражнение «Корректирующая проба». Для этого упражнения нужна скучная книжка с достаточно крупным шрифтом. Ребенок каждый день в течение пяти-семи минут работает по книге с заданием: зачеркивает в тексте заданные буквы. Начать нужно с одной буквы, например, «а», затем «о», затем «у». Далее зачеркиваем согласные, с которыми есть проблемы (но отрабатывать сначала по одной букве), через 5-6 дней таких занятий переходим на две буквы, одна обводится в кружочек, другая зачеркивается или подчеркивается. Буквы должны быть «парными», «похожими» по написанию или элементам (м-л, п-р, п-т (сходство написания); д-б, у-ю, г-д).



Упражнение «Пишем вслух». Каждый день пишите карандашом короткие диктанты, вымышленные истории, послания в будущее, что хотите.

Небольшой текст не утомит ребенка, и он будет делать меньше ошибок. Все что ребенок пишет, пусть проговаривает вслух в момент написания и так, как оно пишется, с подчеркиванием, выделением «слабых долей». *Например: ВОрона хОтела кусочЕк сыра.* На стОле стОЯл куВшин С мОлОком (на столе стоял кувшин с малаком). Под "слабыми долями" подразумеваются звуки, которым при произнесении в беглой речи, говорящий уделяет наименьшее внимание.

ЧЕГО НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ?

У детей с дисграфией, как правило, хорошая зрительная память. Поэтому им ни в коем случае нельзя предлагать упражнения, где требуется исправить ошибки, изначально допущенные. Выполнение подобных упражнений может пагубно сказаться (из-за той же зрительной памяти) и на обучающихся, имеющих навык грамотного письма.



