

«Роль классного руководителя в профилактике несчастных случаев и детского травматизма»

Охрана здоровья и жизни детей – важнейшая задача не только родителей, но учителей и других педагогических работников. В связи с этим встает вопрос профилактики детского травматизма при организации образовательной деятельности. Через обучение и воспитание возможно сократить количество несчастных случаев с детьми и предотвратить их травмирование. Воспитательные функции в общеобразовательной организации выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю.

Цель данных методических рекомендаций – помочь классным руководителям в организации работы по профилактике детского травматизма учащихся.

Классный руководитель и его предназначение

Основным направлением профессиональной деятельности современного классного руководителя является внеклассная работа, внутри которой выделяют такие приоритетные направления, как:

- осуществление возрастного подхода в процессе создания благоприятной среды воспитания;
- укрепление духовных контактов между классным руководителем и учениками в ходе сотрудничества в общем деле и ответственного отношения к нему;
- постоянное побуждение человека к сохранению и укреплению здоровья, самовоспитанию и самообразованию.

Формирование безопасного поведения учащихся

Классный руководитель участвует в формировании у участников образовательной деятельности устойчивых навыков безопасного поведения во время учебной, внеурочной и трудовой деятельности.

Классному руководителю надо знать, что причины детского травматизма можно разделить на три группы:

- поведение самого ребёнка (низкий уровень координации движений, неумение владеть своим телом, а также отсутствие навыка выполнения действия; отсутствие или недостаточность знаний об опасности, о возможных последствиях выбранных действий; травмы вследствие усталости, эмоционального возбуждения, игрового азарта и других психофизиологических состояний);
- действия окружающих сверстников;
- действия взрослых, окружающих ребёнка (обычный недосмотр за детьми, отсутствие контроля за их поведением).

Часто травмируются дети, имеющие высокую склонность к риску, двигательные расторможенные, возбудимые, эмоционально неустойчивые, склонные к частым переменам настроения, неадекватно ведущие себя в стрессовых ситуациях. Как правило, такие дети несамокритичны, часто переоценивают свои способности и возможности.

В возрастном аспекте наиболее травмируемым считается возраст от 6 до 12 лет, что связано с повышенной эмоциональностью детей в этот период и недостаточно развитой у них способностью к самоконтролю.

Чаще травмируются дети 8–10 и 14–15 лет. Дети первой возрастной группы – школьники младших классов – отличаются высокой активностью. Это непоседы, которым трудно усидеть на месте. Они любят подвижные игры, быстро входят в азарт, бегают, прыгают, катаются на перилах и т. д. Нередко травмы получают в результате столкновения друг с другом, когда запинаются и неудачно падают.

Подростки (дети второй возрастной категории) нередко травмируются во время драк, потасовок, или, к примеру, когда один ставит другому подножку, толкает, бьет твердым предметом и т. д.

Дети в этом возрасте уже осознают возможные последствия своих действий, но тем не менее пренебрегают опасностью, совершают бездумные поступки, становясь жертвами собственной бравады, желая отличиться перед сверстниками.

Большое количество травм приходится на критические возрастные периоды: 3 года, 7 и 11–12 лет. В эти периоды дети и подростки становятся капризными, раздражительными, часто вступают в конфликт с окружающими. У них может сформироваться неприятие ранее беспрекословно выполнявшихся требований, доходящее до упрямства и негативизма, что приводит к нарушениям правил поведения и, как следствие, к травмам.

Условия травмирования учащихся

Показателями предрасположенности к получению травм являются эмоциональные свойства и качества темперамента ребёнка.

Подверженности несчастным случаям способствуют:

- низкий уровень внимания (концентрация, распределение и переключение),
- недостаточная сенсомоторная координация,
- малая наблюдательность (осмотрительность),
- низкая выносливость,
- чрезмерно высокая (или низкая) склонность к риску.

Стрессовые состояния ученика заставляют его умышленно делать рискованные действия, которые, как он считает, помогут снять стресс. Человеком в такие моменты в большей степени движут эмоции, а не разум.

Установлено, что для 60% учащихся характерна слабость нервных процессов, что отражается на их общей работоспособности и связано с эмоциональной неустойчивостью. Эмоционально неустойчивые, импульсивные дети гораздо чаще получают травмы, чем их спокойные и уравновешенные сверстники.

