

Открытое логопедическое занятие:
Тема: Дифференциация звуков
[з-ж] в слогах, словах,
предложениях, связной речи.

Учитель – логопед: Колкова О.В.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
« Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интерна№ 2»
2021 – 2022 учебный год

Цель: Упражнять в сравнении, различении и правильном произношении звуков [з] и [ж].

Задачи:

Образовательные:

- закрепление умения различать звуки «З»-«Ж» на слух и на письме;
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза;
- закрепление навыков звуко-слогового анализа и синтеза (определения количества слогов, последовательности звуков в словах);
- учить образовывать словосочетания по типу «прил. +сущ.» и составлять предложения с использованием этих словосочетаний;

Развивающие:

- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, воображения, мышления.

Воспитательная:

- воспитание навыков совместной деятельности.

I. Оргмомент.

Добрый день, ребята. Начинаем наше логопедическое занятие. Сядет тот, кто ответит на вопрос какое сегодня число, месяц, время года, какое число будет после завтра, после декабря какой наступит месяц, какие зимние месяцы вы знаете?

Речевая разминка: Кто хочет разговаривать,

**Тот должен выговаривать,
Все правильно и внятно,
Чтоб было всем понятно,
Мы будем разговаривать,
Мы будем выговаривать,
Все правильно и внятно,
Чтоб было всем понятно!**

- Для того чтобы правильно произносить все звуки: четко и красиво. Мы выполним с вами артикуляционные упражнения.

(упражнение Лошадка, часики, качели, лягушка, слоник)

II. Введение в тему.

Логопед: - Чтобы настроиться на рабочий лад, повторим **чистоговорки:**

**За-за-за – вот идет коза,
За-за-за – вот летает стрекоза,
Зу-зу-зу – накормлю козу,
Зу-зу-зу – не боюсь козу.**

- Какой звук встречался чаще всего?

**Жа-жа-жа – мы видели ежа,
Жи-жи-жи – под кустом живут ежи,
Жу-жу-жу – молока дадим ежу,
Жу-жу-жу – помогу ежу.**

-Какой звук встречался чаще всего?

- Кто догадался, какие звуки будем учиться различать сегодня на занятии?

- А для чего нам необходимо уметь различать звуки? (чтобы правильно писать слова).

Логопед демонстрирует картинки с изображением комара и жука и поясняет, что звук [З] похож на писк комара- ЗЗЗЗЗ, а звук [Ж]- на жужжание жука – ЖЖЖЖ.

- Дайте пожалуйста характеристику звука [з] (согласный, звонкий, твердый)

- Дайте пожалуйста характеристику звука [ж] (согласный, звонкий, всегда твердый)

- В чем отличие и сходство

1. Прослушать ряд слов, назвать лишнее слово, объяснить свой выбор:
заяц, зубр, жираф, зебра.
(Все слова начинаются на звук [З], а слово жираф — на звук [Ж].)

Дифференциация понятий «звук» - «буква».

Какими буквами обозначаются эти звуки?

Вспомнить отличие звука от буквы.

Буквы мы видим и пишем;

Звук мы слышим и произносим;

- Сегодня на нашем занятии мы будем различать на слух и на письме звуки и буквы «ж», «з».

Игра «Эхо»

- я буду проговаривать слоги, а вы должны их правильно повторить за мной:

ЗА-ЖА ЖА-ЗА АЗА-АЖА

ЗО-ЖО ЖО-ЗО ОЗО-ОЖО

ЗУ-ЖУ ЖУ-ЗУ УЗУ-УЖУ

Отгадайте загадку:

*Пять да пять – родные братцы,
Так все вместе и родятся.
Если вскапываешь грядку,
Держат все они лопатку.
Не скучают, а играют
Вместе все в одни игрушки.
А зимою всей гурьбою
Дружно прячутся в теплушки.
Вот такие « пять да пять»,
Угадайте, как их звать?*

Сейчас мы с вами выполним упражнения на развитие мелкой моторики.
Упражнение « **Колечко**».

Упражнение с карандашом:

*«Карандаш в руках катаю
Свои ручки разминаю
Раз, два, три , четыре, пять
Буду карандаш катать»
Карандашик я катаю
Сильно ручки разминаю»*

А теперь поиграем. Игра: « **Кулак, ладонь , ребро**».
Работа с планшетами.

1. Работа в тетрадях.

Спиши слова, вставляя слоги ЗА или ЖА. Под буквами поставь значки: З – «улыбка», Ж – «кружок».

сту__	__пах	вя__ла
гро__	__кет	бе__ла
лы__	__пад	фа__ны
Ли__	__кон	по__ры
ба__	__лить	на__ла
лу__	__нял	по__был

2. Подумай, как правильно расставить слоги, чтобы получились слова. Запиши, что получилось. Под буквами поставь значки: З – «улыбка», Ж – «кружок».

пиро	за	нож	нуля
гори	зин	жа	ровье
эта	жок	гряз	лоба
берё	жи	зна	ницы
мага	зонт	здо	комый

3. Составь слова из первых слогов данных слов. Напиши их.

Студент + жакет = _____	ездить+жуки= _____
Стригут + живот = _____	слуга+журавль= _____
Страна+жаба= _____	сироп+жучок= _____
Звери+здание= _____	газета+зонты= _____
Запах+жмурится= _____	знает+мясо= _____

Гимнастика для глаз:

“Глазки крепко закрываем,
дружно до пяти считаем.
Открываем, поморгаем
и работать продолжаем!”

4. Дифференциация в предложениях.

Тому тя...ело, кто помнит ...ло.
...лой человек не про...ивет в добре век.
Доброго чтут, а ...лого не ...алуют.
Добро на...ивай, а ...ло ...абывай.
А вы совершаете добрые поступки? Какие?

Физминутка

5.Текст с ошибками.

Дидактическое упражнение «Исправь ошибку»

- Я прочту вам стихи одного мальчика. Он еще очень маленький, поэтому допускает много ошибок. Поможете ему исправить их? (Детям предлагается текст с ошибками. Они исправляют их красным фломастером).

Медвезата.
Не жнали медвезата,
Что колются езата,
И давай с ежатами
Играть, как с медвезатами
Вдруг медвезата в слезы:
- Езики – жанозы!
Испугались езики.
Несут щипцы и нозики.
И давай по штучке
Вынимать колючки.

6. Развитие связной речи: Работа с текстом.

Ёжик.

Каждый зверь умеет спастись от врагов. Зайку выручают быстрые ноги, белка вмиг залезет на дерево. А у ёжика своя защита - колючки. Но не всегда острые иглы выручают из беды. Хитрая лиса может закатить ежа в лужу. Только он поплывёт, как лиса схватит его за мордочку и съест.

1. Логопед читает текст по ходу выставляя картинки:

ЗАЯЦ, БЕЛКА, ЁЖ, ЛИСА.

Обобщение: - какие это животные? (дикие)

2. Учащиеся самостоятельно читают текст. Подчеркнуть пропущенные буквы З и Ж в тексте.

Прочитать стихи и скороговорки со звуками Ж – З.

Итог занятия:

- с какими звуками мы сегодня работали?

- понравилось вам занятие?