

Вовлечение обучающихся в различные виды социально-значимой деятельности в школе-интернате.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности. На смену идеологии «образование — преподавание» пришло «образование — созидание», когда личность ученика становится центром внимания педагога.

Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Любой ребенок в процессе своей досуговой деятельности сталкивается с различными сферами общественной жизни. Посредством досуга он познает мир литературы, искусства, техники, спорта, природы, по собственному влечению занимается различными видами полезной деятельности. Так что же такое детский досуг?

Исходя из видов культурно-досуговой деятельности, которые многообразны, их можно классифицировать, следующим образом:

- отдых (активный и пассивный);
- развлечения (распространены три вида развлечений по степени активности участия детей: дети являются только слушателями или зрителями, дети - непосредственные участники, участники и взрослые и дети);

- праздники (народные и фольклорные, государственно-гражданские, международные, православные, бытовые и семейные);
- самообразование (целенаправленная познавательная деятельность: чтение литературы, экскурсии, посещение театров и музеев и т.д.);
- творчество.

Досуговая деятельность должна строиться таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Одним из приоритетных направлений организации досуговой деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, является использование арт-терапевтических техник и технологий, так как основная цель арт-терапии состоит в гармонизации личности через развитие способности самовыражения и самопознания, что, в свою очередь, способствует успешной социализации личности. В работе с детьми с ОВЗ предлагаются разнообразные занятия художественно-прикладного характера: рисование, лепка, выжигание, поделки из ткани, меха, бумаги, природного материала, работа с танцем, музыкой, сказкой, художественным словом.

Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися поставленными на внутришкольный учет, осуществляется с целью профилактики нездорового образа жизни, корректирования отклоняющегося поведения и изменения их воспитательной среды в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Включение ребят в социально активную деятельность предоставляет возможность детям с разной социальной адаптацией, успешностью в учебе и жизненной позицией принять участие во внутришкольной жизни, раскрыть свои человеческие качества, увидеть своего сверстника как личность.

«Вовлечение» - означает предоставление ОУ самого широкого спектра возможностей каждому ребенку, при котором он сможет наиболее полно развивать свои способности.

Широкий спектр возможностей школа предоставляет ребенку и создает такое количество «мест» социально значимой деятельности, которое позволяет включить всех учеников школы во внеурочную деятельность (курсы по внеурочной деятельности, дополнительное образование, ученическое соуправление детского объединения «Содружество девочек и мальчишек», ШСК «Барс», ШТ «Арлекин», ШМУ «Истоки»)

Содержание и организация досуговой деятельности обусловлено целевым ориентиром - образом выпускника школы. Оно направлено на развитие нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала детей с ОВЗ, на их дальнейшую социализацию в обществе.

Для этого педагогами используются следующие эффективные формы досуговой работы по направлениям воспитания:

1. Основы социализации:

Цель: подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к полноценной жизни в обществе, формирование уверенности в своих силах.

Социальное направление создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности, повышает ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.

2. Спортивно-оздоровительное направление:

Цель: создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Задачи:

- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

- формировать стремление к здоровому образу жизни, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- формировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- формировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- формировать представления о здоровье, мотивировать на здоровый образ жизни;
- формирование коммуникативных компетенций;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, о влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических способностей;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- содействовать всестороннему развитию личности, приобщать к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
- расширять знания об истории, традициях и обычаях нашего города, вовлекать ребят в игру;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время игры, содействие развитию психических процессов в ходе двигательной активности;
- воспитание чувства ответственности за своё здоровье.
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам

3. Художественно-эстетическое направление:

Цель: развивать у детей с ОВЗ личностные представления о красоте в произведениях изобразительного искусства и окружающей жизни; стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям, воспитание чувства чуткости видения прекрасного.

4. Общекультурное направление:

Данное направление обеспечивает формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов,

обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

5. Гражданско-патриотическое направление:

Цель: развитие системы патриотического воспитания учащихся с ограниченным интеллектом, направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

6. Общественно-полезная деятельность:

Цель: воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, к родному дому, школе, городу, чувства гордости за свою Родину.

7. Игровая деятельность:

- Подвижные игры на свежем воздухе в рамках охранительного педагогического режима;
- Настольные игры;
- Сюжетно – ролевые игры.

8. Духовно- нравственное:

- **Цель:** воспитание духовно-нравственной личности, обладающей богатой внутренней и внешней культурой.

Задачи: формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, воспитание достоинства, уважения к истории и культуре своей страны.

9. Профориентационные занятия – (профминимум) интерактивное занятие для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций профориентационного содержания. Представляет собой занятие мотивационно-вовлекающего, информационно-просветительского, личностно-развивающего характера.

Таким образом, в течение года ребенок может принять участие в нескольких мероприятиях, попробовать свои силы в разных сферах деятельности. Коллективно-творческие дела, придуманными самими детьми и успешно воплощенные, приводят к повышению инициативности, развитию творчества и мотивируют школьников к участию во внеурочной социально значимой деятельности.

**Охват дополнительным образованием ГКОУ
"Специальная(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 2"**

