

У каждого учителя в классе есть дети, которые доставляют много беспокойства и хлопот своим поведением. Очень ранимые, раздражительные, плаксивые, а иногда агрессивные, они с трудом выдерживают урок, либо отказываются отвечать, а то и срывают урок своим неадекватным поведением. Многим детям свойственно временное отклонение от поведения. Как правило, они легко преодолеваются усилиями родителей, учителей, воспитателей.

В коррекционную школу дети попадают уже с целым букетом физических и психических заболеваний. Начиная с 1 класса учитель совместно с другими педагогами (психологом, социальным педагогом и т.д.), медиком проводит обследование социального, психического, физического состояния детей. Несмотря на возраст (1 класс – это 7-9 лет) некоторые дети стоят на внутришкольном учете, КДН, ПДН, имеют за собой мелкие преступления (кражи, хулиганство), дети приходят из социально неблагополучных семей, у всех этих детей крайне низкий уровень социальный и материальный. Дети представлены сами себе. И в первую очередь педагогу приходится работать с родителями. Интернат на какой-то период отдаляет ребенка от такого родительского невнимания. Предоставляет другую форму внимания и заботы. Но возвращаясь к родителям, где низкий социальный уровень (отсутствие работы, соответственно низкий прожиточный минимум, употребление алкоголя, нецензурная брань, отсутствие заботы о детях и т.д.), они снова впитывают в себя этот негативизм, привыкают к бесконтрольной «свободе».

Для детей "группы риска" характерен низкий уровень учебной мотивации, познавательная пассивность, несформированность общеучебных знаний и специальных умений. Они плохо адаптируются к школьной жизни, конфликтуют с окружающими. Как правило, такие дети обладают синдромом дефицита внимания и гиперактивности: чрезмерной активностью, излишней подвижностью, суетливостью, невозможностью надолго сосредоточить внимание на чем-либо. Главная же проблема – неразвитость механизмов внимания и тормозящего контроля.

Исходя из этого, работа с такими детьми в моем классе проводится комплексно, с участием специалистов разных профилей и обязательным привлечением родителей и учителей- предметников.

Прежде всего, следует учесть, что важное место в преодолении синдрома дефицита внимания принадлежит медикаментозной терапии. Поэтому, необходимо убедиться в том, что такой ребенок находится под наблюдением врача. Если этого нет, то настоятельно рекомендуем родителям обратиться к врачу за помощью.

Объясняется родителям ребенка, что им необходимо придерживаться определенной тактики воспитательных воздействий. Они должны помнить, что улучшение состояния ребенка зависит не только от специально назначаемого лечения, но, в значительной мере, еще и от доброго, спокойного и последовательного отношения к нему. Вместе с тем, выполнение некоторых рекомендаций может способствовать нормализации

взаимоотношений учителя с беспокойным учеником и поможет ребенку лучше справляться с учебной нагрузкой.

Организация обучения и воспитания детей "группы риска" осуществляется всесторонне, только тогда она будет эффективна. В этом процессе важно взаимодействие психолога, логопеда, социального педагога.

Мои основные направления как классного руководителя начальных классов: оптимизация общения ребенка со сверстниками и взрослыми; формирование у него чувства собственного достоинства и уверенности в себе, развитие умений ставить цели и владеть собой. В своей работе использую такие методы, как наблюдение, беседа с родителями и учителями, с самим учеником, проективные методы. Различные диагностические приемы помогают школьному психологу выявить, прежде всего, причины поведения ребенка, характер внутренних проблем, особенности защитных механизмов.

Как классный руководитель тесно сотрудничаю с воспитателями, педагогами и родителями детей "группы риска". Для преодоления пагубных привычек провожу беседы, организовываю интересные мероприятия, вовлекаю детей в коллектив.

В работе использую следующие правила при работе с детьми "группы риска"

1. Любая догадка (например, о необходимости обращения к другим специалистам за помощью) должна быть тщательно проверена в диагностической работе.

