

Конспект открытого  
группового логопедического занятия по развитию связной речи  
в 4 классе.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-  
интернат №2» станица Барсуковская.

# ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК



Подготовила: учитель-логопед  
Колкова О.В.

**Тема:** Дифференциация С-З в слогах, словах и предложениях.

**Цель:** Закрепить образы звуков С-З.

**Коррекционно-образовательные задачи.** Закрепление звуко-буквенных представлений; совершенствование навыка составления и чтения слогов и слов.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие связной речи, слухоречевой памяти, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.

**Коррекционно-воспитательные задачи.** Воспитание нравственных чувств, доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, познавательной активности, инициативности.

**Оборудование.** Контейнеры с гречкой и рисом; цветик-семицветик с заданиями; картинки, в названии которых есть звуки с и з; листы А; цветные карандаши; клей; видеозапись с физминуткой; мелодия «цветик-семицветик»; мяч.

**Предварительная работа.** Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», просмотр мультфильма по мотивам сказки.

#### **Ход занятия:**

##### **І. Организационный момент.**

**Логопед:** - Здравствуйте, ребята. У нас с вами сегодня занятие необычное, его пришло посмотреть много гостей. Давайте им улыбнемся, улыбнемся друг другу и начнем наше занятие.

**«Правило тишины»** - Ребята, вы готовы сегодня работать и трудиться? Тогда давайте проверим, как хорошо вы слышите. Давайте послушаем? Что мы слышим? (Тишину). Вот именно так тихо должно быть и у нас на занятии, чтобы мы друг друга слышали. Садитесь поудобнее, спинки выпремляйте. И не забывайте, что мы для ответа поднимаем руку, а не выкрикиваем с места. Договорились?

##### **ІІ. Основная часть.**

**Л:** Итак, сегодня мы с вами будем говорить о звуках с и з. Что вы знаете об этих звуках? Они твердые или мягкие? Глухие или звонкие?

**Л:** Ребята, скажите, вы помните сказку про девочку Женю, у которой был волшебный цветок? Она отрывала по одному лепестку и загадывала желание. *(Ответы детей)*

**Л:** У меня есть тоже такой цветик-семицветик. *(демонстрирует цветок).* Мой цветочек тоже необычный. На его лепестках есть для вас интересные задания. И сегодня мы будем делать то, что подскажет нам каждый из его лепестков. *(Детям предлагается семь различных заданий, обозначенных на лепестках цветика-семицветика.)*

**Л:** Но, прежде чем приступить к выполнению заданий, я предлагаю Вам сделать гимнастику для нашего язычка.

### **III. Артикуляционная гимнастика**

#### **1. Упражнение «Лягушки улыбаются»**

*Как веселые лягушки  
Тянем губки прямо к ушкам.  
Потянули – перестали.  
И нисколько не устали.*

#### **2. Упражнение «Заборчик»**

*Зубы ровно мы смыкаем  
И заборчик получаем.  
А сейчас раздвинем губы,  
Посчитаем наши зубы.*

#### **3. Упражнение «Лопаточка»**

*Широкий, как лопатка,  
Лежит наш язычок.  
Он дремлет сладко-сладко,  
Улегся - и молчок.*

#### **4. Упражнение «Блинчик»**

#### **5. Упражнение «Накажем непослушный язычок»**

#### **6. Упражнение «Почистим нижние зубки»**

**Л:** Чтобы узнать, какое у нас будет задание мы должны произнести волшебные слова. Повторяем со мной:

**Лети, лети, лепесток, через запад на восток,  
Через север, через юг, возвращайся сделав круг,  
Лишь коснёшься ты земли быть, помоему вели.  
(Логопед берет в руки первый лепесток.)**

### **IV. Оранжевый лепесток (комар):**

Логопед предлагает детям превратиться в комариков и полетать на полянке. Дает речевую инструкцию, по которой они должны «летать», произнося «з-з-з-з» Мальчики произносят «з-з-з-з-з» басом, девочки тоненько. Как только зазвучат птичьи голоса(аудиозапись) дети прячутся (сидят на пол), переставая произносить «з-з-з-з-з».

**Л:** Прежде, чем мы пойдем смотреть животных, мы выполним еще одно задание. Ребята, сейчас проверим, какие вы внимательные. Если услышите [з] – громко-кромко топайте, а если услышите [с].

П, Н, В, З, Т, С, ЗА, СО, КА, СЫ, ТЫ, ЗЫ, УС, СУП, ЗУБ, ПОРТ, ЗОНТ, САНИ, УЗОР, КУСТЫ, УКУСЫ, НЕЗНАЙКА,

#### **IV. Желтый (шарик и мяч):**

Дети стоят, держат ладони перед собой.

1. Вдох: вдыхают через нос, при этом разводят руки в стороны (Шар «надули»).

2. выдыхают, произносят длительно с-с-с-с-...(Шар сдулся)

**Л:** Я скажу со звуком [с], а вы мне скажите со звуком [з]

са - за Суп - зуб Коса-коза сайка - зайка

Сы - зы Лиса - Лиза Роса – роза сахар - Захар

#### **V. Зеленый лепесток (ноты,оса,коза):**

**Л:** Ребята, повторяйте за мной.

Са-са-са, са-са-са

Ой, ой, ой – летит оса.

Сы-сы-сы, сы-сы-сы –

Не боимся мы осы!

Су-су-су, су-су-су –

Видел кто из вас осу?

Сы-сы-сы, сы-сы-сы –

Мы не видели осы.

Са-са-са, са-са-са –

Отгадайте, где оса?

Зы-зы, зы-зы –

Стало скучно без козы.

Зе-зе, зе-зе – я нарвал травы козе.

Зу-зу, зу-зу - я привел домой козу.

За-за, за-за – у меня живет коза.

**VI. Голубой цвет(с,з):** прикрепить изображения со звуками с-з на соответствующий лист

**VII. Синий цвет:** Физминутка

**VIII. Фиолетовый цвет:** сенсорная игра найди буквы и собери слово

**IX. Красный цвет:** загадки

Ну-ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжет,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет?

**(Солнце)**

Не щётка и не веник,

Урчит он неспроста,

Всего одно мгновенье  
И комната чиста.  
**(Пылесос)**

Длинная шея, красные  
лапки,  
Щиплет за пятки, беги  
без оглядки.  
**(Гусь)**

За зубами он сидит,  
Мне слова он говорит,  
Дразнить если я начну,  
То его всем покажу.  
**(Язык)**

#### **Х. Итог занятия.**

**Логопед:** Ребята, понравилось вам наше занятие? Что понравилось больше всего? *(Ответы детей)*

**Логопед:** Ребята, я предлагаю вам нарисовать такие же цветики-семицветики и придумать разные задания на каждый лепесток.