В современном мире серьезной проблемой у обучающихся в условиях повышенной интеллектуальной нагрузки в образовательных организациях становится гипокинезия. От её последствий (нарушение осанки, зрения, повышение артериального давления, избыточный вес и т. д.) страдают до 70% учащихся. Такие дети также часто травмируются из-за неразвитой координации и плохой ориентации в пространстве.

Перечисленные психологические причины травматизма должны учитываться при разработке организационных мероприятий по предупреждению детского травматизма. Каждый случай получения травмы необходимо разбирать или в индивидуальной беседе, или в классе. Одновременно обсуждение случаев травм, анализ их причин следует проводить и в педагогическом коллективе.

Организация профилактической работы классным руководителем

Классный руководитель призван быть организатором детской жизни, корректором межличностных отношений и защитником учащихся своего класса в трудных условиях и психологических коллизиях школьной жизни, проводить работу по предупреждению несчастных случаев и травмирования среди учащихся своего класса. Эту работу он выполняет не один, а совместно с учащимися класса, их родителями, учителями, работающими в этом классе.

Функции классного руководителя, которые обеспечат возможность проведения профилактической работы с детьми:

- *когнитивно-диагностическая функция* (от лат. *cognitio* – знание, познание; от греч. *diagnosis* – определение) – связана с необходимостью всестороннего изучения особенностей развития и поведения учащихся и определения уровня их воспитанности в целях учёта этих особенностей в процессе внеклассной работы и осуществления индивидуального подхода к их обучению и воспитанию. Классному руководителю необходимо знать состояние здоровья учащихся и физического развития, условия домашнего воспитания, межличностные контакты и участие в организуемой деятельности, проявляемые склонности, способности и интересы;

- *организаторско-стимулирующая функция*. Она обуславливается тем, что участие школьников во внеклассной работе в известной мере является добровольным делом. Оно несовместимо ни с принуждением, ни с жёстким регламентированием деятельности учащихся, главное – умение классного руководителя организовать внеклассную работу таким образом, чтобы она увлекала учащихся высокой содержательностью, разнообразием и свежестью форм, постоянным поиском новых подходов к её проведению;

- *объединительно-сплачивающая функция*. Действенным фактором воспитания является сплочение учащихся, здоровый психологический микроклимат в классе, товарищеское общение, забота друг о друге, влияние ученического коллектива. В то же время необходимо предотвращать появление в классе группировок с негативной направленностью, создавая условия для увлекательной совместной деятельности детей;

- *координирующая функция*. В классе работает несколько учителей-предметников, возникает необходимость в согласовании их педагогических усилий по обучению и воспитанию учащихся, координация их деятельности и осуществления единого подхода к детям. Подобную работу необходимо проводить также с родителями учащихся и привлекать их к совместной со школой воспитательной работе.

Воспитательная работа классного руководителя ведётся по плану. План работы классного руководителя – конкретное отображение предстоящего хода воспитательной работы в её общих стратегических направлениях и мельчайших деталях. Отсюда – целесообразность органичного сочетания перспективного плана воспитательной работы и планов конкретных воспитательных мероприятий. Лучше, когда классный руководитель имеет перспективный план работы на весь учебный год, а затем последовательно разрабатывает детальные планы на учебные периоды.

При планировании воспитательной работы по направлению «Профилактика детского травматизма» классный руководитель должен исходить из следующих положений:

а) в плане нужно предусматривать разнообразные мероприятия и виды работы, которые способствовали бы обучению учащихся безопасному поведению и в школе, и дома, и на улице;

б) план должен предусматривать включение школьников в познавательную и спортивно-оздоровительную деятельность;

в) система внеклассной воспитательной работы должна быть подчинена организации, воспитанию и развитию ученического коллектива, формированию межличностных отношений;

г) план должен содержать мероприятия, направленные на согласованность воспитательных усилий классного руководителя, учителей, которые работают в классе, и родителей (законных представителей).

Планирование работы по профилактике детского травматизма

Мероприятия по профилактике детского травматизма включаются в планы воспитательной и просветительной работы. Для младших школьников целесообразно устраивать утренники здоровья, различные викторины, соревнования. Дети среднего и старшего школьного возраста уже имеют определённые знания о мерах профилактики травматизма. При работе с этой возрастной группой следует обратить внимание на формирование правильного отношения к возможным опасностям.

