

ЗНАЧЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ОБЩЕНИИ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Установление связи с ребенком, успешного взаимодействия, благополучного общения с ним играет огромную роль в том, чтобы воспитательное воздействие оказалось успешным.

Если ребенок не нуждается в общении, то есть **потребность в общении** ребенка выражена очень слабо, то он становится более пассивным, замкнутым, сложно идущим на контакт и довольно трудно поддающимся воспитанию.

Если потребность в общении у ребенка сильна, он с охотой идет на контакт, легко «впитывает» адресованную ему воспитывающую и развивающую информацию, заинтересованно и естественно воспринимает примеры окружающих его людей, открыт для взаимодействия и готов перенимать жизненный опыт.

Таким образом, наличие потребности в общении у ребенка играет значительную роль для его воспитания и развития.



Общение является первой социальной потребностью ребенка и играет огромную роль в его развитии.

Удовлетворение этой потребности способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости.

В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Общение в семье всегда происходит на эмоциональной основе, переживания кого-либо из членов семьи не оставляют равнодушными остальных. Такое сопереживание важно для нравственного развития ребенка, оно делает его более отзывчивым, чутким.

Но не все родители придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые закупают детей дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор и считают, что удовлетворяют все его потребности.

Но важнейшая детская потребность – потребность в общении с родителями – остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям.

Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами.

Но именно на почве такого содержательного общения между родителями и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт

