

«Система работы социального педагога с обучающимися школы-интерната, состоящими на различных видах профилактического учета»

Скажи мне – и я забуду,

покажи мне – и я запомню,

дай сделать – и я пойму.

Китайская притча.

Современные дети сильно изменились по сравнению с тем временем, когда создавалась ныне действующая система образования. В первую очередь изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века:

- Резко возросла информированность детей.
- Для жизнедеятельности современных детей характерна ограниченность общения со сверстниками.
- Сегодня дети более открыто выражают и отстаивают свое мнение, наблюдается снижение доверия к миру, дети чаще испытывают чувство враждебности, тревоги, неуверенности.

Все большее число детей попадают в категорию группы риска.

(сл 2,3)

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный. Специфическая задача школы-интерната в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности.

Причины дезадаптации несовершеннолетних, имеющих стойкое нарушение познавательной деятельности, объясняются, прежде всего, особенностями их психофизического развития: недоразвитием мыслительных процессов, неспособностью критического осмысливания своих поступков, преобладанием физиологических потребностей над нравственными. Все эти недостатки усугубляются внешними факторами воздействия: неблагоприятным положением детей в семьях, неспособностью противостоять лицам сомнительного поведения с сохранным интеллектом, конкретным восприятием и пониманием безнравственных сюжетов средств массовой информации, отсутствием современной общественно-значимой детской организации. Среди причин, порождающих проблемных подростков, наиболее распространены следующие:

- неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
- отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;

- чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
- потеря эмоциональных контактов родителей(законных представителей) с детьми.

Противостоять негативным факторам, влияющим на уровень социальной дезадаптации, а значит и уровень безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, школа может через укрепление социальных связей между ней и ее социальным окружением, созданием в образовательном учреждении специальной коррекционно-развивающей среды, позволяющей влиять на поведение личности.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь играют важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Сл 5

год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего детей	134	133	147	161
Социально-опасные семьи	9 12 детей	6 12 детей	4 5 детей	4 8 детей
Опекаемые сироты	4 1	7 6	7 6	9 8
Группа риска	13	13	11	11
ВШК	9	9	6	9
ИПДН	3	1	1	1
Преступление/ правонарушение	1	1	0	0

На сегодняшний день в нашей школе на внутришкольном контроле состоит 9 несовершеннолетних. Из них на учёте ОПДН – 1 ребёнок. В 4 социально опасных семьях воспитываются 8 детей.

В школе обучаются: 9 опекаемых детей, из них- 2 ребёнка сироты. 8 опекаемых детей живут в приемных семьях, 1 – в учреждении для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Все эти дети находятся под постоянным контролем.

Сл 6 Для достижения цели профилактической работы школы и, исходя из анализа контингента обучающихся, решаются следующие задачи профилактики:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»

2. Формировать представление о здоровом образе жизни и законопослушном поведении
3. Оказывать родителям (законным представителям) социальную помощь и поддержку по вопросам воспитания и обучения
4. Оказывать помощь в организации внеучебной деятельности несовершеннолетних
5. Осуществлять взаимодействие с другими органами системы профилактики.

Основная работа по реализации этой цели осуществляется в тесном сотрудничестве классных руководителей и социально-психологической службы.

Сл 7 Для того чтобы обеспечить профилактику асоциального поведения в детско-подростковой среде в нашей школе мы стремимся:

- создавать условия для осознания обучающимися своих проблем, а также учить детей вырабатывать собственную позицию и отношение к проблеме;
- осуществлять раннее выявление причин, способствующих отклонениям в поведении;
- обучать подростков способам конструктивного поведения, внутреннего самоконтроля, психологической защиты, навыкам эффективного общения в различных жизненных ситуациях;
- направлять активность обучающихся в социально-полезное русло, оказывать помощь в профессиональном и жизненном самоопределении;
- формировать основы здорового образа жизни.

Сл 10

В системе профилактической деятельности нашей работы выделяются два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне. Для достижения профилактических целей используется эффективная система методов и средств воздействия на нарушителя дисциплины.

В целях раннего выявления девиантного поведения и социального неблагополучия в семьях, коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводятся беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями. Ежемесячно проводятся заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с приглашением учащихся и родителей. Каждый случай правонарушений и нарушений дисциплины не остается без внимания. На заседаниях Совета профилактики принимаются совместные решения по

коррекции поведения учащихся, выявляются причины и принимаются адекватные меры, даются рекомендации родителям по воспитанию детей.

Деятельность Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних организована на основании Положения и проводится в соответствии с Планом работы на уч.г.

Одним из важных направлений в работе, с детьми, состоящими на различных формах учета является психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с отклонениями в поведении.

