Конспект логопедического занятия

Дифференциация звуков [б]-[б,],[п]-[п,] в слогах, словах, предложениях, текстах

 Подготовила: учитель-логопед Браткова Е.А.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

« Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интерна№ 2»

2023 год

**Тема:** Дифференциация звуков Б - Б', П - П' .

**Цели и задачи:** закреплять знания о звуках Б - Б' - П - П'; учить дифференцировать звуки изолированно, в слогах и в словах; развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа и синтеза, логическое мышление; проводить работу по предупреждению дизорфографии.

**Оборудование:** буквы Б - П (запись на доске); символы для обозначения звуков Б - Б', П - П' (наушники и колокольчики); презентация по теме.

 **Ход занятия**

**Оргмомент**.

Логопед:

- Ребята! Давайте вспомним наш девиз на логопедических занятиях:

Кто хочет разговаривать

Тот должен выговаривать

Все правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно!

Мы будем разговаривать,

Мы будем выговаривать,

Все правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно!

Артикуляционная зарядка для языка

Ребята, давайте представим, что вы сегодня опаздывали на занятие по логопедии, посмотрели на часики, а они туда сюда ходят, время летит (дети выполняют упражнение «***часики»***). Ваш язычок побоялся опоздать, ведь он хочет учиться, и поскакал на лошадке (упражнение ***«лошадка***» и т.д.). На своем пути он увидел качели, и решил на них покачаться, ведь чуть-чуть времени у него все-таки было (упражнение ***«качели»).*** Устал он качаться, пошел дальше, но тут увидел язычок молочко и решил полакать его как кошечка. Забрызгал язычок губки, пока лакал молочко, пришлось их чистить – сначала верхнюю губку, затем нижнюю. Тут он понял, что добрался до кабинета логопедии, сел за парту и стал заниматься.

Ребята, отгадайте, пожалуйста, загадки.

Гость из Африки приехал,

И морозы не помеха,

Пожелтел слегка в дороге,

Чтоб понравиться здесь многим.

Шлет привет от обезьян

Снятый с пальмы фрукт – (банан).

Круглый, красный, кислый, сладкий,

Можно съесть его нам с грядки,

Если же сорвать зеленым,

Будет он к зиме соленым.

Знают люди с давних пор,

Как прекрасен (помидор).

Учитель: Как вы думаете с какими звуками мы будем работать на нашем занятии?

1. Характеристика звуков.

     - Дайте характеристику звукам. Расскажите мне об этих звуках.

[Б]- согласный, звонкий, может быть мягким или твердым, на письме обозначается буквой Б.

[П] - согласный, глухой, может быть мягким или твердым, на письме обозначается буквой П).

В чем сходство этих звуков, а в чем различие?

 **Введение в тему занятия.**

*Повторение чистоговорок*

Ба-ба-ба — на избе была труба.

Бу-бу-бу — побелили мы трубу.

Бе-бе-бе — белый голубь на трубе.

Бы-бы-бы — голубь улетел с трубы. Какой звук встречался чаще всего? Запишите букву б.

Па-па-па — на пол сыплется крупа.

Пу-пу-пу — подмету сейчас крупу.

Пы-пы-пы — больше нет у нас крупы.

Какой звук встречался чаще всего? Запишите букву *п.*

Логопед: Ответьте на вопросы и определите первый звук в словах.

Что остаётся от спиленного дерева? *(Пень.)*

Как называется музыкальный инструмент, который «бьют»? (*барабан)*

Как называется дерево с белым стволом? *(Береза.)*

Что приносит почтальон? *(Почту.)*

* Развитие мелкой моторики.
* Упражнение: « Колечко», « Кулак, ребро, ладонь».

Логопед: Отгадайте загадки и запишите из отгадок только тот слог, в котором слышится звук занятия

Шевелились у цветка                                                       На малину налетели,

Все четыре лепестка.                                                       Поклевать ее хотели

Я сорвать его хотел,                                                        А увидели урода -

А он взял и улетел.                                                          И скорее с огорода.

*(Бабочка)*

 *(Пугало)*

Посадили зернышко,                                                    Что на сковороду налью

Вырастили солнышко.                                                  И вчетверо сверну?

*(Подсолнух)                                                                                                     Блины*

 **Физминутка**

**7.-**Исправь предложения:

*Паутина плетёт паука.*

*Бутон сидит на пчеле.*

*Ботинки купили брата.*

*На почках появилась берёза.*

 **Работа по карточкам.**

Все буквы П – подчеркни одной чертой, а буквы Б – двумя чертами.