В целях профилактики детского травматизма и несчастных случаев с учащимися класса можно спланировать следующие мероприятия:

- беседы с родителями на родительских собраниях и с учащимися на классных часах о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся;
- определение графика дежурства учащихся класса;
- систематическую индивидуальную работу педагога-психолога и классного руководителя с нарушителями дисциплины.

Для эффективности осуществления намеченного плана работы, классный руководитель должен грамотно подобрать формы работы с учащимися по вопросам профилактики травматизма и предупреждения несчастных случаев. Ниже приводится перечень форм работы с учащимися:

- по видам деятельности – учебные, трудовые, спортивные, художественные и другие;
- по способу влияния педагога – непосредственные и опосредованные;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по времени подготовки – формы работы, проводимые с учащимися без включения их в предварительную подготовку, и формы, предусматривающие предварительную работу, подготовку учащихся;
- по субъекту организации – организаторами детей выступают педагоги, родители и другие взрослые; деятельность детей организуется на основе сотрудничества; инициатива и её реализация принадлежит детям;
- по результату – формы, результатом которых могут быть информационный обмен, выработка общего решения (мнения), общественно значимый продукт;
- по числу участников – индивидуальные, групповые, массовые.

Классные руководители в начале учебного года, перед каждыми каникулами, а также перед походами, экскурсиями, выездными мероприятиями должны проводить инструктажи с учащимися класса по следующим направлениям:

- правила безопасного поведения на дорогах, транспорте, соблюдение ПДД;
- соблюдение мер безопасности при проведении спортивных мероприятий, экскурсий, туристских походов, нахождении на спортплощадке;
- безопасное поведение на воде, у водоёма, в бассейне, на льду;
- профилактика негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах;
- правила поведения при нахождении взрывоопасных предметов;
- правила обращения с взрывоопасными предметами, веществами;
- правила пожарной безопасности и электробезопасности.

Планируя внеклассную деятельность, надо исходить из того, что важнейший источник влияния на детей – это, прежде всего, сама жизнь. Жизнь школьника можно рассматривать с двух сторон: собственно школьной (обучение, различные школьные дела, одноклассники), и остальной – домашней, дворовой, уличной, в различных компаниях, сообществах. Часто «вторая» жизнь приобретает большую власть над ребёнком, чем «первая». Часто можно наблюдать огромную пропасть между этими частями жизни школьника. Пытаясь воздействовать на какую-либо одну сторону, получаем, как правило, лишь негативный результат: деформацию личности ученика, снижение мотивации, поведенческие проблемы. Поэтому задачей классного руководителя является тесная интеграция школьной жизни и внеклассной деятельности.

Создание целостной развивающей среды посредством кружков, секций, использования возможностей родительского коллектива (поездки, походы, и т. д.), тематические недели, портфолио помогает формировать полноценную здоровую личность.

Школа, семья могут направить совместные усилия на то, чтобы каждый ребёнок свое свободное время не растрачивал бездумно, а пополнял знания, приобщался к литературе и искусству, занятиям физической культуры и спортом. Культурно-массовые, физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые для школьников – надёжный заслон от травматизма.

Предсказать, предвидеть то, где ребёнок может травмироваться, невозможно. Следует обратить внимание на случаи, связанные с поведением, содержащим элемент физического насилия по отношению к окружающим, а иногда и с целенаправленным стремлением причинить боль и показать своё физическое превосходство. Увеличивается количество травм в результате драк между подростками.

Научить ребёнка правилам поведения в общественных местах могут и классные руководители и родители. Важно объяснить, например, что драка – это неприемлемый способ выяснения отношений, ведь всегда можно договориться или постараться избежать конфликта. Родители должны сделать всё от них зависящее, чтобы их ребёнок ни по незнанию, ни тем более умышленно не наносил вред своими действиями другим детям. А помочь родителям проводить такую работу может классный руководитель.

Классный руководитель и родительское сообщество

Важным направлением многогранной деятельности классного руководителя является работа с родителями учащихся вверенного ему класса.