2. Необходима особая осторожность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах ребенка. При этом следует отказаться от клинично-психологической терминологии и использовать лишь обыденно-житейскую лексику. Необходимо давать родителям и другим учителям ясные и точные рекомендации, как помочь ребенку, испытывающему трудности.

3. Следует обращать внимание на особенности семейной ситуации. Работа с семьей ребенка "группы риска" оказывается зачастую более важным средством психопрофилактики, чем работа с группой учеников и с учителями. Соблюдение этих условий дает возможность помочь ребенку, создать условия для компенсации трудностей.

Как классный руководитель применяю следующие пути социально-педагогической работы, цель которой - преодоление трудностей и обеспечение условий для социального становления ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, а также условий для создания благоприятной социальной среды.

1. Коррекционная работа. Совместно с социальным педагогом проводится диагностическая работа, направленная на изучение социально-психологического климата в классе, межличностных отношений и социального статуса каждого ученика. В классе организуется работа по адаптации учащихся к новой учебной обстановке. Проводятся групповые и индивидуальные занятия с ребятами "группы риска" и имеющими проблемы

в обучении и социуме. Также важна работа с семьей. Основная задача – привлечь внимание родителей к занятиям обучающихся "группы риска", стимулировать их интерес к школьной жизни, сделать их участниками различных мероприятий.

4. Просветительская работа. К этому направлению относятся: организация и проведение профилактических бесед, лекций, тематических классных часов, экскурсий, встреч с интересными людьми, проведение педагогических советов. В просветительской работе акцент делается на профилактику правонарушений, бродяжничества, наркомании, безнадзорности среди обучающихся.

5. Работа с обучающимися. Выявляются несовершеннолетние, совершившие правонарушение или склонные к противоправным действиям. Проводится профилактическая работа, организуются индивидуальные беседы с ребятами "группы риска".

6. Работа с родителями. Как классный руководитель:

- даю информацию о проведенной работе;
- выясняю причины конфликтов;
- провожу индивидуальные беседы;
- провожу беседы с родителями;
- организую совместную работу в цепочке: "учитель – ученик – родители".

Моя задача как учителя и классного руководителя – добиться положительного результата через вовлечение обучающегося в самоуправление. Беседую с ребенком, посещаю семью, посещаю уроки (особенно те, на которых возникают проблемы), беседую с учениками класса, учителями, систематизирую полученные сведения. После диагностики провожу коррекционные мероприятия, помогаю ребенку осознать его неконструктивное поведение, ищу пути решения проблемы.

Ведется активная работа по выявлению семей, не занимающихся воспитанием своих детей, асоциальных семей и т. д.

Алгоритм действий в отношении учащихся, пропускающих занятия по неуважительной причине

Направление деятельности	Ответственные лица
1. Сбор информации об учащихся, отсутствующих в школе. Внесение записи в общешкольную тетрадь контроля посещаемости	Классный руководитель (после 1-го урока), социальный педагог
2. Установление причины неявки ученика на занятия: беседа с одноклассниками; разговор с родителями, посещение семьи	Классный руководитель
3. Индивидуальная работа с ребенком по выявлению	Классный

<p>проблем в организации его жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа; • тестирование; • классификация проблем 	<p>руководитель</p>
<p>4. Организация деятельности по решению проблем ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений с родителями, ознакомление их с уставом школы, заключение договора между родителями и образовательным учреждением; • индивидуальная работа с учащимися (вовлечение во внеучебную деятельность, систему дополнительного образования); • постановка на внутришкольный учет, совместная деятельность с общественными организациями (родительский комитет, совет школы, совет профилактики, КДН и др.) 	<p>Классный руководитель, социальный педагог,</p>
<p>5. Отслеживание результатов работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведение документации (списки учащихся, индивидуальные карточки, социальный паспорт семьи, общешкольная тетрадь контроля посещаемости, дневники индивидуального сопровождения и др.); • 	<ul style="list-style-type: none"> • классный руководитель, • социальный педагог