

Конспект урока математики в 5 классе

Тема: «Меры времени. Год»

Подготовила:
учитель математики
Черевкова Н. В.

Конспект урока математики в 5 классе

ФИО педагога: Черевкова Н. В.

Класс: 5

Учебник: Математика» 5 класс: учеб. для образоват. Организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева, Т.В. Амосова, М. А. Мочалина.- М.: «Просвещение», 2023.

Тема урока: Меры времени. Год.

Тип урока: Изучение нового материала

Оборудование: жетоны для оценивания заданий, карточки с заданиями, презентация, таблица соотношения мер времени.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений обучающихся:

Цель урока: познакомить с новой единицей времени – високосный год.

Задачи:

1. Систематизировать знания о единицах измерения времени, представление о високосном годе, формировать умение пользоваться таблицей соотношения мер времени;
2. Развивать логическое мышление, математическую речь, расширять кругозор.
3. Воспитывать умение беречь, ценить время; самоконтроль, умение объективно оценивать свою деятельность, умение работать в коллективе;

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым.
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе на уроке, при выполнении домашнего задания (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к окружающим, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в общей деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

- Называть единицы измерения времени, в том числе сокращённые обозначения.
 - Пользоваться таблицей соотношения мер времени.
 - Иметь представление о високосном годе.
 - Обозначать порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации.
- Речевой материал: високосный

Структура урока:

1. Организационный момент
2. Актуализация опорных знаний
3. Изучение нового материала
4. Закрепление материала
5. Итог урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент (самоопределение) к учебной деятельности. Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.	1. Проверка готовности к уроку Все ль на месте, все ль в порядке Книжки, ручки и тетрадки? У кого все это есть, могут тихо – тихо сесть! Здравствуйте, ребята. 2. Математика пришла, Занимай свои места. Найди для головы полезное занятие! Чтоб от безделья не зевать, Полезно голову ломать! - Как вы понимаете выражение «ломать голову»?	Подготовка класса к уроку. Эмоционально настраиваются на работу. - Напряженно, усиленно думать, пытаюсь понять что – либо

Работа в группах.

-Чтобы выяснить тему и цели нашего с вами урока предлагаю разбиться на группы. Каждой группе даю карточки с числами. Ваша задача расположить эти числа от меньшего к большему (в порядке возрастания). После этого разверните карточки, там увидите буквы, сложите из этих букв слова. Что получилось?

- А какую же группу мы будем спрашивать первой? Посмотрите на экран. Что вы там видите?

-Назовите цвета российского флага сверху вниз.

- Первое слово на карточках читает команда с белыми карточками, вторая - с синими и третья-с красными.

Это тема нашего урока. Как вы думаете, что мы сегодня будем изучать? Откройте тетради, запишите число и тему.

Выполнение работы обучающимися в группах

- Флаг Российской Федерации.

- Белый, синий, красный.

Меры времени. Год.

Пишут.

2.Актуализация опорных знаний

Цель: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий.

Работа в тетрадях.

(Слайд 2) Что могут означать эти числа?

60.

Секунда – самая маленькая единица измерения времени, от латинского «второе деление».

Минута – единица времени, равная 60 с, от латинского «маленький, мелкий». 1 мин = 60 с

Час – единица времени, равная 60 мин. 1 ч = 60 мин

24.

Как можно назвать одним словом день и ночь?

Как понимаете смысл пословицы «День и ночь – сутки прочь»?

Сутки – единица времени, равная 24 ч. 1 су.т = 24 ч

7.

Загадка

Братьев этих ровно семь.

Вам они известны всем.

Секунда, минута, час.

Записывают в тетрадь.

Пытаются отгадать загадку

Каждую неделю кругом

Ходят братцы друг за другом.

Попрошается последний –

Появляется передний. (Дни недели.)

Неделя – промежуток времени, равный 7 суткам.

Записывают в тетрадь.

1 нед. = 7 сут.

28,29,30,31

Месяц – промежуток времени, близкий к периоду обращения Луны вокруг Земли. Время от одного полнолуния до другого составляет 29 с половиной дней. Поэтому в разных месяцах разное количество дней.

