

«Диагностика результативности работы классного руководителя по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию (проблемы, пути решения)»

Что означает быть патриотом? Согласно В. И. Далю, патриот – это «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник». Однако это понятие отличается гораздо большей емкостью, глубиной и значимостью. Донести весь смысл, всю многогранность этого понятия до детей, научить их чувствовать свое единство с Родиной и свою ответственность за то, что с ней происходит, – одна из первостепенных задач классного руководителя.

Патриотизм – важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. В XXI веке необходимость воспитания патриотизма у россиян вновь стала актуальна. Нынешние школьники зачастую растеряны, поскольку не могут найти объяснение всем противоречиям хода истории. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей.

В настоящее время эта задача, поставленная перед школьными педагогами, закреплена в «Законе об образовании». Кроме того, понятие о патриотическом воспитании предусматривается принятыми не так давно Федеральными государственными образовательными стандартами, и именно на эти документы опирается учитель, планируя свою работу в этом направлении. Принятые стандарты фактически дали начало новому этапу в развитии российской системы образования. Главное его отличие от использовавшихся ранее методов и подходов в обучении заключается в целях и смысле образования. Если раньше мы стремились давать ученикам как можно больше знаний, сегодняшняя наша задача – формировать в ребенке зрелую, высоконравственную, многогранную, творческую личность с собственными суждениями о мире. Именно этой цели призваны служить новые ФГОС. По сути, новые образовательные стандарты – это своеобразный «заказ» общества и государства школе на подготовку и выпуск граждан, для которых судьба их страны будет восприниматься как личная ответственность. Иными словами, школа должна воспитывать патриотов.

У многих педагогов есть трудная, но очень важная миссия – быть классным руководителем. Как бы ни была трудна эта деятельность, она, несомненно, нужна детям, поскольку основное структурное звено в школе – это класс. Именно в нем зарождается интерес к учебе, формируются социальные отношения между детьми. На мой взгляд, роль классного руководителя огромна – он может стать объединяющей силой и поддержкой для родителей и детей. Поэтому свою задачу, как классного руководителя, я определила так: стать другом детей, помощником и советчиком для родителей, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания и доверия.

В нашей школе, как, впрочем, и в любой другой школе России, накоплен немалый опыт по проведению различных мероприятий в рамках реализации требований ФГОС по гражданско-патриотическому воспитанию. Намеченные ФГОС ориентиры позволяют наметить конкретные шаги в этом направлении.

Традиционно гражданско-патриотическое воспитание основывается на нескольких классических принципах:

- ✓ историческая и социальная память населяющих Россию народов;
- ✓ гордость в осмыслении реальности исторического прошлого;
- ✓ опора на исторические, культурные, трудовые и боевые традиции страны;
- ✓ преемственность духовного опыта поколений;
- ✓ значимость символов и смыслов Отечества;

Основными формами патриотического воспитания, принятыми в нашей школе, являются различные классные часы, беседы, викторины, выставки, знакомство с историческим прошлым страны и ее обычаями.

Современные дети живут и развиваются в окружении десятков источников информации, порой негативной, которая оказывает сильное влияние на формирующуюся у ребенка систему нравственных ценностей. Чтобы выяснить, насколько сильным может быть это влияние и как относятся современные школьники к своему Отечеству, я провела диагностику по методике Д.В.Григорьева и П.В.Степанова в начале текущего учебного года. Результаты оказались вполне ожидаемыми: несколько учеников не представляют, что означает понятие патриотизм. Они не знают, в чем именно должна проявляться любовь к Родине, они не гордятся достижениями государства, они вообще мало беспокоятся о государстве. В их системе ценностей личное преобладает над коллективным, «Я» преобладает над «Мы».

Таким образом, были поставлены **цели работы** по патриотическому воспитанию:

- ✓ формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения,
- ✓ воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданина - патриота России»

Задачи работы по патриотическому воспитанию:

- ✓ сформировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
- ✓ сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
- ✓ сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- ✓ вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.

Ожидаемые результаты:

В процессе реализации программы патриотического воспитания обучающихся у выпускников к моменту окончания школы должны быть сформированы следующие качества личности:

- ✓ активная гражданская позиция;
- ✓ способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины;
- ✓ чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- ✓ духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- ✓ способность к саморазвитию.

Самым главным направлением, через которое ведется патриотическое направление в школе – классные часы. Все занятия дополняют друг друга. Каждое занятие отличается друг от друга формами и методами, примененными на уроках, но взаимосвязаны друг с другом. На занятиях активно применяю ИКТ.

Педагогу очень важно отслеживать результаты познавательной деятельности, которые формируются у учащихся в процессе патриотического воспитания. Уровни усвоения опыта познавательной деятельности в данном направлении разработал В.П. Симонов.

Низкий	Школьник не имеет знаний патриотического характера, не может объяснить патриотические понятия. Отличает явление, связанное с проявлением патриотизма от других тогда, когда ему предъявляют его в готовом виде. Не имеет представлений о ценностях патриотизма. Дает неадекватную оценку фактам, процессам или явлениям, связанным с проявлением патриотизма; самооценку. Вспоминает даты и важные события в истории страны после напоминания.
Средний	Школьник знает о фактах, неточно понимает патриотические понятия. Имеет недостаточные знания о событиях, процессах и явлениях отечественной истории, связанных с проявлением патриотизма, закономерностях и теориях, о способах деятельности. Умеет применять знания в знакомых условиях (при характеристике аналогичных событий, явлений). Объясняет тексты, изречения, пословицы, имеет собственное суждение относительно какого-либо факта, процесса или явления отечественной истории. Имеет представления о ценностях патриотизма. При ответах на вопросы педагога проявляет интерес.
Высокий	Школьник имеет хорошие знания о фактах, событиях, процессах и явлениях отечественной истории, в основном правильно понимает патриотические понятия. Знания отличаются системностью, осознанностью. Различает и умеет применять знания в измененных условиях (при характеристике аналогичных событий, явлений). Использует усвоенную процедуру (характеристику исторической личности, события) в той или иной ситуации. Определяет значение фактов, событий, процессов и явлений отечественной истории. Связывает с практикой несложные теоретические выводы. Вскрывает причинно-следственные связи. Высказывает суждения. Осуществляет перенос знаний. Дает адекватную самооценку.

Гражданско-патриотическое воспитание детей в школе должно стать важным этапом в жизни каждого ребенка, в становлении его личности, в формировании нового поколения граждан России – истинных патриотов, которые любят свою страну не только на словах, подтверждая свою гражданскую позицию делами. Именно поэтому это направление в моей педагогической и воспитательной системе занимает особое место. Остается лишь надеяться, что нашими общими усилиями поставленная государством цель по воспитанию настоящих патриотов будет достигнута.

Быть патриотом без знания своего Отечества невозможно. Поэтому в программе заложена идея гуманизации обучения и воспитания, возрождения духовных традиций России, более глубокого изучения российской истории и культуры в контексте мировой истории, познания истории родного края, более целостного, интегрированного восприятия различных областей знаний, приобщения учащихся к социально-значимой и к исследовательской краеведческой деятельности.

Подводя итог, можно смело утверждать: в настоящее сложное время нашему государству жизненно необходимо воспитывать патриотов, способных вывести страну из экономического и нравственного кризисов, защитить Россию и любых проявлений терроризма.

Воспитать человека, любящего свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, так как мы, педагоги, выполняем ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «Ребёнок – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!»

Воспитав патриотов, деловых и здоровых людей, можно быть уверенными в становлении и развитии нормального общества и будущего нашей державы. В этом заключается педагогический подход каждого классного руководителя к воспитанию подрастающего поколения - граждан России.

Быть патриотом....

Что же это значит?

А это значит Родину любить,
А это значит честно, бескорыстно
Отечеству любимому служить.

И если это в сердце утвердится
Тех, кто за партой нынешней сидит,
Учитель школьный, можешь, ты, гордиться
Твой век земной не зря тобой прожит.