П н р б Б п м в т с П б Б а ы ш е В

Н м б в ф у Б р п п ю д н П Б в а

С ч П б ы ф ц й ж п ю Б ч с м а т

Б в а к е н г п б ы п б д ф й ц ч с

7. **Зрительная гимнастика.**

**Берег смекалки. (Слайд 31)**

Инструкция: дать правильные ответы на логические задачки.

- Волк гонится за зайцем. Кто впереди?

- Вова улыбается, а Коля плачет. Кому грустно?

- Катя встаёт и делает зарядку. Что она делает сначала?

 - Рябина выше кедра. Что выше?

- Мотоцикл едет перед машиной. Что едет позади?

- Листопад и снегопад. Что раньше?

**Работа на уровне предложения .**

**Игра «Исправь ошибки»**

В дубле  живёт белка.

На перёзе распустились бочки.

Вода  пежыт в прохладной речке.

Лечит  от полезней врач.

**Игра «Твердый**— **мягкий».**

Перед ребенком синий и зеленый квадратики. Если в словах, которые произносит взрослый, находится твердый звук Б, то ребенок поднимает синий квадратик. Если мягкий звук БЬ - зеленый квадратик.

Береза, бок, бык, бинт, белуга, баня, бить, быть, бычок, бегом, столбы, белый, баранка, барабан, бегемот.

**Повтори скороговорки.**

Белые бараны били в барабаны.

Белый сахар, белый мел,

Белый заяц тоже бел,

Только белка не бела,

Белой даже, не была.

Говорит попугай, попугаю

Я тебя попугай, попугаю

Отвечает ему попугай

Попугай, попугай, попугай

Ребята, скороговорки можно петь

       Игра «Назови ласково».

Взрослый предлагает ребенку назвать ласково следующие предметы (объекты):

Бинт - (бинтик)          Берет - (береточка)

Белка - (белочка)         Билет - (билетик)

Берег - (бережок)         Береза - (березонька)

Бегемот - (бегемотик)        Ребенок - (ребеночек)

 **Самостоятелъная работа**

*Убежала буква*

Вставьте пропущенные буквы «б» и «п».

…ок, …ар, …усы, …арта, …оря, …оля, …ант, …укет, …акет, …еда, …ол, за…ыл, за…лыл, с…ал, с…росил.

*Убежали слоги.*

Вставить пропущенные слоги «ба» или «па».

Лю…, ры…, ла…, тру …, лам …, …. ран, … латка, … лец, …зар, … бушка, …рус.

Ло…та, за…вы, ….кет, …лет, ….намка.

 **Работа в тетрадях.**

-Графический диктант.

Ответь на вопрос одним словом.

Кого ловят рыболовы? (Рыбу – 3 –Б)

Какой день начинает рабочую неделю. (Понедельник – 1 – П)

О каком овоще говорят «сто одежек и все без застежек»? (Капуста 3-п)

Назови одним словом: диван, шкаф, стул, стол. (Мебель 3 –б).

**Работа на уровне словосочетания.**

Те\_лая                                не\_о

 Голу\_ое                             ре\_ята

 Раз\_итая                            \_огода

Глу\_окие                            \_таха

\_егущие                             \_осуда

 \_ойкая                               сугро\_ы

 **Прочитай текст с окошком.**

Однажды зимним днём трое друзей отправились на прогулку.

Гуляли ребята около озера. Лёд на нём был тонкий.

Они слепили снежную крепость и устроили бой. Один из

мальчишек спустился на лёд. Вдруг лёд треснул, и мальчик

провалился.

Друзья заметили опасность. Они бросились на помощь.

Пригодился крепостной флаг.

Его решили использовать, чтобы самим не упасть в воду.

Несчастный схватился за конец палки, и друзья вытащили его.

Как же они были рады!

Эту прогулку они запомнят ... .

 **Ответь на вопросы.**

Когда ребята отправились на прогулку?

Где гуляли мальчики?

Во что играли ребята?

Куда спустился один мальчик?

Почему лёд треснул?

Где оказался мальчик?

С помощью чего ребята спасли друга?

**Итог занятия.**

 Ребята мы прекрасно потрудились. А сейчас вы придумываете вопрос для своего товарища. Этот вопрос должен быть на нашу тему. И если вы отвечаете на него, то вы можете быть свободными.