Практическая работа.

Посмотрите на календари

Работа с календарём

31 день: 1,3,5,7,8,10,12 месяцы;

30 дней: 4,6,9,11 месяцы;

28 или 29 дней в феврале.

– Как определить длительность месяцев, используя собственный кулак? (*По косточкам.*)

Проблемная ситуация.

-А почему в феврале может быть разное количество дней?

Обучающиеся затрудняются ответить

365, 366

- Количество дней в году тоже может быть разным, как и количество дней в феврале. Обычное количество-28 и 365. Но раз в 4 года случается високосный год и тогда 29 и 365.

Высказывания обучающихся

Работа с учебником.

Откройте учебники на стр.137. Прочитайте правило.

-Ребята, а кто был очень внимательным и обратил внимание на то, что на этом слайде информация записана цветными буквами. Что это за цвета и

Читают

3. Изучение нового материала

Цель: изучение нового материала путём организации и фиксации каждым из обучающихся индивидуального затруднения в пробном действии.

почему они расположены именно в таком порядке?

-Верно. Это цвета радуги. (3 слайд).

Радуга

Радуга - оптическое явление. Возникает, когда солнечный свет падает на дождевые капли.

- А кто знает, как легко запомнить цвета радуги?

(4 слайд) Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.

(5 слайд) -видео

Работа в тетрадах.

(6 лайд) Радуга подготовила нам задание. Выполним его?

$$2 \text{ мин} = 60\text{с} + 60\text{с} = 120\text{с}$$

$$3 \text{ ч} = 60\text{мин} + 60 \text{ мин} + 60 \text{ мин} = 180 \text{ мин}$$

$$2 \text{ сут} = 24 \text{ ч} + 24 \text{ ч} = 48 \text{ ч}$$

$$8 \text{ нед} = 8*7 \text{ сут} = 56 \text{ сут}$$

$$2 \text{ года} = 12\text{мес} + 12 \text{ мес} = 24 \text{ мес}$$

Разноуровневая работа по карточкам (дополнительно для сильных учеников)

Поставь знаки <, >, = .

5 с ... 5 мин

7 мин ... 40 с

1 ч ... 100 мин

48 ч ... 2 сут

1 сут ... 24 ч

45 мин ... 1 ч

- Отгадайте загадку. (Слайд 7)

Ежегодно приходит к нам в гости:

Один седой, другой молодой

Третий скачет,

А четвёртый плачет.

Да.
Выполняют письменную работу.

(Времена года.)

Физкультминутка

4.Закрепление

материала

Цель: постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.

Резерв:

- Какие времена года вы знаете?
(слайд 8)
- Какое время года сейчас?
- Какое время года будет следующим?

- Зима, весна , лето, осень
- Зима
- Весна
- Когда дождь

Резерв:

Резерв:

- А в какое время года можно увидеть радугу?
- А вы знаете, какое оптическое явление часто встречается зимой?
(Слайд 9, Слайд 10)

- Северное сияние, гало

Работа в парах (4 пары)

- Ребята, у вас на столе лежат карточки с названием времени года и карточки с названиями месяцев. Ваша задача сопоставить время года и 3 месяца.
- Карточки прикрепим к магнитной доске.

Работа в парах

Резерв. Поиграем вместе с гостями.

- Кто родился зимой - похлопайте,
- Кто родился весной - потопайте.
- Кто родился летом - руками помашем.
- Кто родился осенью - «класс» покажем.

Прикрепляют

Рефлексия

5.Итог урока

Цель:
анализ полученных
знаний

- В году месяцев
- В годузимних месяца
- В годувесенних месяца
- В году.....летних месяца
- В году.....осенних месяца
- В месяценедели
- В неделедней
- Самый короткий месяц в обычном году....., в високосном году.....
- Дней в обычном году.....
- Дней в високосном году.....

Отвечают на вопросы

Итог урока, выставление оценок.

- Давайте подведем итоги урока.
- Какова была тема урока? Цель?
- Какие задачи ставили перед собой?
- Достигли цели урока?
- Оценки получили:
- Домашнее задание**
стр. 209, № 433, 434

Записывают домашнее задание