Задачи:

- разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками, склонными к правонарушениям;
- организация работы с социально-опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей;
- защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях;
- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытия их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение.

Работа строится по следующему алгоритму:

I. Выявление детей, нуждающихся в специальной помощи. При анализе состава учащихся школы, при составлении паспорта по классам и общешкольного выявляются дети, нуждающиеся в специальной помощи, которые делятся на три подгруппы.

II. 1. Дифференциация по подгруппам.

- а. «Группа риска». Это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств более других подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов
- б. ВШУ. Это обучающиеся - с девиантным поведением в системе нарушающие школьный режим, имеющие проблемы в учебе, употребляющие ПАВ.
- в. Обучающиеся, совершившие правонарушение или преступление и поставленные на учет в инспекции по делам несовершеннолетних.
- г. Обучающиеся, стоящие на учете в КДН и ЗП. Эта категория детей, находящихся в социально-опасном положении по различным причинам.

2. Постановка на внутришкольный профилактический учет.

Постановка учащихся школы на внутришкольный профилактический учет осуществляется в соответствии с «Положением о постановке обучающихся на внутришкольный учет» по решению Совета по профилактике правонарушений. При постановке на учет несовершеннолетнему назначается шеф-наставник, который, совместно с социальным педагогом, планирует и проводит индивидуальную работу с ним.

III. Координация и осуществление профилактической деятельности. Социальной службой школы составляется план работы, с обучающимися состоящими на различных видах учета, координирующий деятельность всех субъектов ОУ. С обучающимися всех подгрупп планируется специальная «гибкая» профилактическая и реабилитационная работа, заключающаяся в реализации программ индивидуального сопровождения обучающегося. Программа индивидуального сопровождения становится рабочим документом, который отражает динамику изменений в поведении воспитанника на период ее выполнения.

Документы, формирующие личное дело обучающихся, состоящих на различных видах учета:

1. сообщение о постановке на учет в ПДН (только для состоящих на учете в ПДН);
2. заявление классного руководителя в школьный Совет по профилактике о постановке воспитанника на внутришкольный учет;
3. карточка учащегося «группы риска» (состоящего на ВШУ);
4. социальный паспорт учащегося;
5. индивидуальная программа сопровождения;
6. карта индивидуальной работы с учащимся;
7. акты первичного обследования материально-бытовых условий семьи учащегося, акты посещения ребенка, состоящего на учете
8. характеристика на обучающегося;
9. ходатайство классного руководителя о снятии с учета.

Работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете строится по следующим направлениям:

1. ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, а также оперативное выявление причин пропусков и принятие мер по возвращению учащихся в школу;
2. организация внеурочной занятости учащихся и их активного отдыха, пропаганда здорового образа жизни;
3. формирование законопослушного поведения и пополнение правовых знаний: проведение профилактических бесед;
4. работа с родителями: индивидуальные и групповые беседы по предотвращению противоправного поведения несовершеннолетних, посещение на дому для оказания социальной и профилактической помощи, проведение

- профилактических рейдов, принятие мер административного воздействия к родителям, не исполняющим свои должностные обязанности, родительские собрания по проблемам семейного воспитания;
5. совершенствование педагогической компетенции в работе по коррекции поведения, профилактике социального неблагополучия детей и семей, в которых они проживают: рассмотрение вопросов профилактической деятельности на заседаниях педагогического совета школы, семинарах, совещаниях при директоре.

Для обеспечения качества профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета, необходимо выстраивание внутришкольных и межведомственных связей.

Систематическая, целенаправленная, с учетом психофизических возможностей обучающихся, деятельность всего педагогического коллектива школы по профилактике социальной дезадаптации, употребления ПАВ, предупреждению правонарушений дает положительные результаты. Это подтверждается снижением:

1. количества обучающихся нарушающих школьный режим;
2. количества обучающихся, дела которых рассматриваются на заседаниях КДН и ЗП;
3. количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН.

Анализ системы работы школы с обучающимися, состоящими на различных видах учета, позволяет сделать вывод о ее эффективности.

Резюмируя все вышесказанное, мы можем выделить для себя следующие задачи:

- Обеспечить ориентирование процесса обучения и воспитания на каждого ребенка, в соответствии с его индивидуальными особенностями, способностями, склонностям и социокультурным потребностям.
- Усилить работу социально-психологической службы в направлении психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, уже находящегося в зоне риска, с учетом имеющихся у него проблем, что даст возможность избежать попадания ребенка на учет.
 - Обеспечить 100% вовлеченность детей «группы риска» и входящих в «зону риска» в систему дополнительного образования.
 - Шире использовать возможности школьного самоуправления.